

備查文號：

普通班：114年01月24日臺教文(二)字第1140008694號函備查

高級中等學校課程計畫

上海臺商子女學校

學校代碼：801M03

普通型課程計畫書

本校113年11月28日113學年度第1次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年02月06日

學校基本資料表

學校校名	上海臺商子女學校			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	4	179	4	179	4	171	12	529
合計			4	179	4	179	4	171	12	529

二、核定科班一覽表

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校未來在「學生第一、教學為先」之理念下，將定位為人文的、國際的卓越學校，未來學校願景為「培養具有人文關懷、科學探究、國際視野的未來領導人才」。它的內涵如下：

1. 人文關懷

人文關懷是以人為核心，探討生存與存在的價值判斷，促使學生關心自我與他人，進而發展自我尊重與尊重他人之情操。整個校園氛圍也是充滿應有朝氣和活力，溫馨而和諧。學生會主動關懷同學、老師及他人，營造互相關懷的人文氛圍。

2. 科學探究

科學探究是指人在遇到難題時，亦會運用不同的技能去解答疑問，這些技能稱為科學探究技能，而運用這些技能去進行研究的方法則稱為科學方法。科學探究技能包括觀察、量度、分類、推論、預測、假設、分析等，因此本校也希望每一位上海台校的學生都能擁有科學探究的基本能力。

3. 國際視野

國際視野是指會外文，對國際事務和不同文化有基本瞭解並且有興趣。最重要的元素是自己要有能分析國際事務的能力。當然其中最能夠有效評量的就是會外文的程度，但是光會外文不代表有國際觀，不過卻是掌握進一步更深更廣瞭解國際事務和外國文化的工具，因此學校願景定位為培養具備國際視野的全球人才之目標邁進，他必須擁有創新能力、文化使命感、多元文化適應、服務社會及優良品德的學生。尤其希望培養具有永續成長能力的學生，讓他在未來社會中具有競爭力，成為未來等待的領導人才。

【備查版】

二、學生圖像

為達成本校願景，各類學生應具備之特質或專長詳述如下，學校安排各類教育活動時，均須已完成以下學生圖像為目標。

1. 具人文關懷之學生

本校秉持人性本善，關懷弱勢，發揚人性光輝好人際關係的教育理念，培養學生人文關懷之素養，使其充滿人生熱情，具人文素養之人格，會熱愛學習、熱愛生命、關懷社會、具良好品格，追尋並發揮天賦真、求善、求美；自我期許並帶動他人共好，追求品質的提升。人文素養的培育，文化生活的豐富，精神生活的提升，為本校追求之教育目標。

2. 具科學探究精神之學生

本校秉持結合自然科學與社會科學領域，專業知識與實務運用並重；培育具備邏輯思考、主動學習、解決問題之能優秀人才。本校著重基礎研究導向的數學、化學、生命科學及物理等，更落實應用科學之研究。

3. 具國際視野之學生

本校秉持培育國際交流、全球視野及追求永續的理念；有國際宏觀，為追求未來更美好而努力，所以追求社會正義、珍愛生命、愛護自然、惜取資源，積極致力於文化發展、生態永續等生生不息的共好理想。

※具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生



肆、課程發展組織要點

上海台商子女學校課程發展委員會組織要點暨本校113學年度課程發展委員會名單

上海台商子女學校課程發展委員會組織要點 2018年8月28日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員15人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：

(一)召集人：中學部校長。

(二)委員兼執行秘書：教務主任。

(三)委員：

1. 學校行政人員代表3人(含學務主任、總務主任、輔導主任、幼小部主任)。

2. 領域教師：由領域教師(含國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝能領域)擔任之，共計6人。

3. 家長會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

4. 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

5. 學生代表：由當學年度學生會會長擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行2次會議，以11月前及6月前各召開1次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員2分之1以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推1人擔任主席。

(三)本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員3分之2(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，學務處和輔導室協辦。

五、組織與職掌

本委員會設有下列組織與職掌：

表5-1課程發展委員會各組任務分工表

組別工作要點

領域／學科教學研究會 · 課程開發

· 課程教學與評量

行政組 · 課程發展委員會各組之協調

· 會議資料之彙整

課程規劃組 · 彙整各科課程計畫草案

· 規劃團體活動之實施草案

· 學校特色活動之蒐集與規劃

教材審議組 · 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制

· 審議各科自編教材

課程評鑑組 · 擬訂評鑑相關辦法草案

· 規劃教師課程發展專業進修草案

教師專業成長規劃組 · 規劃教師專業進修事宜

其關係如下圖

各領域教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

五、領域研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

六、各領域研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行3-4次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行2次會議。
 - (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員2分之1以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推1人為主席。
 - (四) 各研究會開會時，應有出席委員3分之2(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
 - (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處協助之。
- 七、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件：111學年度課程發展委員會名單

召集人 陳校長俊男

委員 執行秘書 教務主任林志漢

行政代表 學務主任張瑞豐、總務主任呂德鈞、招生推廣處主任簡一卉、幼小部主任張碧華

領域教師代表國文牟方芝老師、英文鄭雅馨老師、數學林淑真老師

自然賴芳君老師、社會廖川盛老師、藝能章志昇老師

家長會代表 張宜敬女士

專家學者 趙鵬翔先生

學生代表 郭舒喬

上海台商子女學校113學年度第一學期課程發展會議紀錄與簽到表



上海台商子女學校課程發展委員會會議簽到表

一、日期：2024年11月28日 星期四 時間：12:10-13:00

二、地點：行政大樓2樓第一會議室

三、主席：校長

四、出席人員：課發會委員

職稱	姓名	簽名	備註
校長	陳俊男	陳俊男	召集人
副校長兼總務處主任	呂德鈞	呂德鈞	行政人員代表
教務處主任	林志漢	林志漢	執行秘書
學務處主任	張瑞豐	張瑞豐	行政人員代表
招生推廣處主任	簡一卉	簡一卉	行政人員代表
幼小部主任	張碧華	張碧華	行政人員代表
國文科領域召集人	牟方芝	牟方芝	領域教師代表
英文科領域召集人	鄭雅馨	鄭雅馨	領域教師代表
數學科領域召集人	林淑真	林淑真	領域教師代表
自然科領域召集人	賴芳君	賴芳君	領域教師代表
社會科領域召集人	廖川盛	廖川盛	領域教師代表
藝能科領域召集人	章志昇	章志昇	領域教師代表
家長會代表	張宜敬	張宜敬	家長代表
學生會會長	郭舒喬	郭舒喬	學生代表
教學組長	洪蕙晴	洪蕙晴	

職稱	服務單位及職位	姓名	簽名
專家學者	廣遠電腦財務總監	趙鵬翔	趙鵬翔

【備查版】

上海台商子女學校課程發展委員會會議紀錄

一、日期：2024年11月28日 時間：12:10~13:00

二、地點：行政大樓 2F 會議室

三、主席：陳校長俊男 紀錄：洪蕙晴

四、出席人數：16人 缺席人數：無
與會人員：如簽到表

五、議程：

(一) 主席致詞。略

(二) 報告討論事項。

1. 依國立宜蘭高級中學 113 年 10 月 7 日宜中秘字第 1130009042 號函，有關 113 學年度普通型高級中等學校課程計畫填報作業檢附之學校課程發展委員會會議紀錄，為使學校確實針對 112 學年度課程狀況進行檢討，學校應於課發會提案討論 112 學年度高一至高三課程規劃及實施檢討並做成紀錄，於本次課程計畫填報時上傳課發會會議紀錄，以提供檢視委員了解。

2. 依據 113 年 9 月 26 日普高委員會通過 114 學年度「普通型高級中等學校課程綱要課程計畫」檢視原則辦理。

3. 114 學年度「普通型高級中等學校課程綱要課程計畫」填報注意事項

(1) 填報時間：113/11/01(五)-113/11/30(六)

學校填報 114 學年度或修訂尚未實施之「普通型高級中等學校課程綱要課程計畫」(含自然科學、社會領域探究規劃表)。

第 1 次檢視作業：113/12/01(日)-113/12/10(二)

第 2 次檢視作業：113/12/26(四)-113/12/31(二)

第 3 次檢視作業：114/01/10(五)-114/01/14(二)

(2) 填報注意事項：

A. 113 學年度本土語文/臺灣手語部定必修課程以第一學年開設為原則。

B. 普高課程計畫檢視原則，多元選修開設課程數不應大於授課之班級數 2 倍，系統檢核方式：

C. 彈性學習時間規劃表，自主學習不應以全學期充實增廣/補強性課程開設。

D. 學校應於課發會提案討論 112 學年度高一至高三課程規劃及實施檢討，並上傳課發會會議紀錄供主管機關了解

(三)提案討論：

提案一：

案由：本校“從未開課成功但列於課程計畫之課程”是否刪除？提請討論。

說明：

1. 經檢視，112 學年度課程均完成開設，未有未開課成功課程。

【備查版】

辦法：學校每年仍會持續檢視課程實施狀況，必要時予以調整以符合學校師資現況與學生學習需求。

決議：經與會委員討論通過。

提案二：

案由：112 學年度課程計畫校訂必修或具校本特色之課程(含短期課程)是否精進調整？提請討論。

說明：1. 依學校實施現況，本校校訂必修課程開課正常且良好，暫無調整必要。

2. 本校高二一帶一路特色課程為跨領域協同教學，實施狀況良好。

辦法：1. 本校高二一帶一路特色課程實施已進入第五年，除師資狀況酌需調整外，開課狀況良好，未來再視需要做精進調整。

決議：經與會委員討論並達成如辦法所述之共識與因應作法。

提案三：

案由：本校學生高需求課程是否合於課程計畫中，提請討論。

說明：經檢視，學校課程計畫內容，目前本校高需求課程均合於課程計畫要求安排訂定。

辦法：1. 學校高需求科目之課程，本校均依照課程計畫安排內容進行授課。

2. 學校每年仍會持續檢視高需求課程實施狀況，必要時予以調整以符合課程計畫要求。

決議：經與會委員討論並達成如辦法所述之共識與因應作法。

提案四：

案由：針對 112 學年度高一至高三課程規劃實施檢討，請討論。

說明：1. 依據 113.10.7 宜中秘字第 1130009042 號函辦理。

2. 填報 114 學年度課程計畫書時需附上此次針對 112 學年度課程計畫實施檢討等會議記錄，提供給檢視委員了解。

辦法：如提案一~三所提出的相關因應辦法。

決議：經與會委員討論並達成如辦法所述之共識與因應作法。

提案五：

案由：本校 112 學年度“普通型高級中等學校課程計畫”課程評鑑結果，如說明，提請討論。

說明：1. 114 課程計畫各項目檢視盤整，檢視結果。如附件一。

2. 112 學年度課程評鑑結果。如附件二。

辦法：

1. 本校基於地域特殊性，教材取得相對不易(須從台灣海運到上海)且受限制，社會領域課程教學進行受到一定程度影響，但學校社會領域老師仍在領域教學與教材研發上透過自編教材、改善教學方法，值得肯定。
2. 學校師資雖仍以台灣教師為主，然受限區域特殊性，專業師資取得不易，各領域教師課程負擔量雖大，但在本校教師努力、行政全力配合下，在課程教學與學生學習仍維持一定成長，實屬不易，未來仍將透過課程計畫檢討改善，力求在教師專業成長與課程教學上不斷精進。
3. 學生學習生回饋部分，本校學生雖均為台籍，然不少係原本在大陸地區本地學校或國際學校轉入就讀，原本就學環境屬性不同，對於教師教學與學校管

理認知標準頗有落差，尤其兩岸中學因課綱差異，各領域均有不同程度的差異，例如數學領域年級課程內容順序甚至定義不同(例如自然數的定義不同)、自然學科的專業內容講述、社會領域觀點差異。在在都影響本校整體的教學與學習氛圍。未來在本校現有課程架構中，就現有轉入生正體字簡轉繁銜接課程中，增加銜接學習課程，例如自然及社會科轉銜課程..，減少學生學習落差並增加學生整體對學校課程認同感。

4. 112 學年度高一多元選修課程新增”數學作業研究”以及”空間探險家”兩門課程，給予高一同學多元選擇課程彈性，同學反映普遍良好，未來會再檢整學校師資專長，期能讓學生有更多學習選擇。

5. 上述評鑑結果檢視將列為校課程盤整紀錄依據，以提供檢視委員了解。

決議：經與會委員討論並達成如辦法所述之共識與作法。

提案六：

案由：本校 114 學年度”普通型高級中等學校課程計畫”，如說明，提請討論通過。

說明：

1. 依照教育部頒定之”12 年國民基本教育課程綱要”為本，訂定本校高中課程綱要及課程計畫。
2. 依據教育部部定之高級中等學校課程綱要規劃及實施要點，結合本校教育願景，進行校內高中部課程發展。
3. 計畫內容包含校內課程發展與特色說明，以及各領域之教學規劃表等細目。
4. 本校 114 學年度課程計畫如附件。

辦法：

1. 114 學年度多元選修課程部份。維持原有日語、法語、韓語、空間探險家、數學作業研究以及英文多媒體創作課程，合計高一共有 6 門多元選修課程。(預計 114 學年度班級數 4 班計算，共計開設 6 門選修課程。)
2. 計畫通過後將報部送請審查。

決議：審議通過。

提案七：

案由：提案六通過之本校 114 學年度課程計畫，若有修正需要，提請課發會能授權教務處做後續修正處理作業，如說明，提請討論。

說明：由於提案六通過之本校 114 學年度課程計畫，經過線上填報後，尚需經過主管機關委請學者專家審查，若檢視結果為”補充說明或修正後再檢視”，學校得依檢視意見進行修正。

辦法：為使後續修正作業順利。若經檢視後本校需做修正，則建請課發會委員授權教務處做後續修正作業，並追認修正結果。

決議：審議通過。

六、臨時動議：無

項目		檢視注意事項	是否修正	修正討論	辦理方案
壹、依據		1.須於課程計畫封面註明「本校○年○月○日○學年度第○次課程發展委員會會議通過」。 2.本項系統統一帶入相關依據內容。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
貳、學校現況		由系統帶入	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
參、學校願景與學生圖像		1.簡要敘述學校願景應包含課程規劃理念、課程目標。 2.學生圖像由學校自訂。簡要敘述學生圖像，可以文字或圖像呈現。 3.注意學校願景與學生圖像之關聯性。 4.建議發展學生能力指標以便對應各課程設計。 5.建議學校願景和學生圖像的對應明確，以作為學生學習和教師教學的對應指標。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
肆、課程發展組織要點		1.學校應依課程綱要總綱之規定組成學校課程發展委員會，其組織成員須含學生代表及專家學者。依校內部別類型，學校得設各領域/群科/學程/科目教學研究會。 2.組織要點之內容應含組織與運作方式，以及校務會議通過之日期。 3.依總綱「策、實施要點」、「一、課程發展」之4：學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。 學校課程發展委員會設置要點應列相關規範。 4.檢附課程發展委員會組織成員名單，並於備註欄加註學生身分、專家學者服務單位、職位等。 5.學校若有體育班，請檢附體育發展委員會設置辦法。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
伍、課程發展與特色	一、課程地圖	1.課程地圖應清楚易懂。 2.可以多元形式呈現，包括圖、文字、表格.....。 3.不同類型課程建議採不同色塊呈現。 4.課程地圖和學分表之課程名稱應一致。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	二、學校課程特色說明	1.針對學校課程地圖規劃與學校課程特色(含不同班群之加深加廣選修及彈性學習時間規劃)做500-1000字以內質性描述，若有特色班級，須納入各類型特色班級說明。 2.因校訂必修屬全校必修之課程，若不同班群開設不同校訂必修，則請學校說明不同校訂必修之共同能力。 3.若跑班模式課程(例：同時段開設加深加廣、多元、補強性選修課程)，請學校質性說明，例：哪個年段？哪幾個班群？合併跑班選修。 4.依據本檢視原則第貳至第伍點辦理。 5.各班別(普通班、特殊教育及特殊類型班級)分別以三年為規劃期程呈現。 6.同學科之部定必修和加深加廣選修課程開課應符先後邏輯性。 7.加深加廣選修課程名稱須和領綱一致。 8.學校應提供學生加深加廣選修課程，以滿足學生銜接不同進路大學院校教育之需要；項目檢視注意事項(1)屬分科測驗科目之加深加廣選修課程應開足，以符合學生學習需求。(2)藝術領域、科技領域、綜合活動領域、健康與體育領域之加深加廣選修課程，各領域至少各開設1門課程。(3)本土語文/臺灣手語(閩南語文、客語文、閩東語文、臺灣手語及原住民族語文)至少開設1門課程。 9.自111學年度起，繁星推薦可比序的單科學業成績增加「資訊科技」、「生活科技」，資訊科技與生活科技之部定必修課程若至高三下始開設，事涉學生升學權益，請學校妥議規劃考量。 10.補強性選修課程請於備註欄說明實施方式，應符總綱「補	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
陸、教學科目與學分(節)數一覽表			<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		

		<p>強性選修：因應學生學習差異與個別學習需要（如轉銜），補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。」之精神，若開設補強性選修課程，於同一時段應搭配不同類型選修課程（加深加廣選修、多元選修課程）提供學生跨班自主選修機會。</p> <p>8.承上，補強性選修課程係為補足學生於部定必修學習之不足，爰開設各該科目補強性選修課程之學分數，不應超過各該科目部定必修之學分數，例：物理部定必修2學分，物理補強性選修至多2學分。</p> <p>9.本土語文/臺灣手語相關規範： (1)部定必修：同「貳、部定必修科目檢視原則」之(四)。 (2)校訂必修、多元選修：原住民族語文同一學期不得開設與部定科目名稱相同之課程。 (3)加深加廣選修：至少開設1門課程，且開設之類別不可早於部定必修之同類別。 (4)原住民族學校應於部定必修與校訂課程合計開設6學分原住民族語文課程。校訂課程因師資延聘，排課成為提供學生多元學習方式因素，得專案報各該主管機關同意後，彈性調整授課時間至假日或寒、暑假。</p> <p>10.多元選修開設課程數不應大於授課之班級數2倍。</p>			
業、課程及教學規劃表	一、所有課程規劃表	<p>1.規劃自然科學探究與實作課程、社會領域加深加廣選修探究與實作課程及非依教育部發布課綱規劃之校訂必修課程、多元選修課程、特殊需求領域課程，應包含課程名稱、學分數、課程屬性、議題融入、師資來源、課綱核心素養、學生圖像、學習目標、教學大綱、學習評量及其他相關規定等項目。</p> <p>2.課程規劃應符合或呼應課綱核心素養與學生圖像。</p> <p>3.課程規劃須明確且與各年級課程節數一致。</p> <p>4.部定必修與加深加廣選修課程之英文名稱，統一由系統提供。</p> <p>5.彈性學習時間之全學期充實(增廣)/補強性教學，應訂定課-13-13-項目檢視注意事項及教學規劃表。</p> <p>6.高三下各項課程，以14~18週規劃。</p> <p>7.課程名稱相同者，其學分數及內容亦應相同。(1)若課程內容不同，應開設不同名稱，以利辨別。 (2)同一門課不可出現在不同課程類別。例：「日文」出現在多元選修，也出現在加深加廣第二外語或校訂必修，建議學校調整課程名稱及內容。(3)課程若有初階與進階的分別，學校於實施時應注意是否擋修。(4)以下情形可適用同一份「課程及教學規劃表」：a.開設於不同班群、年級之相同名稱、學分數及內容之課程者。b.上開課程，若彈性開於同學年(拆學分，例：2學分的課程拆上、下學期各1學分)，學分數加總相同者，亦適用，但授課內容須以主題序之概念填寫序1~18，而非1~18週的授課內容。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	二、自然科學探究與實作課程	<p>1.跨科目至少2科目(含)以上。</p> <p>2.自然科學探究與實作課程A規劃表內容未完整填寫。</p> <p>3.自然科學探究與實作課程B規劃表內容未完整填寫。</p> <p>4.探究學習內容不完整，缺少【發現問題】。</p> <p>5.探究學習內容不完整，缺少【規劃與研究】。</p> <p>6.探究學習內容不完整，缺少【論證與建模】。</p> <p>7.探究學習內容不完整，缺少【表達與分享】。</p> <p>8.課程內容不符領域規範，缺少主題式跨科目內容。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	三、社會領域加深加廣選修探究與實作課程	<p>1.全部檢核：(1)精適度降低學習內容份量，並增加學習表現第三構面的實作及參與的條目，包括問題發現、資料蒐集與應用、溝通合作及規劃執行。(2)高三下學期學習週數以14~18週為度。(系統檢核) (3)授課年段置於高一請說明。(4)「專題研究」及「跨領域</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		

		<p>/科目專題」課程以單科教師指導學生為主，不採用協同教學。請將校內跨科師資重新修正。(系統檢核)</p> <p>(5)「跨領域/科目統整」須跨科協同教師，請將校內單科師資重新調整為校內跨科，跨校協同或外聘教師。(系統檢核)</p> <p>6)課程及教學規劃表應說明學習評量各項目的配分百分比，以保障教師與學生的權益。</p> <p>2.跨科組檢核：(1)跨領域/科目統整課程請勾選跨科的科目。(系統檢核)(2)「跨領域/科目專題」或「跨領域/科目統整」課程需訂立跨科的主題，請再調整。</p> <p>3.分科檢核：(1)歷史 A. 探究歷程須符合領綱學習表現第三構面，包含問題發現、資料蒐整與應用、溝通合作、規劃執行。B. 請依據領綱內容選用相關歷史資料，規劃、執行歷史類作品的創作或展演(例如小論文、展演、地方學、口述歷史及田野調查等)。(2)地理 A. 請依據領綱內容「地理方法的應用」提供之四個項目(環境與生態景觀、文史與藝術、法規與產業活動、觀光與休閒)，選擇二項作為探究主題，二項中的學習內容條目得自訂，並於學習目標中敘明。B. 為強調「N.地理方法的實踐」項目，請擬定學生的實作方向，及預定學生成果的展現形式，並與學習評量結合。(3)公民與社會 A. 應包含領綱的「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」，以及「總結與反思」四個要項。B. 應從「社會參與行動方案」、「日常生活的意義理解與探究」、「經驗事實的描繪與量化探究」以及「規範或論述的反思探究」的實作取徑中，擇一或選擇混合取徑進行探究。</p>			
	四、校訂必修課程	<p>1.不得為部定必修課程之重複或加強。</p> <p>2.校訂必修宜注意學校願景、學生圖像與課程內容之相關性。</p> <p>3.校訂必修，若必中有選，宜依學校願景發展，否則與多元選修課程不易區隔。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	五、多元選修課程	<p>總綱第 17 頁規定，「本類課程可包括本土語文、第二外國語文(含新住民語文)、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、大學預修課程或職運試探等各類課程。」故多元選修不應為特定考試準備、學科重複或比擬準備。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	六、彈性學習時間之全學期充實(增廣)/補強性教學	<p>為落實學生需求與自主選擇的考量，在彈性學習時間之全學期充實(增廣)/補強性教學規劃表之「備註欄」，請敘明學生選擇的方式。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	初、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表	<p>1.依照特殊教育及特殊類型班級檢視原則辦理。</p> <p>2.課程規劃須明確且與各年級課程節數一致。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	社、團體活動時間實施規劃	<p>1.團體活動時間每週教學節數以 2-3 節為原則，包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、選會或講座等。</p> <p>2.社團活動每學年不得低於 24 節。</p> <p>3.學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。</p> <p>4.高三下學期規劃 14-18 週。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	拾、彈性學習時間實施規劃	<p>一、學生自主學習實施規範</p> <p>1.學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。</p> <p>2.學生自主學習實施規範應經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。3.自主學習應以重視學生自主學習之個別需求為原則，避免原班授課。4.高三下學期規劃 14-18 週。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		

	二、彈性學習時間規劃表	<p>1.學生於修業年限內，其自主學習應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。</p> <p>2.充實(增廣)/補強性教學：採全學期授課者，高一、高二每週至多一節；三年級不受每週一節之限制。</p> <p>3.選手培訓：(1)針對代表學校參加競賽(例：奧林匹亞、科展、學科能力競賽、語文競賽等)之選手實施培訓做簡要說明。(2)依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定，選手培訓為培訓代表學校參加競賽之選手，故不宜將校內選選程序之時數納入選手培訓時數。若為全學期授課宜修正為充實(增廣)、補強性教學。</p> <p>4.建議每學期規劃自主學習時間供學生選擇。</p> <p>5.以學期為單位的彈性學習安排，例：連3天皆畢業活動。請學校加註說明集中安排後的週間彈性學習時間規劃。</p> <p>6.高三下學期規劃14-18週。</p> <p>7.自主學習不應以全學期充實增廣/補強性課程開設。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	三、學校特色活動	<p>1.學校特色活動：學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，應納入課程計畫，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定。</p> <p>2.學校安排特色活動時，會將團體活動與彈性學習時間綜整安排，爰不限屬彈性學習時間之學校特色活動皆可彙報。</p> <p>3.高三下學期規劃14-18週。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
拾壹、選課規劃與輔導	一、流程圖	<p>流程圖含高一、高二、高三選課流程。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	二、日程表	<p>日程表應含選課宣導、學生選課、正式上課、加退選、檢討等。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
	三、選課輔導措施	<p>1.應發展選課輔導手冊，供教師選課輔導、學生選課參考與大專院校選才參採之用，並提供遠端供檢視參考。2.須搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗。</p> <p>3.113年6月30日前選課輔導手冊電子檔公告於學校網站。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
拾貳、學校課程評鑑		<p>1.上傳111學年度課程評鑑結果。 (學校自主，不影響檢視結果)2.上傳本學年度課程評鑑計畫電子檔至課程計畫平臺。學校課程評鑑計畫內容應包括下列項目：(1)課程規劃、教學實施、學生學習的評鑑內容之實施。(2)實施學校課程評鑑之人員、分工及時程。(3)課程評鑑結果之運用。</p>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		

【備查版】

112 學年度上海台商子女學校課程評鑑報告(六大領域) (附件二-1)

評鑑指標	指標/性質描述 5=90%以上; 4=80%; 3=70%; 2=60%; 1=60%以下	國文	英文	數學	社會	自然	藝能	總平均	備註
		1-1-1	學校課程發展組織充分發揮功能的程度	5	5	5	5	5	
1-1-2	課程發展組織能定期運作且紀錄完整程度	5	4	5	4	5	5	98.33%	
1-1-3	課程發展組織能發揮協調功能之程度(如學科小組、共備社群、教務處課務組、與課程核心小組有跨系統協調)	5	4	5	4	5	5	98.33%	
1-2-1	總體課程發展計畫符合總綱精神的程度	5	4	5	5	5	5	96.67%	
1-2-2	總體課程發展與學校願景關連程度	4	4	4	3	5	5	83.33%	
1-2-3	總體課程目標與學生核心能力培養關連程度	5	5	5	3	4	4	86.66%	
1-3-1	各領域發展之課程能於校級課程發展組織中討論與確認	1	1	1	1	1	1		1是 2否
1-3-2	課程組織與行政單位之間的相互配合度	5	4	5	4	4	5	90%	
2-1-1	各學習領域課程規劃能呼應總體課程目標的程度	5	4	5	4	4	4	86.66%	
2-1-2	總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫,及各年級縱向銜接與領域間橫向統整程度	5	4	5	4	4	4	86.6%	
2-2-1	教學目標與原設計的符合程度	5	4	5	3	5	4	86.66%	
2-2-2	各學習領域(含校訂必修及多元選修等)能發展素養導向相關課程,並研發相關教材,完成的程度	5	4	5	4	4	4	86.66%	
	課程發展組織成員具備領導經驗與學科專業能力	5	4	5	4	5	4	90%	
	總體課程能依據學校與學生的背景分析進行規劃,完成的程度	5	4	5	4	4	5	90%	
	各學習領域能發展素養導向相關課程,並研發相關教材,完成的程度	5	4	5	3	5	4	86.66%	
	線上共享的教材資源平台充分發揮功效程度	4	4	5	4	4	4	83.33%	
3-1-1	課程評鑑規劃情形	1234	1234	1234	1234	1234	1234		1.組織、2.時程、3.計畫書、4.項目
3-2-1	是否建立有效的課程發展回饋機制	1	1	1	1	1	1		1.已建置回饋機制,並使用中
3-2-2	檢視總體課程實施成果,並根據回饋進行課程調整情形	1	1	1	2	1	1		1.已檢視實施成果,已根據回饋調整課程 2.已檢視實施成果,正根據回饋調整課程 3.本校已檢視課程實施成果,尚無課程調整之規劃。
3-2-3	根據評鑑結果檢討總體課程,規劃具體教學改進措施	12	12	12	12	12	12		1.已針對評鑑結果進行總體課程檢討會議,2.已針對評鑑結果進行教學精進,3.已規劃時程召開相關會議進行研議

上海台商子女學校課程評鑑報告(單一課程:校訂必修+多元選修) (附件二-2)

評鑑指標	指標/性質描述 5=90%以上; 4=80%; 3=70%; 2=60%; 1=60%以下	一帶一路專題研究	日語	韓語	法語	教學 作業 研究	空間探 險家	備註
		1-1-1	是否建立課程共備社群	1	3	3	3	
1-1-2	課程發展組織能定期運作且具備程度	5	3	3	3	4	4	
1-1-3	課程發展組織紀錄完整程度	5	3	3	3	4	4	
1-2-1	課程發展計畫與學校願景具關連性程度	5	5	5	5	4	4	
1-2-2	課程目標考量學生能力與興趣的程度	4	4	4	4	5	5	
1-2-3	課程能與各領域課程統整:	5	3	3	3	3	3	
1-3-1	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度	5	4	4	4	5	5	
1-3-2	評量方式是否多元且適當	1	1	1	1	1	1	1是 2否
1-3-3	課程教材資源是否與其他老師共享	2	2	2	2	4	4	1.教材公開跨校共享 2.同領域教師共享 3.同校教師共享
2-1-1	課程實施前教是否舉辦學群共備	1	1	1	1	1	1	1.是 2.否
2-1-2	協調與聯繫行政支援程度	5	5	5	5	5	5	
2-2-1&2	教學目標與原設計的符合程度 以及各教學實施與原設計的符合程度	5	4	4	4	4	4	
2-2-3	學習評量符合原設計的情形	5	4	4	4	4	4	
3-1-1	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度	4	4	4	4	4	5	
3-1-2	課程實施之後,養成學生合作學習風氣的程度	5	4	4	4	5	5	
3-2-1	增進教師課程發展專業能力	1	2	2	2	5	5	1.已建置課程發展回饋機制,並使用中 2.課程發展回饋機制已建置,尚在調整中
3-2-2	養成教師協同合作風氣	5	4	4	4	4	4	辦理期末成果發表
3-3-1	學生與課程發展相關人員能給予回饋	1	1	1	1	4	4	1.有 2.無
3-3-2	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見,進行課程調整情形	1	1	1	1	1	1	1.課程已根據學生評量結果進行調整 2.課程調整規劃尚在討論中
3-4-1	能根據他人回饋(如公開觀課議課或共備社群討論等)或評鑑結果回饋,進行課程調整情形	1	1	1	1	1	1	1.課程已根據他人回饋進行調整 2.課程調整規劃尚在討論中 3.他人回饋尚在彙整分析中

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

801M03 上海台商子女學校課程地圖(PDF格式)

上海台商子女學校 108 新課綱課程地圖

113.11.28

	一年級(上學期/下學期)	二年級(上學期/下學期)	三年級(上學期/下學期)
部定必修	國文 4/4 物理/化學 2/2 英文 4/4 地科/生物 2/2 數學 4/4 體育 2/2 歷史 2/2 國防/音樂 2/2 地理 2/2 生科/家政 2/2 公民 2/2 生命/生涯 1/1	國文 4/4 歷史 2/(2) 英文 4/4 地理(2)/2 數學 4/4 公民 2/(2) 自然探究 B/A 2/2 體育 2/2 音樂 1/1 健護 1/1 美術 1/1 資訊 2/2	國文 4/0 美術 1/1 英文 2/0 藝術 2/0 體育 2/2
校訂必修		一帶一路專題研究 2/2	
多元選修	多元選修 1/1 <small>(日語、韓語、法語、空間繪圖家、數學作業研究、英文媒體創作)</small>		多元選修 2/2 <small>(古典文學名著研究、西洋電影文學、科學專題、國際時事探究、數學專題、人際溝通藝術、未來生活與家庭、科學進階、數學進階)</small>
彈性學習	團體活動 2 彈性學習 3 (多元選修 1, 補強選修 1, 自主學習 1)	團體活動 2 彈性學習 3 (多元選修 1, 補強選修 1, 自主學習 1)	團體活動 2 彈性學習 3 (補強選修 2, 自主學習 1)
去實境/補強選修			

加加課 深廣程	高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期
人文班群	英語聽講 1 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 表演創作 2	英語聽講 1 探究與實作：歷史學探究 2 探究與實作：公共議題與社會探究 2	語文表達與傳播應用 1 英文閱讀與寫作 1 英文作文 1 數學乙 4 族群性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3 新媒體藝術 1	語文表達與傳播應用 1 各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 2 英文閱讀與寫作 1 英文作文 1 數學乙 4 科技環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3 基本設計 1 未來想像與生涯進路 2 思考：智慧的啟航 2
數理班群	國學常識 1 力學一 2 物質與能量 2	國學常識 1 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2	語文表達與傳播應用 1 英語聽講 1 英文閱讀與寫作 1 英文作文 1 數學甲 4 波動、光及聲音 2 化學反應與平衡一 2 生命的起源與植物體的構造與功能 2 新媒體藝術 1 機器人專題 2 科技應用專題 (2)	語文表達與傳播應用 1 各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 2 英語聽講 1 英文閱讀與寫作 1 英文作文 1 數學甲 4 電磁現象一 2 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 2 有機化學與應用科技 2 動物體的構造與功能 2 生態演化及生物多樣性 2 基本設計 1

班別：普通班（班群 A）：人文班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下學期各含 中華文化基本教材 1 學分
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A			0	0			16	
		數學 B	4	4	4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理合 跨科目(物理、地球 科學)之自然科學探 究與實作課程 A。 與地球科學合開
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學合 跨科目()之自然科學 探究與實作課程 B。 與生物合開
		生物	0	2	0	(2)			2	與化學合開
		地球科學	2	0	(2)	0			2	與物理合開
	藝術領域	音樂	2	0	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	2	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領 域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	2	0	0	0	0	2		
必修學分數小計		29	29	23	23	11	3	118		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		34	34	28	28	16	8	148		
校訂 必修	跨領域/科目專題	一帶一路專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加 廣選修	語文領域	語文表達與傳播應 用					1	1	2	

班別：普通班（班群 B）：數理班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下學期各含中華文化基本教材 1 學分
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	0	0			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	0	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(之)自然科學探究與實作課程 A。二下與地球科學合開
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。二上與生物合開
		生物	0	2	(2)	0			2	二上與化學合開
		地球科學	2	0	0	(2)			2	二下與物理合開
	藝術領域	音樂	2	0	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	2	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	0	2	0	0	0	0	2	
		必修學分數小計	29	29	23	23	11	3	118	
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性習學習時間	3	3	3	3	3	3	18		
	每週節數小計	34	34	28	28	16	8	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	一帶一路專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識			1	1			2	
		語文表達與傳播應用					1	1	2	
		各類文學選讀						2	2	
		專題閱讀與研究						2	2	
		英語聽講					1	1	2	
		英文閱讀與寫作					1	1	2	
		英文作文					1	1	2	

二、彈性學習時間規劃表：

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	個人專題研究	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18
全學期授課	補強性國文	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18
	補強性英文													3	1	18	3	1	18

三、學校特色活動：

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
國際交流活動	校際籃球、校際辯論等	4	4	4	4			16	了解他國文化、培養個人國際移動力、擴展國際視野(每年上海 4 所國際學校籃球交流 4 小時、與新加坡學校英文校際辯論友誼賽 4 小時)
國際遊學	姊妹校互訪、海外台校學習、國際遊學		48		70			118	培養國際移動力、拓展國際視野(一夏韓國姊妹校 8 小時、馬來西亞台校 40 小時)(二下國際遊學 70 小時)
日本教育旅行	赴日本參訪、homestay 深刻了解日本文化			24				24	了解日本文化、結交國際友人、拓展國際視野(學校參訪與住宿接待家庭 24 小時)
校慶活動(運動會)	全校運動會	6		6				12	展現學生體育教學成果，強健體魄
大學博覽會	升學展示		3		3		3	9	學生清楚了解各大學之特色及資源
第 2 外語成果發表	學習成果展演	2	2					4	學生能了解其他國家語言與文化，拓展國際視野
多元選修特色活動	配合多元選修課程，每週連排 2 節，並適時辦理成果發表活動。	18	18					36	學生依據興趣及性向，發展專長，熟稔國際多元文化及科技新知，拓展視野。
校慶活動(園遊會)	全校園友遊會及才藝表演		6		6			12	學習團隊合作精神、培養活動規劃能力、展現個人才華

【備查版】

二、學校特色說明

- 一、透過正式課程與非正式課程，培養學校學生三大核心素養「自主行動（自發）、溝通互動（互動）、社會參與（共好）」。
- 二、深耕部定必修課程，強調以學習者為中心，培養學生具備基本學力與問題解決能力。
- 三、發展校訂必修課程一帶一路專題研究，跨領域與素養導向之課程設計，學生將在其中所習得的知識、情意技能遷移至他學科的學習；亦著重在學生四大共通能力：研究方法、系統思考、溝通表達、多元探索後，再以實作成品的專題，實踐知識於成果製作過程，由成果製作過程中獲取衍生概念。
- 四、規劃加深加廣選修課程，高二時分為人文班群與數理班群。提供充足之學生跨班選修課程，搭配興趣與性向測驗及課程諮詢，輔導學生選班群，銜接大學教育之需要。
- 五、推動多元選修課程，兼顧多元與創新，提供學生探索與適性發展。
- 六、系統整合彈性學習課程，盤整校內空間、教學設備及師資，並積極尋求外部資源，籌畫豐富與完善的彈性學習課程，提供學生選擇
- 七、配合整體課程規畫，辦理多元學藝活動，實踐學生適性揚才的理念。
- 八、激發學生學習興趣，並於課程中適當引導學生，培育學生自主學習能力。
- 九、精彩的課程設計與教學實施，展現學生學習成果，豐富學生學習歷程。課程發展藉由學習型組織循環管理做滾動式修正，掌控課程品質，使課程發展能有良好的自我精進機制。

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：人文班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下學期各含中華文化基本教材1學分
		客語文	0	0	0	0	1	1	2	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		原住民族語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		閩南語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		閩東語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二
		數學B			4	4				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。與地球科學合開
		化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。與生物合開
		生物	(2)	2	0	0			2	與化學合開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	與物理合開
	藝術領域	音樂	2	0	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	

	藝術生活	0	0	0	0	2	0	2		
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
	家政	0	2	0	0	0	0	2		
科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2		
	資訊科技	0	0	0	2	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	2	0	0	0	0	2		
必修學分數小計		29	29	23	23	12	4	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	自主學習1節，高三補強性選修2節(國英，全學期原班授課)，高一二補強性選修1節(國，全學期原班授課)，另高一二學校特色活動1節(見彈性課程說明)。	
每週節數小計		34	34	28	28	16	8	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	一帶一路專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	

		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	2	0	0	0	2	
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	1	0	1	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2		
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	2	2		
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	0	0	0	0	2	
		法語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		韓語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	專題探究	西洋電影文學	0	0	0	0	2	0	2	
		空間探險家	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英文媒體創作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		數學作業研究	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		數學專題	0	0	0	0	(2)	0	0	
	通識性課程	應用英文	0	0	0	0	0	2	2	
	大學預修課程	數學進階	0	0	0	0	0	(2)	0	
選修學分數總計			1	1	5	5	19	27	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
必修		本土語文/臺灣手語「部定必修」以第一學年開設為原則，若開設於第二學年、第三學年，請敘明原因。								

【備查版】

班別：普通班（班群B）：數理班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下學期各含中華文化基本教材1學分
		客語文	0	0	0	0	1	1	2	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		原住民族語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		閩南語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		閩東語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二	
	數學B			4	4				適性分組：高二	
社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
	地理	2	2	0	2			6		
	公民與社會	2	2	2	0			6		
自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上與地球科學合開	
	化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 二下與生物合開	
	生物	(2)	2	0	0			2		
	地球科學	2	(2)	0	0			2		
藝術領域	音樂	2	0	1	1	0	0	4		
	美術	0	0	1	1	1	1	4		
	藝術生活	0	0	0	0	2	0	2		
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
	家政	0	2	0	0	0	0	2		

科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2		
	資訊科技	0	0	0	2	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	2	0	0	0	0	2		
必修學分數小計		29	29	23	23	12	4	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16		
每週節數小計		34	34	28	28	16	8	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	一帶一路專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
各類文學選讀		0	0	0	0	0	0	2		
專題閱讀與研究		0	0	0	0	0	2	2		
英語聽講		0	0	0	0	1	1	2		
英文閱讀與寫作		0	0	0	0	1	1	2		
英文作文		0	0	0	0	1	1	2		
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2		
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2		
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2		
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2		
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2		
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2		
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2		
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2		
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2		
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2		
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2		

		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	0	1	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	1	0	1	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	0	0	0	0	2	
		法語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		韓語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	專題探究	西洋電影文學	0	0	0	0	2	0	2	
		空間探險家	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英文媒體創作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		數學作業研究	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		數學專題	0	0	0	0	(2)	0	0	
	通識性課程	應用英文	0	0	0	0	0	2	2	
大學預修課程	數學進階	0	0	0	0	0	(2)	0		
選修學分數總計			1	1	5	5	19	27	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
必修	本土語文/臺灣手語「部定必修」以第一學年開設為原則，若開設於第二學年、第三學年，請敘明原因。									

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	<p>利用「科學與生活」的「全球暖化」跨科議題，讓學生學習到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述在氣象觀測過程中，發現敘述物理與地球科學之關聯。 2. 能了解地球暖化現象之成因，並能表述生活中的物理與地球環境之關係。 3. 能確實經歷研究過程，藉由解決問題的過程，體驗了解科學探究與實作的意義。 4. 能培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。 5. 養成現象觀察之能力：透過引導及練習，讓學生學會如何有效觀察，進而對環境有更深的認知。 6. 發展問題研擬的能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 7. 建構實驗設計的能力：能設計一連串正確的科學活動，扣合最初的問題與假設。 8. 深化論證建模的能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 9. 勇於表達及分享：透過同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 10. 培養公民科學的素養：讓學生了解生活即科學，也能在面對公民議題時，提出具科學素養的論點。 	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
一	體驗自然與非自然環境：觀察現象，收集資訊，直觀表達	<p>【發現問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生在不同的環境（水泥地，連鎖磚地面，草地，河水邊，樹下）體驗當時的溫度，濕度，皮膚的感受。 2. 只發一隻筆一張紙，用任何方式記錄當下的感受與可能相關的環境因素。
二	科學探究實作練習一(1)：運用思維導圖進行學習材料分析與思維脈絡呈現。	<p>【發現問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與學習思維導圖的使用方式以及技巧。 2. 使用思維導圖探討同學間對於上週的感受與環境因素的差異。 3. 觀看影片”2009奧斯卡最佳動畫短片-關於溫室效應”以及國教院自製影片”全球議題:全球暖化” 4. 學習使用思維導圖技巧分析整理上述兩部影片之內容。
三	科學探究實作練習一(2)：運用思維導圖進行學習材料分析與思維脈絡呈現。	<p>【發現問題】【表達與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片”全球暖化大騙局”。 2. 學習使用思維導圖技巧分析解讀此部影片。 3. 指導學生分組討論前後兩週所分析之思維導圖，觀察並發表其差異。 4. 了解地球暖化的現況。
四	科學探究實作練習一(3)：提供有關氣候的全球議題，學生透過資料查詢，深入了解此一議題的內容	<p>【規劃與研究】【表達與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供每一組學生一項有關氣候之議題，學生依據該議題收集資料。 2. 檢視資料，討論如何進一步處理資料，並提出分享，小組互相檢視提出改進意見。 3. 教師予以建議與引導，並確認資料來源正確性及資料處理的可行性。
五	科學探究實作練習一(4)：針對有關氣候的全球議題，合作與討論，表達與溝通。	<p>【表達與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組彙整所收集之資料，整理出該議題之脈絡以及討論之實際內容重點。

		2. 以思維導圖方式呈現議題內容，報告並分享。
六	氣候資料分析與處理1(EXCEL基礎教學)	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介各種常見圖表類型。 2. EXCEL基礎介紹，包含絕對參照與相對參照的意義，四則運算、找最大最小值、小計、篩選等函數的使用。 3. 教師提供氣候的相關基礎數據，小組進行資料分析，製作合適的圖表，並說明圖表傳達的訊息。
七	氣候資料分析與處理2(EXCEL作圖練習與數據分析)	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生熟悉EXCEL基本操作。 2. 各組針對分析所得的資料做說明，形成結論，並進一步推論與解釋。 3. 小組進行論證練習，找出證據與主張。
八	氣候資料分析與處理3(EXCEL圖表製作與呈現)	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組運用EXCEL資料分析，以EXCEL圖表方式向全班報告數據所展示之訊息。 2. 小組說明主張，舉出證據，並由他組提出質疑。 3. 持續進行質疑、辯護與反駁的過程，並不斷修正主張。 4. 運用上述收集到的資料與意見，做出結論。 5. 小組完成研究報告，並進行分享與回饋。教師可建置平台以展示各組研究報告。
九	PPT教學I(上台簡報)	<p>【論證與建模】 【表達與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報並了解製作簡報需注意的事項及原則。 2. 透過教師講解簡報軟體基本操作界面功能後，能親自上機演練並完成老師指派的任務。 3. 將指定文章內容的圖片與數據，輔以簡報功能中的動畫及圖表呈現，增強上台發表的能力。
十	PPT教學II(氣候變遷相關主題報告)	<p>【表達與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作與氣候變遷相關主題的簡報。 2. 練習利用簡報來輔助口語表達所要闡述的主題報告。 3. 聆聽、觀摩同學報告，學習思辨、分析報告內容並給予同儕意見回饋。 4. 練習使用互評表，秉持客觀、公正的立場給予各組評價。
十一	溫室氣體種類對氣候變遷之影響力之探究	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行實驗驗證，紀錄與分析數據。 2. 等待實驗進行之空檔學習及練習使用標準差。 3. 討論誤差可能來源及如何改善實驗步驟。
十二	實驗一：不同氣體對白熾燈泡發熱吸收的效果	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實驗一的方式，將白熾燈泡更換為紅外線光，重複實驗。 2. 討論使用紅外線光之原因，是否採此一實驗中需要討論不同氣體對其他光線吸收的效果。
十三	實驗二：不同氣體對紅外線能量吸收的效果	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實驗一的方式，將白熾燈泡更換為紅外線光，重複實驗。 2. 討論使用紅外線光之原因，以及是否採此一實驗中需要討論不同氣體對其他光線吸收的效果 3. 完成三次實驗後整理數據 4. 分享實驗結果並討論其中差異
十四	實驗三：以紅外線照射同體積不同濃度之二氧化碳或水氣，量測能量吸收的效果	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以紅外線照射不同濃度之二氧化碳，量測其熱量吸收速率的快慢。 2. 以紅外線照射不同濃度之水氣，量測其熱量

		吸收速率的快慢。 3. 整理數據，討論誤差可能來源及如何改善實驗步驟。
十五	實驗四：比較二氧化碳與水氣以不同比例混合，紅外線照射下之升降溫情形	【論證與建模】 1. 以紅外線照射不同濃度比例之二氧化碳與水氣，量測其熱量吸收速率的快慢 2. 整理數據並討論誤差可能來源及如何改善實驗步驟。
十六	根據實驗結果，探究學校所在地（閔行區）天氣狀態是否構成溫室效應	【論證與建模】 1. 查找近10天，上海市閔行區地面天氣資料進行分析。 2. 找出閔行區溫度與濕度是否存在某種線性關係？√以及溫度與二氧化碳之間的關係。 3. 比較閔行區地面天氣相關資訊與實驗數據。 4. 討論與分析其相關連性質。
十七	成果報告分享(上)	【表達與分享】 各組進行研究成果報告，可以多元方式進行：如本學期學到思維導圖、PPT使用方式、EXCEL圖表工具等，進行學期資料整理，報告中需有自評，其他組別進行他評，每組彙整所有意見後進行報告的修正，完成最終報告。
十八	成果報告分享(下)	以多元方式進行：如影片播放、學術發表會或融入戲劇方式，呈現整學期之學習內容。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等	
備註：	第1週進行研究先備知識訓練，接下來進行2次跨科主題之探究實作練習，第8週起由學生發想問題，進行單科或跨科研究，依探究與實作4個歷程實施：發現問題、規畫與研究、論證與建模、表達與分享。	

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二上、二下		
課程屬性：	系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 化學、生物		
	跨科協同		
學習目標：	<p>本校利用上海地區之「西沙溼地」進行融合跨科概念中涉及之現象或原理，開發本校的探究與實作課程B。此課程以水資源及生態各面向議題為主軸，進行基礎觀察訓練與探究。學生之學習目標包括：1. 能觀察了解生活中某些的化學與生物相互依存的關係。2. 能確實經歷研究過程，藉由解決問題的過程，體驗了解科學探究與實作的意義。3. 能培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。4. 養成現象觀察之能力：透過引導及練習，讓學生學會如何有效觀察，進而對環境有更深的認知。5. 發展問題研擬的能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。6. 建構實驗設計的能力：能設計一連串正確的科學活動，扣合最初的問題與假設。7. 深化論證建模的能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點。8. 勇於表達及分享：透過同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。9. 培養公民科學的素養：讓學生了解生活即科學，也能在面對公民議題時，提出具科學素養的論點。</p>		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	研究方法簡介	藉由設計的教學活動，讓學生了解生物學及化學領域中，常用的科學研究方法以及技術。
	二	生活中的科學	跨科協同教學：藉由設計的教學活動，讓學生就生活中現象，觀察生物與化學息息相關之處。
	三	探究實作練習一之1 上海崇明島西沙濕地	【規劃與研究】 以「上海崇明島西沙濕地有何功能？」為主題，由各組查詢相關資料，規劃實地考察蒐集資料（如觀察生態、測量水質等）的地點、設備、流程等。於下週課程進行前，帶學生至崇明島西沙濕地進行實地考察，蒐集資料（如觀察生態、測量水質等）。
	四	探究實作練習一之2 上海崇明島西沙濕地	【論證與建模】 課程中各組針對已觀察及蒐集到的資料進行分析。各組從網站及書籍諮詢或閱讀與濕地有關之資訊，並進行討論。整理完成學習單及考察報告。
	五	探究實作練習一之3 上海崇明島西沙濕地	【表達與分享】 以小組發表方式，說明濕地的價值與功能。授課教師最後總結至兩大面向：生態多樣化及淨水功能。
	六	探究實作練習二之1 水質淨化	【發現問題】 以水質淨化為主題，由各組學生自行蒐集城市淨化水質的過程，並在老師協助指導下討論、研究每一個過程之原理。
	七	探究實作練習二之2 水質淨化	【發現問題】【論證與建模】 參觀上海白龍港汙水處理廠或由各組搜尋汙水處理之影片，進行播放觀賞討論，持續深化對於淨水原理及過程的了解。將淨水原理及過程製成小組海報，各組進行展示說明。
	八	探究實作練習二之3 水質淨化	【發現問題】【論證與建模】 各組學生自行蒐集有關西沙濕地之生物多樣性資料，結合實地考察蒐集資料(含照片及影片)加以分析。在老師協助指導下討論每一種生物生存習性及彼此互相關係。完成西沙濕地現行生態圖。
	九	探究實作練習二之4 水質淨化	【表達與分享】 各小組進行西沙濕地生態(生物多樣性)分享。
十	探究實作練習二之5 水質淨化	【發現問題】 任務：自製簡易淨水器，並測試其淨化功能。小組先蒐集資料學習水質檢驗之概念及水質檢驗之技能。各組進行口頭發表，分享小組研究資料，並給予回饋意見，據以精修研究規劃。	

十一	探究實作練習二之6 水質淨化	【規劃與研究】 學生持續蒐集自製簡易淨水器相關資料，進行小組討論，完成規劃設計圖。各組進行口頭發表，分享小組研究資料，並給予回饋意見，據以精修研究規劃。
十二	探究實作練習二之7 水質淨化	【規劃與研究】 各組找出測試淨水器功能的各種變因（操縱變因、控制變因、應變變因）等，擬訂研究計畫（含設置、流程等）。
十三	探究實作練習二之8 水質淨化	【規劃與研究】 各組依據設計圖，製作簡易之淨水器。
十四	探究實作練習二之9 水質淨化	【規劃與研究】 各組淨水器完成後，進行功能測試（水質檢驗），紀錄測試數據。
十五	探究實作練習二之10 水質淨化	【論證與建模】 分析經過淨水器前、後的水質測量數據，比較水質前後之差異。 小組討論，完成研究報告。
十六	成果發表一	【表達與分享】 各組發表研究成果，其餘同學給予回饋意見，發表方式可以是影片、學術發表會、行動劇等方式進行。
十七	成果發表二	【表達與分享】 各組發表研究成果，其餘同學給予回饋意見，發表方式可以是影片、學術發表會、行動劇等方式進行。
十八	課程總結與反思	1. 實施總結性評量 2. 請各組分享心得和提出遇到的難題 3. 教師引導學生持續進行科學現象觀察
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等	
備註：	1-2週進行研究先備知識訓練，第3週起由學生發想問題，進行單科或跨科研究，依探究與實作4個歷程實施：發現問題、規畫與研究、論證與建模、表達與分享。	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>一、以校園生活圈為研究對象，並藉由「地 Ma-V-3都市化與都市生態環境的變遷」、「地 Md-V-2地方文化與觀光產業的發展」為研究主題，使學生能學習能藉由觀察校園各區的自然與人文空間，思考空間規劃的合理性及生態環境的永續性。</p> <p>二、學生能藉由校園公共空間、校園植物生態、動態聲音空間等任務，引導學生利用科學方法蒐集資料與整理，包括系統思考、資訊及多媒體運用等，使學生學會分析資料、空間配置及多媒體展示等能力。</p> <p>三、學生能透過團體報告對研究區進行校園空間導覽，使學生對所處的環境產生認同感與地方感，並根據發現的問題及議題，做出解決方案的回饋。</p>	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	課程說明及分組
	二	校園觀察眼：發現問題
	三	校園觀察眼：地理學的研究方法
	四	校園植栽世界
	五	校園植栽世界
	六	聲音地圖
	七	聲音地圖
	八	校園生活圈故事
	九	上台報告
	十	專題製作
	十一	專題製作
	十二	專題製作
	十三	專題製作
	十四	成果海報製作
	十五	成果海報製作
	十六	成果佈置與分享
	十七	成果分享發表

	十八	課程反思	學習歷程檔案製作，進行課程討論及反思
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	<p>1. 形成性評量60%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、教師設計之素養評量試題20%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。</p> <p>2. 總結性評量40%：包含網頁成果分享、海報佈置、研究成果報告繳交，於課程結束前完成，以了解學生學習成效等討論參與。</p>		
備註：	<p>課程第1-3週進行地理研究方法之介紹，充實學生之先備知識。第4-17週進行探究與實作4階段課程：發現問題、規畫與研究、論證與研究、發表及分享。第18週進行課程心得分享、反思討論等。本研究透過校園觀察，呈現靜態及動態空間資料，並從中發現問題及探索問題核心，最後試圖改善環境限制，並展示更多元的校園空間。</p>		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能確實經歷研究過程，了解探究與實作的意義 2. 能協同合作，適切運用媒體資訊，共同協力解決問題。 3. 從生活周遭為出發點，學生要了解生活的學校環境，在配合公共政策下，有哪些地方需要改善，利用訪談多方蒐集資料後，能提出改善方案。並以影片方式呈現，宣達理念以增進公共利益。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程說明及分組 全學期課程說明，學生自主分組，介紹社會學研究的類型與方法，充實學生研究之先備知識。
	二	問題討論發想，發現問題 先請學生分組討論學校實施垃圾分類及回收工作教育上的優點及缺點，提供學生上海地區垃圾分類回收之法條規定，進行內容深度討論。
	三	發現問題 各組進行探討：發覺學校環境及教育宣導上，待解決之問題，組內學生各自發表意見，腦力激盪後，確定欲研究之主題。過程中教師巡迴各組間，觀察並適時指導。
	四	課程實作 請學生依據教室現況及學校垃圾場現況，在配合上海地區新的垃圾分類回收規定下，討論並設計新的垃圾回收設施
	五	課程實作 各組將新的垃圾回收設施具象化，可以海報、PPT、小型實物模型等，輔以設計理念意涵或文字說明。
	六	小型成果發表 各組將完成具象化展示在教室內，派人報告解說內容，並由其他人來評分
	七	議題討論 學生各自蒐集居住社區之垃圾分類回收設施及作法，於組內報告交流分享，從中發掘學校可應用之處。
	八	議題討論 教師介紹學校週邊實施較成功之社區及其他學校之作法，讓學生對照比較，並請學生討論
	九	校外踏查 1. 出發前各組內完成分工：文字紀錄、照相或錄影 2. 請學生觀察學校週邊社區或其他學校環境、設施等是否有需要改進的地方且完成學習單
	十	資料分析與討論 1. 整理校外踏查記錄 2. 依據各組觀察結果製作PPT上台分享，其餘師生給予意見回饋。
	十一	訪談準備 1. 各組依據踏查結果整理出本校環境及設施需要改進地方，並詢問不同單位或人員的意見看法 2. 設定各組訪談對象，包括行政人員/教師/學生/保潔阿姨等 3. 請各組完成分工：訪談內容設計、錄音或拍攝細節，提醒訪談時應注意事項
	十二	訪談準備 1. 確認各組的課後訪談時間是否聯絡完成 2. 修正各組的訪談提問內容
	十三	資料分析 1. 整理各組訪談內容 2. 依據內容各組提出配合新的上海地區垃圾分類回收政策，改善學校環境設施及教育宣導的解決方案
	十四	課程實作 各組製作影片腳本：包括訪談、錄音錄影片段、解決方案呈現等
	十五	課程實作 實際拍攝影片並進行後製
	十六	課程實作 完成影片拍攝及後製
十七	成果發表 各組成果以影片方式呈現，從中提供學校解決方案，供師生給予回饋。	

	十八	課程總結與反思	1. 請各組分享心得和提出遇到的難題 2. 教師引導學生持續進行社會參與
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等		
備註：	因應上海地區自2019年7月1日強制實施垃圾分類法條之規定，進行小組形式探究與實作研究，校園環境需如何進行改造，生活教育須如何落實執行，並進行成果分享，供學校參考使用。最後進行課程反思與回饋，作為未來課程實施修正調整之依據。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能從個人經驗與社會現象中，察覺有意義的議題方向 2. 可依據觀察與彙整的資料，確定議題內容 3. 能對議題進行規劃及探究 4. 能對反思探究議題，並內化成自己的多元思考		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與進行分組	介紹課程性質，引導學生分組，期末進行學習成果展示：小論文、展演、口述歷史及田野調查等)。
	二	發現問題	如何從個人經驗與社會現象中，察覺有意義的公共問題或議題？
	三	界定問題	根據觀察所得以及資料的蒐集與整理，確定所欲探究的公共問題或議題。
	四	界定問題	根據觀察所得以及資料的蒐集與整理，確定所欲探究的公共問題或議題。
	五	規劃架構	資料蒐集及有效性、真實性的考證方式(一)
	六	規劃架構	資料蒐集及有效性、真實性的考證方式(二)
	七	探究資料	學生蒐集所欲探究議題的資料。
	八	探究資料	學生蒐集所欲探究議題的資料。
	九	探究資料	學生蒐集所欲探究議題的資料。
	十	探究資料	學生蒐集所欲探究議題的資料。
	十一	分析內容	分析資料的方式研究及探討
	十二	分析內容	學生分析所蒐集的資料。？
	十三	分析內容	學生分析所蒐集的資料。
	十四	結果呈現	學生經分析所蒐集的資料後，產出學習成果作品
	十五	結果呈現	學生經分析所蒐集的資料後，產出學習成果作品
	十六	結果呈現	學生經分析所蒐集的資料後，產出學習成果作品
	十七	成果發表	學習成果作品發表會
	十八	經驗反思	反思探究經驗：注意、感覺或聯想到什麼？影響是什麼？有什麼要改變的？需要採取什麼行動？
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：一帶一路專題研究		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	性別平等、環境、生命、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生		
學習目標：	在教師的指導下，分組或獨立研究，完成實作成品		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及目標	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	二	認識研究	簡介研究本質、方法
	三	專題製作與個別研究	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	四	專題製作與個別研究	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	五	簡報力	學習溝通表達的技術
	六	簡報力	學習溝通表達的技術
	七	專題製作與個別研究	學習溝通表達的技術
	八	專題製作與個別研究	學習溝通表達的技術
	九	專題製作與個別研究	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十一	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十二	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十三	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十四	領域探索(二)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十五	領域探索(二)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十六	領域探索(二)	依不同領域要求及報告屬性，分別進行研究成果發表

	十七	領域探索(二)	依不同領域要求及報告屬性，分別進行研究成果發表
	十八	成果發表	依不同領域要求及報告屬性，分別進行研究成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作評量 成果發表		
備註：			

【備查版】

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	由淺入深的學習第二外語,培養國際觀與了解日本文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與分組	課程簡介與分組
	二	五十音平假名	認識五十音平假名
	三	本學期學習內容講解	認識五十音片假名
	四	第五課	認識長音,促音,鼻音,拗音
	五	濁音,半濁音,拗音	認識濁音,半濁音,拗音
	六	期中複習	期中複習
	七	第一課	第一課:我的一天
	八	第二課	第二課:我是一年級
	九	第三課	第三課:這是公仔
	十	第四課	第四課:行動電話幾號
	十一	期中復習	期中復習
	十二	第二次測試	第二次測試
	十三	日本戰國時代	戰國時代介紹
	十四	日本戰國時代	戰國時代介紹
	十五	松尾芭蕉俳句與書道	俳句與書道介紹
	十六	松尾芭蕉俳句與書道	俳句與書道介紹
	十七	成果發表	書道成果發表
	十八	期末課程內容回饋	期末課程內容回饋指導
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試/口試		
備註：	高一多元選修為跨班選修，為2學期課程，上下學期原則上不得更換選修課程。		

課程名稱：	中文名稱：法語		
	英文名稱：French		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	人權、環境、品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	由淺入深的學習第二外語，培養國際觀與了解法國文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明及分組	課程說明及分組
	二	法文的字母	元音字母
	三	法文的字母	輔音字母
	四	法文的字母	連字
	五	法文的字母	特殊符號
	六	法文單字	家庭介紹
	七	法文單字	動物
	八	法文單字	職業
	九	法文對話	水果、食物
	十	法文對話	基礎會話
	十一	法文對話	基礎會話
	十二	法文對話	生活對話
	十三	法文對話	生活對話
	十四	法文文化	法文文學詩詞
	十五	法文文化	法文文學詩詞
	十六	法文文化	法文文學詩詞
	十七	法文文化	法文文學詩詞
	十八	選修課程成果展演	選修課程成果展演
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	師生互動對話、課堂小考成果發表		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 空間探險家		
	英文名稱： Fun-Geo Explorer		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	培養學生關心生活環境能力，深入剖析所在地的環境要素，並擁有資料蒐集及論證的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	內容綱要
	二	研究方法（一）	介紹地理奧林匹亞與課程計畫
	三	研究方法（二）	在地議題觀察與發想
	四	研究方法（三）	資料整理與取得
	五	研究方法（四）	資料整理與分析
	六	地理實察技巧（一）	地圖繪製技巧
	七	地理實察技巧（二）	問卷設計技巧
	八	地理實察技巧（三）	訪談技巧
	九	地理實察技巧（四）	地圖要素與繪製
	十	實作（一）	研究區搜集資料
	十一	實作（二）	研究區資料分析
	十二	實作（三）	讀景初稿完成
	十三	實作（四）	觀察報告撰寫
	十四	成果發表	討論一
	十五	成果發表	討論二
	十六	報告一	報告與討論一
	十七	報告二	報告與討論二
	十八	綜合討論	綜合討論與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	觀察報告、海報展示、小組參與、上台發表		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：英文媒體創作		
	英文名稱：Digital Storytelling: English Journal Publishing		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	培養學生使以英語作為媒介來探索社會問題、磨練敘事技巧，並創建和出版英文期刊。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數位敘事簡介/線上期刊出版簡介	1. 介紹課程計畫 2. 了解數位敘事的概念及其在當代傳播中的意義。
	二	數位敘事簡介/線上期刊出版簡介	1. 介紹課程計畫 2. 線上英文刊物示例
	三	刊物內容探索I/創作主題探索I	1. 探索不同形式的英文刊及其影響。 2. 引入數位工具：軟體、應用程式和平台。 /1. 探索用於編輯和出版的數位工具 2. 介紹敘事驅動內容創作的概念
	四	刊物內容探索II/創作主題探索II	讓學生對流行趨勢、社會議題、文學創作進行討論和研究。 /識別並選擇探索的主題或問題
	五	刊物內容探索III/創作主題探索III	進行小組活動來確定和選擇英文期刊的主題/主題。 /跨學科研究以了解所選主題
	六	英文寫作技巧I/英文寫作工作坊I	進行跨學科研究，收集所選主題的不同觀點。 /以主題介紹敘事寫作技巧
	七	英文寫作技巧II/嘉賓演講	了解新聞寫作的基礎知識與技巧：準確、簡潔、清晰、得體 /英語寫作敘事發展
	八	英文寫作技巧III/英文寫作工作坊I	主題寫作練習：新聞報導 /新聞、文學及創意寫作相關專題演講
	九	刊物內容編輯I/英文寫作工作坊III	主題寫作練習：文學創作 /新聞英文寫作活動和練習
	十	嘉賓演講/刊物稿件編輯I	刊物內容編輯一稿 /表格及數據表達寫作練習
	十一	刊物內容編輯II/刊物稿件編輯II	敘事、新聞和數位出版領域的專家演講 /書面內容的編輯技巧
	十二	刊物內容編輯III/刊物稿件編輯III	進行訪談、調查或實地考察，收集與所選主題相關的第一手資料。 協作編輯討論與潤色改稿
	十三	編輯與出版I/刊物編輯與出版I	同儕審查和回饋、修改稿件 /圖文搭配與來源引用
	十四	編輯與出版II/刊物編輯與出版II	介紹數位敘事計畫的編輯軟體和技術。 /了解線上出版的佈局設計
十五	編輯與出版III/刊物編輯與出版III	協作編輯小組討論，以完善英文期刊的內容 /將多媒體元素融入刊物中。	
			了解出版的佈局設計、視覺元素和多媒體整合。 /線上定稿

	十六	編輯與出版IV/刊物編輯與出VI	線上準備和出版英文期刊。 /出版英文期刊
	十七	成果發表/成果發表	反思整個課程的學習旅程和個人成長。展示個人編輯的作品內容 反思整個課程的學習旅程和個人成長。展示個人編輯的作品內容
	十八	成果發表/成果發表	反思整個課程的學習旅程和個人成長。展示個人編輯的作品內容 /反思整個課程的學習旅程和個人成長。展示個人編輯的作品內容
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論、小組工作和同儕回饋。 2. 完成各階段的敘事項目（草稿、最終編輯）。 3. 英文期刊的編輯和出版。 4. 反思學習成果與分享 		
備註：	藝術，文學，大眾傳播		

【備查版】

查 版

課程名稱：	中文名稱：數學作業研究		
	英文名稱：Math Operation Research		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	作業研究一/作業研究五	有理數與實數一/數列(A, P, G, P, H, P)
	二	作業研究一/作業研究五	有理數與實數二/級數(A, P, G, P)
	三	作業研究一/作業研究五	有理數與實數三/發散級數
	四	作業研究一/作業研究五	有理數與實數四/分項對消法
	五	作業研究二/作業研究六	平面坐標與直線一/遞迴數列(一)
	六	作業研究二/作業研究六	平面坐標與直線二/遞迴數列(二)
	七	作業研究二/作業研究七	平面坐標與直線三/數學歸納法(一)
	八	作業研究二/作業研究七	平面坐標與直線四/數學歸納法(二)
	九	期中檢測	作業研究一~二檢測/作業研究五~七檢測
	十	作業研究三/作業研究八	多項式一/加法原理
	十一	作業研究三/作業研究八	多項式二/乘法原理
	十二	作業研究三/作業研究八	多項式三/排容原理
	十三	作業研究三/作業研究九	多項式四/排列
	十四	作業研究三/作業研究九	多項式五/組合
	十五	作業研究四/作業研究九	多項不等式/二項式定理、多項式定理
	十六	作業研究四/作業研究十	多項不等式/三角函數(定義與四個關係)
	十七	作業研究四/作業研究十	多項不等式/正弦、餘弦定理
	十八	期末檢測	作業研究三~四檢測/作業研究八~十檢測
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	小組參與、報告、紙筆評量		
備註：			

查 版

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Korean		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	由淺入深的學習第二外語,培養國際觀與了解韓國文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明及分組	課程說明及分組
	二	韩语的辅音和单元音	韩语的单元音-1(pp4-5)
	三	韩语的辅音和单元音	韩语的单元音-2(pp6-7)
	四	韩语的辅音和单元音	韩语的辅音-1)鼻音(pp8-9)
	五	韩语的辅音和单元音	韩语的辅音-2)流音3)松音
	六	韩语的辅音和单元音	韩语的辅音-4)紧音(pp13-14)
	七	韩语的辅音和单元音	韩语的辅音-5)送气音(pp15-17)
	八	韩语的辅音和单元音	韩语的双元音(pp18-21)
	九	韩语的辅音和单元音	辅音+元音(p22)
	十	韩语的辅音和单元音	辅音+元音+辅音(p23)
	十一	韩语韵发音规则	韩语韵尾(收音)(p24)
	十二	韩语韵发音规则	韵尾(收音)+元音 (p25)
	十三	韩语韵发音规则	韵尾(收音) +辅音-1)紧音化(p26)
	十四	韩语韵发音规则	韵尾(收音) +辅音-2)鼻音化(p26)
	十五	韩语韵发音规则	韵尾(收音) +辅音-3)流化(p27)
	十六	韩语韵发音规则	韵尾(收音) +辅音-4)送气化(p27)
	十七	韩语韵发音规则	韩语韵发音规则-综合
	十八	選修課程成果展演	選修課程成果展演
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	師生互動對話、課堂小考、成果發表		
備註：	1. 高一多元選修為跨班選修，為2學期課程，上下學期原則上不得更換選修課程。 2. 各種文化體驗可以各種形式呈現：影片、演唱會、餐飲、電視劇欣賞、旅遊參訪等		

課程名稱：	中文名稱： 西洋電影文學		
	英文名稱： Movie Implications		
授課年段：	三上 學分總數： 2		
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	從西洋電影中學習語文應用及人生省思		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程分組說明	課程分組說明
	二	The Devil Wears Prada欣賞及研究	奢侈的時尚英文
	三	The Devil Wears Prada欣賞及研究	奢侈的時尚英文
	四	The Devil Wears Prada分組討論	奢侈的時尚英文
	五	The Devil Wears Prada分組報告	奢侈的時尚英文
	六	Twilight欣賞及研究	暮光中的愛情英文
	七	Twilight欣賞及研究	暮光中的愛情英文
	八	Twilight分組討論	暮光中的愛情英文
	九	Twilight分組報告	暮光中的愛情英文
	十	One Day欣賞及研究	人生無常的英文
	十一	One Day欣賞及研究	人生無常的英文
	十二	One Day分組討論	人生無常的英文
	十三	One Day分組報告	人生無常的英文
	十四	Deadpool欣賞及研究	白爛的白話英文?
	十五	Deadpool欣賞及研究	白爛的白話英文?
	十六	Deadpool分組討論	白爛的白話英文?
	十七	Deadpool分組報告	白爛的白話英文?
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	報告、討論參與		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學專題		
	英文名稱：Intensified Math Course for Advanced Subjects Test (I)		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	針對課程內容作補強性教學		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	二次曲線	拋物線標準式
	二	二次曲線	拋物線平移伸縮
	三	二次曲線	橢圓標準式
	四	二次曲線	橢圓平移伸縮
	五	二次曲線	橢圓平移伸縮
	六	二次曲線	橢圓參數式
	七	二次曲線	雙曲線標準式
	八	二次曲線	雙曲線平移伸縮
	九	二次曲線	應用
	十	二次曲線	應用
	十一	微分	導函數
	十二	微分	導函數
	十三	數列的極限	數列的極限
	十四	數列的極限	數列的極限
	十五	數列的極限	數列的極限
	十六	積分	積分的應用
	十七	積分	積分的應用
	十八	積分	積分的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、報告、討論		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學進階		
	英文名稱：Intensified Math Course for Advanced Subjects Test (II)		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	性別平等、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	針對課程內容作補強性教學		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	複數平面	虛根
	二	複數平面	虛根
	三	複數平面	複數平面
	四	複數平面	複數平面
	五	複數平面	極式
	六	複數平面	極式
	七	複數平面	極式
	八	複數平面	棣美弗定理
	九	複數平面	棣美弗定理
	十	複數平面	單位方根
	十一	複數平面	單位方根
	十二	複數平面	單位方根
	十三	分佈與統計	離散型隨機變數
	十四	分佈與統計	柏努力試驗與重複試驗
	十五	分佈與統計	二項分佈
	十六	分佈與統計	幾何分佈
	十七	分佈與統計	應用
	十八	分佈與統計	應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、報告、討論參與		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 應用英文		
	英文名稱： Strategies for Enhancing English Language Skills		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、品德、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	1. 能增進聽、說、讀、寫四種能力。 2. 能提高學習英文的成就感與自信心。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	聽力練習1	CNN Student News 10分鐘牛刀小試
	二	聽力練習2	BBC Learning English 多元題材探索
	三	聽力練習3	TED Talks速記練習
	四	聽力練習4	Voice Tube聽力評估
	五	閱讀技巧1	閱讀前技巧：預測、閱覽、跳讀、掃描
	六	閱讀技巧2	閱讀前/中技巧：提問、掌握關鍵字、經驗連結
	七	閱讀技巧3	閱讀中技巧：標示、推論、猜字意、做筆記
	八	閱讀技巧4	閱讀後技巧：反思、分析、綜合、整合
	九	口語表達1	口語常犯錯誤糾正
	十	口語表達2	Youglish介紹與使用
	十一	口語表達3	英語辯論原則與演練
	十二	口語表達4	中英口譯初探
	十三	寫作訓練1	文章架構與腦力激盪聯想法
	十四	寫作訓練2	寫作萬用梗
	十五	寫作訓練3	關鍵字精進
	十六	寫作訓練4	修辭全面提昇
	十七	期末複習	期末總複習與總整理
	十八	期末成果展示	互評欣賞回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、報告、口試、聽力測驗		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：國文		
	英文名稱：Secrets of Writing		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習不同主題與領域的書寫特色		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	類散文	學習如何審題
	二	類散文	學習如何切合題旨
	三	單元練習	錯位攝影
	四	福爾摩斯來了	學習分析文章結構
	五	結構剖析	解析各種文章結構的優缺
	六	電影來了	練習設計文章結構
	七	請確實把被害人殺死	意識流小說中的散文
	八	散文與小說	寫作抒情文時應注意的事項
	九	單元練習	練習以修辭技巧為文章增色
	十	詞彙	散文詩的特色評析
	十一	議論文	議論文的書寫特色
	十二	議論文	寫作議論文時應注意的事項
	十三	議論文	學習如何為文章設計一個引人入勝的開頭
	十四	散文演變	學習如何為文章設計一個強而有力的收尾
	十五	應用文	應用文的書寫特色
	十六	應用文	寫作應用文時應注意的事項
	十七	校外踏查9	從克莉斯蒂的《一個都不留》來看
	十八	期末評量	漫步思南路
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依學生興趣及未來生涯選擇自由選修		

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： Introduction to Young Adult Fiction		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進英語閱讀能力 2. 對小說文體有初步了解 3. 能欣賞文學作品		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	簡述本學期課程綱要與分組
	二	閱讀技巧	閱讀技巧概要
	三	閱讀教學活動1	優良自傳範本欣賞
	四	閱讀文本1	自傳範本評論與修改
	五	閱讀文本1	中文自傳撰寫
	六	閱讀文本1	各組自傳報告與討論
	七	閱讀教學活動1	閱讀教學活動教學1：角色扮演
	八	閱讀文本2	個人自傳中譯英2
	九	閱讀文本2	自傳小組互改與互評
	十	讀書計畫1	讀書計畫建議大綱1：就讀動機與學習計劃
	十一	讀書計畫2	讀書計畫建議大綱2：自我能力評估與未來生涯規劃
	十二	讀書計畫3	讀書計畫範例參考與點評
	十三	讀書計畫4	個人讀書計畫撰寫
	十四	讀書計畫5	各組讀書計畫呈現
	十五	讀書計畫6	個人讀書計畫中譯英1
	十六	讀書計畫7	個人讀書計畫中譯英2
	十七	讀書計畫8	讀書計畫小組互改與互評
	十八	期末成果發表	期末心得分享與總結
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	依學生興趣及未來生涯選擇自由選修		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	10	10	10	10	10	10
社團活動時數	18	18	18	18	18	14
週會或講座時數	8	8	8	8	8	4

【備查版】

【備查版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[801M03 上海台商子女學校自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

上海台商子女學校學生自主學習實施規範

2019.1.15課程發展委會通過

2023.11.10修訂

一、依據：教育部2018年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，從而養成學生自主學習之態度。

三、實施原則：

1. 學生於修業年限內至少需完成18節之自主學習，且在一學期或各學年內執行完畢。
2. 學生進行自主學習需在開學前向學校提出自主學習計畫，計畫項目應包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長同意後實施。
3. 學生自主學習可以安排實作實驗、閱讀心得報告、專題製作、實察體驗或其他學習活動。
 - (1) 實作實驗：進行自然科學領域之實作實驗、科技或其他領域之實作，培養核心素養。
 - (2) 閱讀心得報告：閱讀書籍期刊，節錄相關摘要，做成一篇心得報告。
 - (3) 專題製作：擬定專題，進行研究，培育學生研究之能力。
 - (4) 實察體驗：申請至公務機關及與學校簽署合作關係之民間單位，進行實察體驗，並將所見所學書寫成心得報告，促進其對職場之認知。
 - (5) 其他學習活動：未列於上述之範圍，學生自主提出，經學校審查通過者。
4. 前項所述各款得安排教師指導學生。
5. 學生進行實察體驗應考量車程，不可因車程延誤其他課程的學習，並須在計畫中敘明實察之地點及週次。
6. 實作實驗之自主學習，考量其安全性，須有指導教師在場指導。
7. 其他學習活動需考量學校之師資、設備及學生學習的安全方可通過審查。

四、輔導管理

1. 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則：

- (1) 自主學習計畫以學期為單位申請。
- (2) 高一新生於上學期提出自主學習計畫申請，舊生於指定時間提出申請計畫。原則上，上學期由班級導師協助班級學生計畫書之撰寫，於期末前審核通過，下學期初即進行自主學習課程。
- (3) 計畫填寫、申請及審議流程如下
 - A. 學校於上學期辦理學生自主學習計畫申請說明會與相關課程，協助學生了解如何撰寫自主學習計畫以及學校辦理自主學習之相關流程。
 - B. 安排學生生活用本校電腦教室資源，透過台灣自助學習資源網站尋找相關可供參考之自主學習資源與題材。

- C. 導師於班級自主學習時間，輔導並協助孩子於本學期完成自主學習計畫。
 - D. 學生於申請計畫完成後，於本學期第二次段考後，以班為單位完成繳交，並交由學校審核。
 - E. 學校於收集學生申請計畫後，進行項目及格式審查。未通過審查者，於收到通知後3日內補交複審。
 - F. 學校將項目及格式審查通過者造冊，連同申請書送學生計畫審議小組實質審查。
 - G. 學生計畫審議小組審查通過者，經自主學習推動委員會複審確認。
- (4) 學生自主學習計畫審查於本學期結束前完成，並公布結果、實施。
- (5) 學生自主學習成果得列入下次申請實質審查之參考。

2. 學校得視學生自主學習需要，排定指導教師，其指導原則如下：
- (1) 協助學生自主學習計畫審查。
 - (2) 負責學生自主學習出缺點名與通報，按月檢視學生學習記錄與了解進度。
 - (3) 協助辦理學生自主學習成果發表，檢核學生自主學習成果是否完成。
 - (4) 指導教師可提供學生諮詢。
3. 自主學習，在校園內者由相關人員(導師或指導老師)負責學生的出缺席，校園外之自主學習則需取得家長同意書並與學生前往自主學習之單位取得學生出缺席之紀錄。
4. 自主學習場地由相關單位安排與公告。如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備。如需使用實驗室及設備，需由教師陪同下進行。學生使用後須負責復原及清潔，並經場地管理人員檢查通過才可離開。
5. 學生自主學習成果應於指導教師、導師或學生輔導諮詢小組協助下參加教學組規劃辦理之自主學習期末成果發表與競賽，並列入學生學習歷程檔案。
6. 學生自主學習期間，需遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。

五、本實施規範經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

【備查版】

上海台商子女學校自主學習申請表

申請日期： 年 月 日

班級		姓名		座號	
共學成員	(小組成員最多5人，小論文最多3-4人，無則免填)				
學習主題	<input type="checkbox"/> 實作實驗 <input type="checkbox"/> 閱讀心得報告 <input type="checkbox"/> 專題製作(如小論文) <input type="checkbox"/> 實察體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
學習內容	(例如：服務學習、課程延伸、語文檢定、藝能創作、技藝學習、競賽培訓 …)				
學習目標					
學習進度	週次	【備查版】 實施內容與進度	自訂檢核指標	自我進度檢核 A. 完全達標 B. 稍有落後 C. 嚴重落後	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				

【備查版】

	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
學習地點	<input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 物理、地科實驗室 <input type="checkbox"/> 化學、生物實驗室 <input type="checkbox"/> 專科教室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
設備需求				
預期成效				
成果發表	<input type="checkbox"/> 動態展(註明地點：_____) <input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式：_____			
<input type="checkbox"/> 我已詳知本校自主學習實施規範，並願意遵守相關規定。 學生簽名：_____		<input type="checkbox"/> 我已了解孩子所安排之自主學習內容，且會協助督導。 家長簽名：_____ (法定代理人)		
指導老師：(簽名)		指導老師建議(無則免填)		
導師：(簽名)		導師建議(無則免填)		

申請受理情形(以下欄位申請者勿填)	
計畫 審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 審查委員簽名：

【備查版】

自主學習成果紀錄表

申請學生	班級	學號	姓名 (請親自簽名)	
自主學習主題	<input type="checkbox"/> 實作實驗 <input type="checkbox"/> 閱讀心得報告 <input type="checkbox"/> 專題製作(如小論文) <input type="checkbox"/> 實察體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
	(例如：服務學習、課程延伸、語文檢定、藝能創作、技藝學習、競賽培訓 …)			
自主學習實施地點	<input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 物理、地科實驗室 <input type="checkbox"/> 化學、生物實驗室 <input type="checkbox"/> 專科教室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
學習內容				
成果發表	<input type="checkbox"/> 動態展(註明地點：) <input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式：			
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			

【備查版】

	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18	參與自主學習成果發表競賽		
	19	完成並繳交自主學習成果紀錄表撰寫		
	20	完成並繳交自主學習成果紀錄表撰寫		
學習 成果說明				
學習目標 達成情形				
學習歷程 省思				
指導教師 指導建議				

指導教師：

導師：

教學組長：

教務主任：

【備查版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	個人專題研究	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	
全學期授課	補強性 英文													3	1	18	3	2	18	
	補強性 國文	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18				

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大學博覽會	升學展示		3		3		3	9	學生清楚了解各大學之特色及資源
校慶活動(園遊會)	全校園友遊會及才藝表演		6		6			12	學習團隊合作精神、培養活動規劃能力、展現個人才華
校慶活動(運動會)	全校運動會	6		6				12	展現學生體育教學成果，強健體魄
國際遊學	姊妹校互訪、海外台校學習、國際遊學		48		70			118	培養國際移動力、拓展國際視野(一下韓國姊妹校8小時、馬來西亞台校40小時)(二下國際遊學70小時)
日本教育旅行	赴日本參訪、homestay深刻了解日本文化			24				24	了解日本文化、結交國際友人、拓展國際視野(學校參訪與住宿接待家庭24小時)
國際交流活動	校際籃球、校際辯論等	4	4	4	4			16	了解他國文化、培養個人國際移動力、擴展國際視野(每年上海4所國際學校籃球交流4小時、與新加坡學校英文校際辯論友誼賽4小時)
多元選修特色活動	配合多元選修課程，每週連排2節，並適時辦理成果發表活動。	18	18					36	學生依據興趣及性向，發展專長，熟稔國際多元文化及科技新知，拓展視野。
一帶一路參訪考察	結合校本必修課程及蘭州大學資源，實際帶領學生進行考察研究				56			56	學生能有效進行專題研究，發展出學校課程優勢特色
Open House Day	與學生家長1對1面談	3	3	3	3	3	3	18	診斷學生學習情形，給予學生最適宜之教育措施
第2外語成果發表	學習成果展演	2	2					4	學生能了解其他國家語言與文化，拓展國際視野

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[801M03_上海台商子女學校流程圖\(PDF格式\)](#)

上海台商子女學校 114 選課流程圖



< (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/06/13	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/08/22	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/08/29 第二學期： 115/01/10	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/09/04 第二學期： 115/02/19	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09/11 第二學期： 115/02/26	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115/05/29	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

藉由生命教育及生涯輔導課程、未來想像及大學預修等課程進行生涯探索，每學年亦主動辦理兩岸大學之大學博覽會。

(三)興趣量表：

於生命教育及生涯輔導課程內實施，提供學生選擇課程參考。

(四)課程諮詢教師：

由教學組長擔任，除學生個人不定期諮詢外，每學期亦辦理全年級之選課輔導說明會。

(五)其他：

1. 於學年期初(2025/8/23)辦理家長課程說明會(線上或實體，依實際情形執行辦理)
2. 邀請上海地區從事不同類型且具專長之本校家長到校開設講座

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

801M03_上海臺商子女學校課程評鑑計畫(PDF格式)

上海台商子女學校課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一)每學年定期蒐集、分析，運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- (二)定期擷取教育部、主管機關建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，掌握學校課程實施之具體成效。

三、評鑑人員任務及分工

課程評鑑人員及組織包括課程發展委員會、課程評鑑小組、各科教學研究會及全校教師，人員任務分工如下：

組織人員	工作職掌
(一)課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none">1.負責課程自我評鑑相關規劃與實施。2.得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。3.審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。4.審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。5.依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。
(二)課程評鑑小組	<ol style="list-style-type: none">1.由校長聘請 9-11 位課程發展委員會委員擔任之，包含：<ol style="list-style-type: none">(1)教務主任、學務主任、總務主任和輔導主任為當然成員。(2)課程評鑑小組得包括家長、學者專家等外聘委員。(3)學習領域教師代表：國文、英文、數學、社會、自然、藝能領域召集人擔任。2.課程評鑑委員會依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。3.課程自我評鑑委員會依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。4.協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據。5.負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告。
(三)各學科/領域教學研究會召集人	<ol style="list-style-type: none">1.協助統整各學科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的質性分析與量化成果，提供相關處室作為評鑑之參考依據。

	2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。
(四)全校教師	1. 實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表 2. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。 3. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(學生回饋可依實際情況調整為更具體內容，例如：學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、評鑑實施內容

- (一) 課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(高中三年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。
- (三) 學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

課程評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用表單/資料	評鑑時間
1	課程規劃	課程規劃包括課程計畫的訂定與執行、教學計畫、與學生選課意願等	教學研究會 課程評鑑小組 課程發展委員會	1-1 選課調查表 1-2 教學進度表 1-3 課程計畫書	每年8月與2月
2	教學實施	教學實施包括課程設計、教材與教學、教學策略及方式	授課教師 學生 教學研究會	2-1 教師教學實施自評表 2-2 學生教學回饋表	每年1月及6月
3	學生學習	學生學習包括學生學習過程、成效及多元表現成果	授課教師 教學研究會	3-1 學生成績系統 3-2 學習歷程檔案 3-3 臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫	依學校計畫調整實施評量每年1月及6月

五、實施方式

- (一) 蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境：學校可茲使用之資料以不增加學校負擔為原則，包含：
1. 學校課程發展委員會紀錄
 2. 學校總體課程計畫

5.教師專業學習社群運作紀錄

6.學生學習評量分析

7.學生問卷

藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。

(二) 應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊：進行校內課程自我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲使用之資料庫包含：

1.教育部後期中等教育學生學習資料庫

2.學生學習歷程檔案資料庫

3.主管機關統一建置之校務行政系統

(三) 可結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

(四) 學校總體課程評鑑：在普通型高級中等學校為

1.「校訂必修課程」(4-8學分)

2.「校訂選修課程」(54-58學分)

3.「團體活動時間」包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、選會、演講等。

4.「彈性學習時間」包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。

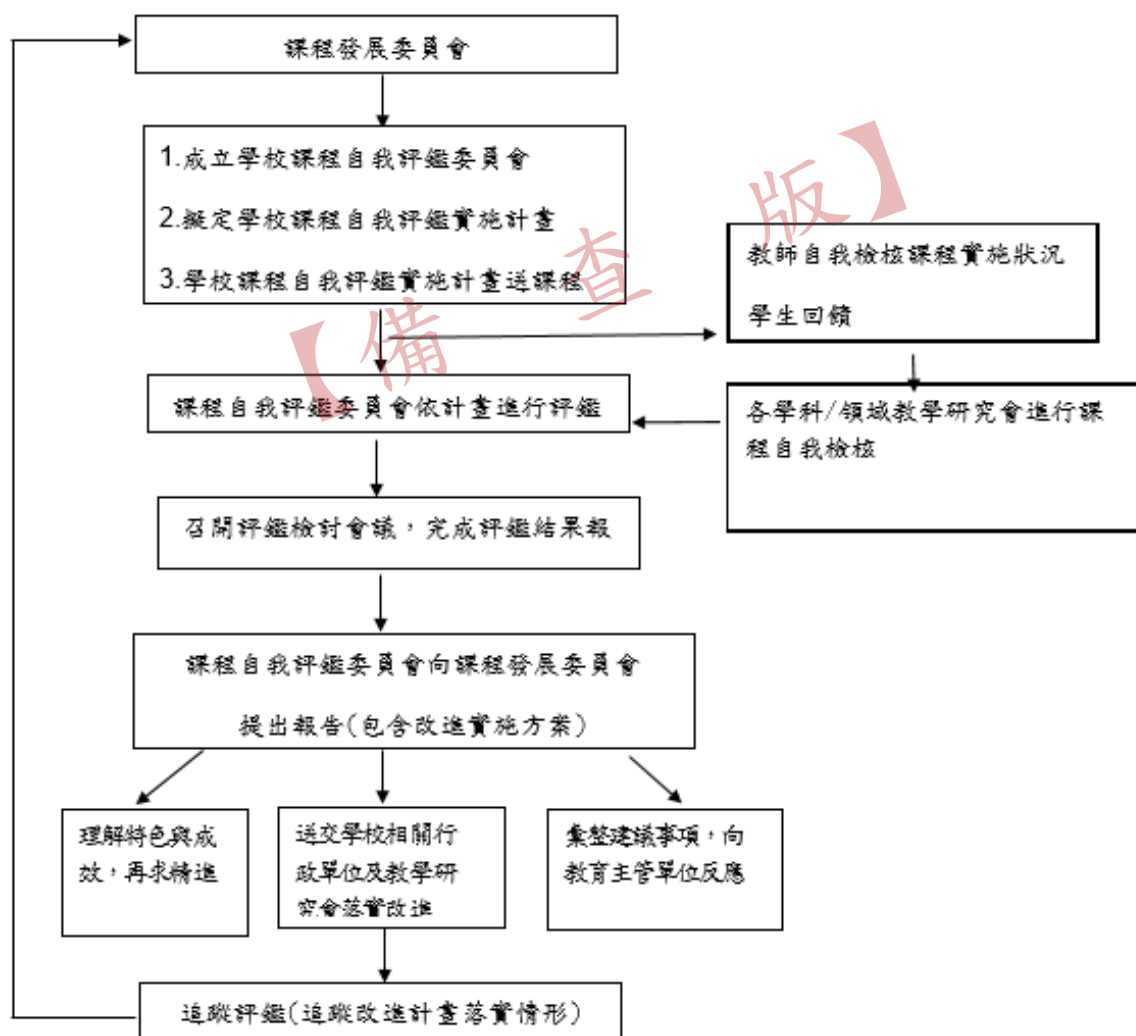
(五) 單一類型課程評鑑：以校訂必修及多元選修課程為原則。

1.校訂必修課程(共4~8學分)【在綜合型高級中等學校為共4~12學分】：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作(實驗)、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。

2.多元選修課程(至少6學分)：由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語(含新住民語文)、全民國防教育、通識性課程、跨領域科目專題、實作(實驗)及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

3.其他

六、實施流程



七、預期效益

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。

八、課程自我評鑑規劃：

	8-11月	11月-4月	5-6月	7月
(一) 組成課程自我評鑑委員會	●			
(二) 課程自我評鑑小組擬定相關計畫草	●			

案				
(三)課程發展委員會通過相關計畫	•	•		
(四)學科/領域交學研究會與教師個人進行自我檢核		•	•	
(五)完成課程自我評鑑報告草案			•	
(六)提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			•	•
(七)結果運用之後續規劃與持續改善	•	•		

九、課程自我評鑑結果運用

- (一) 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (二) 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 增進教師對課程品質之重視。
- (六) 修正學校課程計畫。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

十、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

上海台商子女學校【總體課程】評鑑指標

階段	項目	評鑑指標	校本發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%； 2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、 困難或對策	工具證據如： 會議記錄、課 綱、學習評量 表等	備註
1 · 規 劃 設 計	1-1 課程 設計 小組 組織 運 作 (含 課 程 核 心 小 組、 組 織 建 置 與 成 員 參 與)	1-1-1 成 立 或 健 全 課 程 發 展 組 織， 如 課 發 會 及 共 備 社 群。	學校課程發展組織充分發揮功能的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		1-1-2 課 程 發 展 組 織 定 期 運 作， 並 留 存 紀 錄 供 後 續 參 考。	課程發展組織能定期運作且紀錄完整程度： <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		1-1-3 各 課 程 發 展 組 織 間 具 橫 向 聯 繫。	課程發展組織能發揮協調功能之程度（如學科小組、共備社群、教務處課務組、與課程核心小組有跨系統協調）： <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	1-2 總 體 課 程 目 標 與 架 構	1-2-1 總 體 課 程 發 展 符 合 總 綱 精 神。	總體課程發展計畫符合總綱精神的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		1-2-2 總 體 課 程 發 展 與 學 校 願 景 具 關 連 性。	總體課程發展與學校願景關連程度： <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		1-2-3 總 體 課 程 目 標 能 培 養 學 生 核 心 能 力。	總體課程目標與學生核心能力培養關連程度： <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
1-3 課 程 發 展 組 織 與 行 政 單 位	1-3-1 總 體 課 程 之 發 展 能 經 各 層 級 課 程 發 展 組 織 運 作 並 依 循 行 政 程 序	各領域發展之課程能於校級課程發展組織中討論與確認： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否（請於右欄說明困難與對策）				

		確認。				
		1-3-2 學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。	課程組織與行政單位之間的相互配合度： ■5 □4 □3 □2 □1			
2·課程實施	2-1 總體課程與個別課程間 具邏輯一致性	2-1-1. 各學習領域的課程規畫能呼應總體課程目標。	各學習領域(含校訂必修及多元選修等)的課程規劃能呼應總體課程目標的程度： □5 ■4 □3 □2 □1			
		2-1-2. 總體課程考量各門課程之縱向連接或橫向統整。	總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整程度： □5 ■4 □3 □2 □1			
	2-2 能符合學生需求與發展 課程內容與教學模式，	2-2-1 教學目標與原設計的符合情形。	教學目標與原設計的符合程度： □5 ■4 □3 □2 □1			
		2-2-2 各學習領域能發展素養導向相關課程。	各學習領域(含校訂必修及多元選修等)能發展素養導向相關課程，並研發相關教材，完成的程度： □5 ■4 □3 □2 □1			
		2-2-3 製作學生選課手冊。	選課手冊完成程度： □5 ■4 □3 □2 □1			

3 · 課程評鑑與回饋	3-1 進行課程評鑑規劃	3-1-1 召開 相關會議提 出課程評鑑 計畫書。	課程規劃情形，勾選已完成之項目： ■課程評鑑組織 ■課程評鑑時程 ■課程評鑑項目 ■課程評鑑計畫書 □其他(請說明) _____			
	3-2 建立回饋機制， 管理評鑑結果。	3-2-1 統整 課程評鑑結 果，建立回 饋機制。	建立有效的課程發展回饋機制情形： □已建置課程發展回饋機制，並在使用中 ■課程發展回饋機制已建置，尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明) _____			
		3-2-2 根據 回饋檢討總 體課程，進 行課程調 整。	檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整情形： □本校已檢視課程實施成果，已根據回饋調整課程。 ■本校已檢視課程實施成果，正根據回饋調整課程。 □本校已檢視課程實施成果，尚無課程調整之規劃。 □本校尚未完成學校課程實施成果檢視。			
		3-2-3 根據 評鑑結果檢 討總體課 程，規劃教 學精進措 施。	根據評鑑結果檢討總體課程，規畫具體教學精進措施： □已對評鑑結果進行總體課程檢討會議 ■已針對評鑑結果進行教學精進 □已規劃時程召開相關會議進行研議 □尚未進行			

上海台商子女學校【單一類型課程】評鑑指標

課程類型：校訂必修(一帶一路專題研究) 多元選修課程 其他

階段	項目	評鑑指標	校本發展程度	質性描述	工具證據如：	備註	
			5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	說明：特色、困難或對策	會議記錄、課綱、學習評量表等		
1 · 規劃設計	1-1 組織建置與成員參與(含課程核心小組、課程設計小組組織運作)	1-1-1 成立或健全課程發展組織，如課發會及共備社群。	是否建立課程共備社群： <input checked="" type="checkbox"/> 有跨領域共備社群 <input type="checkbox"/> 有領域共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有共備社群		<input type="checkbox"/> 課綱 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 會議記錄 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	美術 地理 公民 歷史	
		1-1-2 課程發展組織定期集會研討及共備。	課程發展組織能定期運作且共備程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
		1-1-3 完整紀錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	課程發展組織紀錄完整程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
	1-2 課程目標與架構	1-2-1 課程發展計畫與學校願景具關連性。	課程發展計畫與學校願景具關連性程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
		1-2-2 課程目標考量學生能力與興趣。	課程目標考量學生能力與興趣的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
		1-2-3 能與各領域課程統整	課程能與各領域課程統整： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
	1-3 內容 教學內	1-3-1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				

		課程目標。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	、方法、資源、評量的設計	1-3-2 擬定多元學習評量方式。	評量方式是否多元且適當： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
		1-3-3 課程教材資源能與其他教師分享	課程教材資源是否與其他老師共享： <input type="checkbox"/> 教材公開跨校共享 <input type="checkbox"/> 同領域教師共享 <input type="checkbox"/> 同校教師共享 <input type="checkbox"/> 因故無法公開共享			
2·課程實施	2-1 實施教學前之準備	2-1-1. 課程實施前教學群共備	課程實施前教是否舉辦學群共備 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
		2-1-2. 協調與聯繫行政支援	協調與聯繫行政支援程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	2-2 教學實施與檢核	2-2-1 教學目標與原設計的符合情形。	教學目標與原設計的符合程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		2-2-2 教學實施與原設計的符合情形。	各教學實施與原設計的符合程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		2-2-3 學習評量符合原設計的情形。	學習評量符合原設計的情形： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	與回饋	3-1 成效 學生學習	3-1-1 課程實施之後，學生能達到課程的預期目標。	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		

		課程目標。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	、方法、資源、評量的設計	1-3-2 擬定多元學習評量方式。	評量方式是否多元且適當： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
		1-3-3 課程教材資源能與其他教師分享	課程教材資源是否與其他老師共享： <input type="checkbox"/> 教材公開跨校共享 <input type="checkbox"/> 同領域教師共享 <input type="checkbox"/> 同校教師共享 <input type="checkbox"/> 因故無法公開共享			
2 課程實施	2-1 實施教學前之準備	2-1-1. 課程實施前教學群共備	課程實施前教是否舉辦學群共備 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
		2-1-2. 協調與聯繫行政支援	協調與聯繫行政支援程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	2-2 教學實施與檢核	2-2-1 教學目標與原設計的符合情形。	教學目標與原設計的符合程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		2-2-2 教學實施與原設計的符合情形。	各教學實施與原設計的符合程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
		2-2-3 學習評量符合原設計的情形。	學習評量符合原設計的情形： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1			
	3 與回饋	3-1 成效 學生學習	3-1-1 課程實施之後，學生能達到課程的預期目標。	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		

二、111學年度學校課程評鑑結果

[801M03_上海臺商子女學校111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)