臺北市東區特教資源中心協助大陸地區臺商學校及海外臺灣學校國中學生鑑定注意事項

(小六升國中)

**臺北市國民中學身心障礙鑑定安置申請表**

填寫人： 填寫日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學**  **生**  **基**  **本**  **資**  **料** | 學生姓名 |  | | 性別 | | □男 □女 | | 設籍學校 | | | | 國中 |
| 出生日期 | 年 月 日 | | 年級 | | □7 □8 □9 | | 身分證字號 | | | |  |
| 目前就學學校 |  | | | | | | | | | | |
| 目前鑑定類別 | □無  □有 障礙類別： 障礙；鑑定時間： 年 月 | | | | | | | | | | |
| 曾經就讀班別 | 國小 | □公立國小（年級： ） □私立國小（年級： ）  □非學校型態實驗教育（年級： ） | | | | | | | | | |
| 國中 | □公立國小（年級： ） □私立國小（年級： ）  □非學校型態實驗教育（年級： ） | | | | | | | | | |
| 戶籍地址 |  | | | | | | | | | | |
| 聯絡地址 | □同上 | | | | | | | 電話 | | （H）： | |
| 法定代理人  (父母或監護人) |  | | | 關係 | |  | | 行動： | |
|  | | | 關係 | |  | | 行動： | |
| 家長與個案可接受評估的時間 | | | | | | □寒假返台，日期：  □暑假返台，日期：  □受疫情影響，不返台 | | | | | |
| **已**  **有**  **資**  **料** | 測驗工具名稱 | 百分等級或標準分數 | | | | | 測驗日期 | | | | 備註 | |
|  |  | | | | |  | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | |  | |
| **其**  **他**  **相**  **關**  **資**  **料** | 是否領有  身心障礙證明 | □無 □有 障礙等級： | | | | | | | | | | |
| 鑑定日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 重新鑑定日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | | | | | | | |
| 障礙類別： ICD診斷： | | | | | | | | | | |
| 是否持有  醫生診斷證明 | □無 □曾接受醫生診斷，目前無資料（診斷內容： ） | | | | | | | | | | |
| □有醫生診斷資料（請附診斷證明影本） | | | | | | | | | | |
| 是否曾服  特殊藥物 | * 未曾服藥 | | | | | | | | | | |
| □曾服藥，服藥期間 年 月至 年 月（服藥原因： ） | | | | | | | | | | |
| 是否曾接受  專業治療  或輔導 | □未曾接受專業治療或輔導 | | | | | | | | | | |
| * 有（請附上**相關專業服務報告單**）   類別：□物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| **教**  **師**  **意**  **見** | 綜合對該生的觀察與了解，您認為：  ＊該生之障礙類別為 □智能障礙 □學習障礙 □情緒行為障礙 □自閉症  □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙  □身體病弱 □多重障礙：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_兼\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □無法判斷其類別 □其他（請說明： ） | | | | | | | | | | | |
| 綜合評語或建議： | | | | | | | | | | | |
| 負責教師姓名：  教師聯繫方式(line ID、wechat ID或email)： | | | | | | | | | | 輔導主任： | | |

臺北市東區特教資源中心協助大陸地區臺商學校及海外臺灣學校國中學生鑑定注意事項

(小六升國中)

特殊教育需求學生轉介表-100R

學校:\_\_\_\_\_\_\_\_縣(市)立\_\_\_\_\_\_\_\_國民中(小)學 年級:\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

生出年月日:\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 實際年齡:\_\_\_\_歲 轉介者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目），題末註有\*\*者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□l. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課

□2. 由醫院診斷現罹患有慢性疾病(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病)

□3. 曾罹患過重大疾病(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病\_\_\_\_\_歲時罹患)

□4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩

□5. 體質特別差，無法在一般教室（需要那些調整？ ）

□6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□7. 已領有身心障礙手冊(程度:\_\_\_\_\_\_度，類別:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_類)

□8. 有嚴重視力問題（類型： 近視， 遠視， 其他 ）

□9. 經常揉眼睛，看東西會瞇眼睛或貼課本或桌面貼得很近

□10.發音不清楚，或聲調不對

□11.經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍

* 12.經常會跌倒或碰撞東西
* 13.動作明顯的比一般同學慢很多

□14.不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具

* 15.不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
* 16.不太會獨立行走，需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
* 17.感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□18.整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名

□19.部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名

□20.學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數

□21.整體學業成績自\_\_\_\_年級起突然劇落，從此一蹶不振

□22.部份學科(\_\_\_\_\_\_\_\_科)自\_\_\_年級起遽落，從此一蹶不振

□23.不會注音符號

□24.不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)

□25.無法讀課本或考卷說明

* 26.閱讀不流暢
* 27.無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
* 28.會抄寫但不知字彙意義
* 29.寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
* 30.不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此□打X)
* 31.不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分

□32.不會一對一的數數

□33.只能背出20以下的數字

□34.需要手指協助運算加減

□35.會加減運算，但不會解應用問題

□36.會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此□打X)

□37.會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此□打X)

* 38.雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此□打X)
* 39.請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： \*\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 整體學業： | □中等以上 | □全班平均數左右 |
|  | □中下到最後30% | □全班最後15% |
| 數學科： | □中等以上 | □全班平均數左右 |
|  | □中下到最後30% | □全班最後15% |
| 國語科： | □中等以上 | □全班平均數左右 |
|  | □中下到最後30% | □全班最後15% |

四、學習能力方面(請畫量勾選適合的所有項目，可以複選)

□40.學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差

□41.記憶力差，記不住當天老師或父母的交代

□42.注意力差．不易持續專心任何活動

* 43.組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
* 44.理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
* 45.學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等

以上)

* 46.記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物
* 47.學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請畫量勾選適合的所有項目，可以複選)

□48.口語能力表達差，無法與老師或同學溝通

□49.聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點

* 50.不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
* 51.說話不清楚，一般人不易聽得懂
* 52.不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
* 53.經常重複簡單的詞彙或短句
* 54.不會主動表達自己的需求
* 55.口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

* 56.上課經常會隨意離開座位或教室
* 57.上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
* 58.無法參與團體活動(遊戲、比賽)

□59.喜歡一個人獨處或自己玩

□60.下課經常一個人，沒有人和他玩

* 61.上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
* 62.愛頂嘴，公開頂撞師長的指示

□63.經常不交作業、或不做掃地工作

* 64.會蹺課、逃家、或逃學

□65.霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾

□66.班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起

* 67.在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

* 68.髒亂、無法維持個人衛生
* 69.不會自行穿脫衣服
* 70.不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上

□71.應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度

□72.動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步

□73.不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方

□74.上課鐘響經常不會自行回教室

* 75.經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
* 76.經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
* 77.在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
* 78.對於環境不預期的變化（如調課、換座位）會有明顯不適應的反應
* 79.可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

□80.情緒表達不適當，和情境不合

□81.退縮、膽子很小

* 82.脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
* 83.經常攻擊同學或破壞物品
* 84.一不滿意，就會哭鬧不停
* 85.比一般同學更容易緊張、焦慮

□86.不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜

* 87.待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
* 88.對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
* 89.經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
* 90.老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
* 91.對周遭的人感興趣，但表現得很奇怪、令人受不了

□92.行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多

九、家庭與社區方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

* 93.曾經長期（一年以上）居住在國外或偏遠地區（國家\_\_\_\_\_或地區\_\_\_\_\_，共住多久\_\_\_\_\_\_\_\_\_）
* 94.放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
* 95.放學後沒有人會監控學生的行動
* 96.長期不和父母雙親同居住在一起

（目前的監護人與孩子的關係\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）

* 97.家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業）
* 98.家庭居住環境充滿不好的影響（例如：電動玩具店、色情或賭博行業、

幫派或犯罪組織）

* 99.父親或母親是外國籍或原住民（□父親或□母親，\_\_\_\_\_\_\_國或 族）
* 100.家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉於

下：

臺北市東區特教資源中心協助大陸地區臺商學校及海外臺灣學校國中學生鑑定注意事項

(小六升國中)

學生觀察與資料蒐集紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學生生長史、醫療史與教育史** | | | |
| 發展史 | (請說明學生學前身心發展情形，如：認知、語言、生理、動作發展等)   1. 出生時父親\_\_\_\_歲，母親\_\_\_\_歲 2. 母親懷孕時是否患病？□否 □是，請寫出病名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 母親懷孕時是否服藥？□否 □是，請寫出藥物名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ 4. 妊娠史：   □無特殊問題  □其他：   1. 出生史：   體　 重：□2500公克以下 □2500~4000公克 □4001公克以上  生產方式：□自然分娩 □產鉗夾出 □真空吸引 □剖腹產 □其他：  出 生 時：□順產 □難產 □剖腹產 □早產 □晚產 □其他：   1. 嬰幼兒史：   動作發展：□正常 □異常\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  語言發展：□正常 □異常\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  一足歲前的生活情形：□非常安靜 □安靜 □正常 □不安靜 □非常不安靜   1. 其他補充： | | |
| 醫療史 | (身高、體重、就醫歷程、醫療診斷、服藥紀錄、藥劑量調整歷程)   1. 出生時有無特殊狀況：□無 □照顧者不清楚 □有： 2. 是否曾罹患重大疾病：□無 □照顧者不清楚 □有，病名： 3. .過去是否有特殊服藥：   □無 □有，藥名： ，服藥時間：   1. 曾接受過醫療復健：□無 □照顧者不清楚 □有： 2. 目前身高： ；體重： 3. 其他補充： | | |
| 教育史 | (請說明學生接受學前、國小及國中教育情形，若曾有安置班型及特教服務方式的調整也請一併說明)   1. 學前階段   （1）曾接受早期療育（3歲之前）？□無 □是，服務內容  （2）曾接受學前服務（3~6歲） ？□無 □是   1. 國小階段   （1）接受普通教育(全部時間)： 國小  （2）接受特殊教育服務類型： 國小，□分散式資源班□集中式特教班  （3）暫緩入學1年：□無 □是  （4）延長修業年限：□無 □是  (5）非學校型態實驗教育\_\_\_\_\_\_\_年   1. 國中階段   （1）接受普通教育(全部時間) ： 國中  （2）接受特殊教育： 國中，□分散式資源班□集中式特教班  （3）非學校型態實驗教育\_\_\_\_\_\_\_年   1. 其他補充： | | |
| **醫療訪談資料** | | | |
| 醫療資料 | ○有○無　醫療資料  □診斷證明 □評估報告 | 診斷日期 |  |
| 診斷結果 |  | 診斷院所 |  |
| 醫生囑言 |  | | |
| 用藥情形 | □醫生未建議用藥  □醫生建議用藥且服藥  藥物名稱：   劑量：  持續用藥時間：   用藥成效：  □醫生建議用藥未服藥  說明未服藥原因： | | |
| **教學觀察與介入成效說明** | | | |
| 教學觀察與  現況訪談摘要 | (說明學生問題及適應欠佳可能原因) | | |
| 轉介前  介入成效說明 | (針對問題提供介入的策略、執行時間、介入結果說明) | | |
| **學業成就** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 科目 | 個人成績 | 班級平均 | 備註說明(測驗方式、彈性調整評量方式) | | 國文 |  |  |  | | 英文 |  |  |  | | 數學 |  |  |  | | 自然 |  |  |  | | 社會 |  |  |  | | 其他 |  |  |  | | | | |
| **學生現況能力分析** | | | |
| 認知能力 | (與一般同齡學生能力水準相較，學生具體表現實例)   1. 注意力(注意力問題請描述用藥前後差異及提供行為策略訓練後之成效與差異)： 2. 記憶力： 3. 理解： 4. 其他： | | |
| 溝通能力 | (與一般同齡學生能力水準相較，學生具體表現實例)   1. 口語理解(如指令理解、日常對話理解、教學理解程度等)： 2. 口語表達(如詞彙、對話、事件敘述、構音清晰度等)： 3. 其他： | | |
| 學習能力 | (與一般同齡學生能力水準相較，學生各學科學習具體表現實例；如因情緒行為問題影響到學習，請詳述事件、強度、發生頻率、介入方式及成效等)   1. 學科表現(如國文、英文、數學等)： 2. 活動性科目(如體育課等)： 3. 其他科目： | | |
| 生活自理能力 | (與一般同齡學生能力水準相較，學生具體表現實例，如個人衛生管理、盥洗、清潔、如廁、飲食、做家事等；如因情緒行為問題影響到生活適應，請詳述事件、強度、發生頻率、介入方式及成效等) | | |
| 社會及  情緒能力 | (與一般同齡學生能力水準相較，學生具體表現實例；如因情緒行為問題影響到人際及社會適應，請詳述事件、強度、發生頻率、介入方式及成效等)   1. 與同儕或教師的互動情形(處人)： 2. 處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能(處己)： 3. 學校、家庭和社區的適應狀況(處環境)： | | |
| 其他 | (如學習動機、學習態度、特殊表現、固定而有限之行為模式及興趣等) | | |
| 教學  及評量協助 | (如課程調整、評量調整、作業調整等) | | |
| 行政協助  及其他 | (特殊狀況，在校行政協助) | | |

**臺北市身心障礙學生升國中鑑定及安置/轉銜申請表暨家長意願書**

臺北市東區特教資源中心協助大陸地區臺商學校及海外臺灣學校國中學生鑑定注意事項

(小六升國中)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 就讀國小 |  | | 提報身分 (學校協助勾選) | **□**新轉介 **□**疑似生複評  **□**已確認生身分到期重新評估  **□**已確認生變更身分或安置  **□**鑑定證明適用至國中七年級之臺北市特殊教育學生 | | | | | | | |
| 一、學生基本資料 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 |  | | 身分證統一編號 | | |  | | 出生日期 | | 民國 / / | |
| 法定代理人  (父母或監護人) | | 1 | | | 與個案關係 | |  | | 聯絡電話 | |  |
| 2 | | |  | |  |
| 戶籍地址 |  | | | | | | | | | | |
| 居住地址 | **□**同上 | | | | | | | | | | |
| 二、安置意願 | 1.本市分散式資源班學生以分發學區國中為原則，若遇額滿學校，其審核方式比照「臺北市公立國民  中學及高級中學附設國中部新生分發及入學辦法」中額滿學校新生分發入學原則辦理分發及改分  發。  2.國立師大附中及政大附中以該學區學生為限，並依一般生規定分發入學；私立學校、藝術才能班、  體育班及實驗型學校依各校招生辦法辦理。  3.如學區學校無適當場所提供特殊教育者，經主管機關同意，得彈性安置於其他適當特殊教育場所。  4.欲就讀私立學校或轉學至其他縣市就學，如欲有特教身份，仍需經由本市完成鑑定及安置，取得身分，惟特教服務內容依私校與各縣市實際作業認定。 | | | | | | | | | | |
| □欲就讀學區\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_國中之□分散式資源班□集中式特教班  □欲就讀視/聽障重點學校\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_國中視/聽障分散式資源班  □因戶籍地學區國中**無集中式特教班**，欲就讀**戶籍地同行政區**內\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_國中之集中式特教班  □欲就讀特教學校 □臺北特殊教育學校□文山特殊教育學校□臺北市立啟明學校□臺北市立啟聰學校  □欲就讀他縣市\_\_\_\_\_\_\_\_\_縣/市\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_國中□分散式資源班□集中式特教班 | | | | | | | | | | | |
| 申請鑑定及安置/轉銜意願書 | | | | | | | | | | | |
| * 本人經學校說明後已充分瞭解學生接受鑑定之原因、目的、內容及相關權利義務，同意子女   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 接受臺北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會之鑑定（轉銜），並同意學校進行必要之評量及調閱鑑定所需相關資料。如經鑑定為確認或疑似身心障礙學生，願意接受特殊教育服務。   * 本人不同意子女\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_接受臺北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會之鑑定（轉銜） * 請勾選不同意原因：□擔心身心障礙身分有標籤作用 □目前無特殊教育需求   □其他：  法定代理人(父母或監護人)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (家長若為共同監護皆需簽名)  中華民國 年 月 日 | | | | | | | | | | | |