參選編號:1097F001

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

胸懷世界，跨境樂學

上海臺商子女學校

核心團隊成員

陳俊男　張宗源　程懷遠

張瑞豐　李天韻　張茂群

中 華 民 國 109 年 1 月 15 日

摘要

上海臺商子女學校成立於2005年，是一所幼兒園至高中15年一貫之學校，校址位於上海市虹橋樞紐，兼具交通與都會繁華之利，臨近有大陸國家會展中心、新虹橋國際醫學中心，附近國際學校林立，地理位置得天獨厚。也是一所同時受兩岸教育規章約束，位於上海市的一所原汁原味的臺灣學校。

學校以「**啟明、開創、奉獻**」為創校理念，啟明-代表【**智慧**】活用知識，開啟文明；開創-希望【**技能**】為生活找到新方法；奉獻-【**態度**】讓生命注入高貴的品質，本校就是從上述三個面向探討學生應具有的特質，思考臺商學子成長過程中所需的教育內涵與方式，建構出的教育願景。本方案結合學校、董事會、家長會、社區資源，透過一群受臺灣優質教育培訓養成，充滿教育愛的行政團隊，藉由校園營造、設備創新下，兼顧安全健康、人文藝術、自然科技、以及學習資源，將校園閒置空間，精心規劃，提升學生整體學習成效及其涵養。以「上海豐富人文資源」為基底，養成「人文薈萃臺校風範」，映出現任楊奕蘭董事長用「愛」經營學校的座右銘，『將心比心、感恩惜福』的目標，展現出上海臺商子女學校，教師的「**教育愛**」、家長的「**親子愛**」、社區的「**環境愛**」，使上海臺商子女學校的學生孕育在愛的環境中成長，以『上海風、臺北情』為主題，迎接全球化的新未來，期許學校邁向臺北優質風範。

關鍵詞：上海臺商子女學校、全人教育、學生學習
網　址：http://www.shtcs.com.cn

目錄

摘要 1
目錄 1
壹、基本現況 2
　　一、設校歷史 2
　　二、社區環境 2
　　三、學校規模 2
貳、優質目標 3
參、具體作法 5
　　一、學習機會 5
　　二、學習歷程 9
　　三、學習態度 11
　　四、學習成效 15
肆、優質成果 16
伍、學校特色 19

壹、基本現況

一、設校歷史

（一）2004 年 2 月張培方董事長與周建國副董事長向上海市政府提出申辦設校，該年 11 月獲北京教育部同意創校。

（二）2005 年 2 月向國內教育部申請境外創校，2006 年 7 月獲准辦校許可，規模為小學部內含幼稚園。

（三）2005 年 9 月第一期校舍工程奠基，2006 年 8 月首任校長鍾瑞麗女士到任。

（四）2008 年獲准申辦高中部，歷任六位校長，2017 年由現任陳俊男校長任職至今。

二、社區環境

（一）學校設備完善，地理、人文、自然環境優美。

學校位居上海市閔行區，周邊有虹橋機場、高鐵、地鐵站、國家會展中心、國際醫學中心及國際學校專區，風景秀麗，環境清雅，學校擁有 48 畝廣大校地，社區教育資源豐富，硬體設備充實完善。

（二）2010 年世博會至 2018 年進博會期間，因虹橋交通樞紐營運良好，日均發送旅客達百萬人次，經濟蓬勃發展，外移人口遽增，新興社區臺商聚集，上海臺商子女學校因應環境轉變，學校善用既有教育資源及董事會鼎力支援下，2016 年起推動優質改造。

（三）更新建築，充實設備，以強化教學內涵。

1. 2012 年二期教學大樓、綜合樓及文化館落成，增加 20 間新穎教室，藝能教室 3 間、學生暨教職員宿舍 66 間及階梯演藝教室 1 間。
2. 2016 年 10 週年校慶，董事會為學生健康體能與安全考量，更新修繕學生使用頻率最高的室內運動中心、游泳池，滿足學生運動需求。
3. 2018 年因應優質改造，重新裝修幼兒園教室、幼兒園活動室、行政樓電源增能、餐廳廚房擴建、全校安裝最新科技奈米黑板、新設圖書館 1 間、國學教室 1 間、調整空間增設多功能教室 3 間、雙語班情境教室 8 間、美化川堂及中庭，提供學生優質學習環境。
4. 2019 年全新翻修操場跑道、中學自然及藝能專科教室、行政大樓衛生間、藝文走道、增設大型演藝廳 1 間、美術教室 1 間等，提供學生藝術人文及鄉土教學最佳活動空間。

三、學校規模

(一) 校地與建築

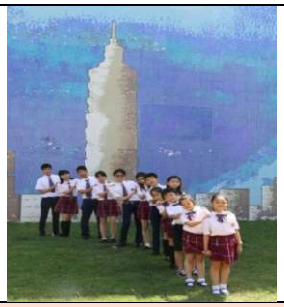
校地面積 29,060 平方公尺，樓地板面積 23,066 平方公尺，幼教教室 6 間、幼教活動教室 1 間、國學教室 1 間、校史室 1 間、中小學普通教室 43 間、跑班教室 2 間、專科教室 9 間、圖書閱覽室 2 間、演藝廳 1 間、雙語情境教室 8 間、諮商室 1 間、體育館 1 座、練琴室 7 間、宿舍大樓 2 棟、行政大樓 1 棟、游泳池 1 座、籃球場 5 座、排球場 1 座、高爾夫練習場 1 座、羽球場 5 座、小型足球場 1 座、桌球場 1 間、舞蹈及健身房各 1 間。

(二)學生概況

學生人數約 1359 人(幼稚園 6 班 176 人、小學部 21 班 619 人、國中部 9 班 285 人、高中部 9 班 279 人)，普通班 28 班、雙語班 9 班、實驗 2 班，中小學共計 39 班。學生分別來自臺灣及大陸地區，學生素質佳，學習力強、可塑性高，行為表現良好，歷屆升學表現優異，深獲家長肯定。

(三)教職員概況

教師 104 人、行政人員 22 人、技工工友 14 人，總計 140 人。平均年齡 40 歲，學士 60 人、碩士 42 人、博士 2 人，師資優良。



15 年一貫學制

活力校園

虹橋醫學中心

貳、優質目標

一、背景分析

本校學生學習的現況採用 SWOT 的分析途徑，所謂『SWOT 分析』主要是分析組織內部的優勢與劣勢以及外部環境的機會與威脅，找出成功的關鍵因素與組織內部的核心能力後，考慮組織所應擔負的社會責任，及組織內部的管理價值後，評價並選定策略。SWOT 分析方式對於快速釐清狀況而言，是一個很有效率的，它的結構雖然簡單，但是可以用來處理非常複雜的事務。

以本校而言，SWOT 分析如下：

上海臺校「校園營造」SWOT分析				
項目	內在資源		外在環境	
	S-Strength：優勢	W-Weakness：弱勢	O-Opportunity：機會	T-Threat：威脅
學習環境	1. 學校周遭環境（學校、軟體園區、醫學中心）單純。 2. 校園四周僅單一出入口，校園出入份子容易管控。 3. 運動場地、設施充足，有助提倡學生運動風氣。	1. 家長習慣進入校園接送孩子，導致門禁管理鬆散。原始設計不良，人車動線不明，易生危險。 2. 學生宿舍陳舊老化，亟待改善。	1. 位於長三角中心位置，坐擁國家資源最豐沛之地，擁交通樞紐之便。 2. 緊臨虹橋商務特區及虹橋醫學中心附近，學生學習就地利之便。 3. 虹橋樞紐及國家會展中心位於學校附近，發展可期。	1. 上海市幅員遼闊，最遠學生自浦東搭車到校需花費近2小時。。 2. 「新虹橋國際醫學中心」的規劃將吸引大批人口進駐，對校園安全造成威脅。 3. 緊鄰 COSTCO 購物中心，加上工地多，車流大，造成交通危害。
人文藝術	1. 各級主管等領導階層具人文素養，多年來規劃多項專案計畫經費，有助人文校園的形成。 2. 文史及社會科教師	1. 學校史料未做系統保存，蒐集不易。 2. 過去人文情境營造不足，校內缺乏人文氣息。 3. 公共藝術經費龐	1. 上海早在春秋戰國時期即隸屬吳越兩國，歷經千年演變，一直是中國重要的大都市，也是我國近現代史發展的重要區域，人文薈萃、史蹟處處，提供	1. 距離上海核心區域較遠。 2. 學校所在位置過去以農業為主的鄉村地區，而非老上海地區，人文史蹟缺乏。

	學識淵博，充滿熱情與活力，是學校重要的人力資源。 3. 工程積極進行，有利藝術校園之佈置。	大，裝置困難。 4. 學生社團活動偏向世俗化，缺乏精緻藝術修為。	學生最佳的人文教科書。 2. 上海有市、區級文化館、群眾藝術館25個，藝術表演團體329個，全市共有公共廣播節目22套，公共電視節目25套。	3. 商業心理所造成藝術世俗化的氾濫。一般社會大眾對美學的態度與鑑賞能力逐漸向下沉淪。
自然科技	1. 學校位於上海周邊的鄉村地區，附近自然生態豐富。 2. 大陸地區近年來科技蓬勃發展，有助學校形塑科技校園。 3. 新加入的行政及教師工作伙伴，嫻熟科技運用。 4. 學生熟悉電腦科技及網路運用，有利於科技校園的推展。	1. 過去較無綠建築觀念，學校建築設施均未採用環保建材。 2. 原始校園環境不良，不利植物生長。 3. 學校實驗室老舊且缺乏管理，無法供教師教學及學生學習的良好環境。 4. 部分同仁仍未能接受新科技觀念，推展困難。	1. 上海位於太平洋西岸，亞洲大陸東沿，中國南北海岸中心點，長江和黃浦江入海匯合處，自然環境優越。 2. 學校附近有「快樂家園」生態教學資源，發展本校特色課程。 3. 中國城市科技創新發展指數2019的評比中，上海位居第三位。長三角城市群位居第一位。	1. 「新虹橋國際醫學中心」及各項交通建設的開發，校園四周綠覆率將大幅降低，原有多樣的生物型態環境將改變。 2. 青少年主要將電腦或手機用來當作上網工具，作為吸收新知的平臺則仍待加強。
學習資源	1. 鄰近韓國、新加坡、英國、美國、日本等國際學校，時有教學及體育等聯誼活動，教學資源豐富，有益教學共榮圈。 2. 上海臺商圈的家長各式資源豐富，提供學校重要學習資源。 3. 位於閔行區，與華漕鎮政府、教委互動良好，經常獲邀參加教育活動	1. 學生家庭生活較優渥，資源取得容易，學習參與度較低。 2. 幼兒園至高中橫跨15年之學制，學生年齡差距大，部分資源需分齡使用，難度較大。	1. 上海是中國4個直轄市之一，是中國經濟、金融、貿易、航運、科技創新中心，資源豐富。 2. 上海有市、區級文化館、群眾藝術館25個，藝術表演團體329個，市、區級公共圖書館23個，檔案館49個，博物館131個。 3. 與上海市臺協互動緊密，結合臺商及家長會，參與社區相關活動。	1. 時常受邀參與地方政府相關活動，政治意涵較濃。 2. 學生家居離學校普遍較遠，假日或放學後參與社區活動較困難。

二、具體目標

(一)學校願景與核心價值

圖為本校的願景圖。願景圖以學校的校樹---銀杏樹為底圖，銀杏壽命最長可達 3000 年以上，作為學校的校樹，就是象徵學校可以長長久久的經營。銀杏樹頂端標示的「啟明、開創、奉獻」，就是本校的核心價值，

它由本校創辦人張培方校長所揭示，啟明指的是【智慧】，活用知識，開啟文明；開創指的是【技能】，為生活找到新方法；奉獻則是【態度】，讓生命注入高貴的品質。我們期待所有上海臺校學子，都能秉持「啟明、開創、奉獻」的核心價值，成為具有人文關懷、科學探究、國際視野的未來領導人才。因此本校定位為人文的、科學的、國際的卓越學校，學校願景就是「培養具有人文關懷、科學探究、國際視野的未來領導人才」。其內涵如下：

1. 人文關懷

以人為核心，探討生存與存在的價值判斷，促使學生關心自我與他人，進而發展自我尊重與尊重他人之情操。整個校園氛圍充滿朝氣和活力，溫馨而和諧。主動關懷同學、老師及他人，營造互相關懷的人文氛圍。

2. 科學探究

是指人在遇到難題時，能運用科學探究技能及科學方法解決問題。科學探究技能包括觀察、量度、分類、推論、預測、假設、分析等，因此本校也希望每一位上海臺校的學生都能擁有科學探究的基本能力。

3. 國際視野

國際視野是指讓學生對國際事務和不同文化有基本瞭解並且擁有興趣。最重要的元素是具有分析國際事務的能力。因此學校願景定位為培養具備國際視野的全球人才之目標邁進。

(二)具體目標

根據學校整體的 SWOT 分析，並整合學校的核心價值、願景與目標後，我們希望透過資源統整能達成學校的願景與目標，學生學習方案的目標如下：

1. 學習機會
   (1)尊重學生的主體性並保障學生學習權。
   (2)整合多元的學習資源並增加學習機會。
2. 學習歷程
   (1)重視學習的個別化與差異化。　　(2)引導多元創新的學習策略。
3. 學習態度
   (1)激發主動負責的學習態度。　　(2)培養尊重關懷的公民態度。
4. 學習成效
   (1)展現自主的學習與生活素養。　　(2)學生具備創造思考與創新素養。

參、具體作法

一、學習機會

(一) 尊重學生的主體性並保障學生學習權

1. 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。
   (1)訂定「上海臺校圖像」提供學生紮實與統整的學習系統
   a. 建立學涯、職涯與生涯導航，打造適性自主學習環境，培養學生成為具謙虛品格、團隊合作、社會關懷、公益實踐與國際視野之卓越人才。
   b. 定期召開領域會議，促進教師專業對話，透過同儕研討，提升教學成效。
   c. 規劃一人一藝的樂團及藝文班，皆為學校特色課程；外聘專業教師指導，提昇學生藝術涵養，並藉由社區展演及成果發表會，提升學習成效。
   d. 藉服務學習的機會，培養學生表達能力及愛心助人的情操。

e. 依不同年級設計多元課程，縱向與橫向連接，提供發揮潛能的機會。

(2)成立教師專業學習社群，使學生學習具統整性與連結性：

a. 為顧及學生在各學科學習之縱向銜接性，以及橫向連結性，國文、英文、數學、社會、自然等教師專業學習社群，以學生為中心，由核心種子老師到全體教研會，分層負責、彼此合作，使學生學習具統整性與連結性。

b. 每周二固定召開部別會議，針對學生學習、生活常規、教學問題實施溝通及研討。

(3)積極發展各類特色課程，提供學生嘗試、探索與發展的機會

a. 語文培養：強化語文領域的教學，透過設立班級共讀書箱、鼓勵參與跨校網路讀書心得及小論文投稿、辦理各項語文競賽。校內語文競賽，營造團體學習的情境，提昇學生探究語文的興趣與創造力。107 學年度起成立的實驗班課程，具有語文性向者提早規劃，奠定人文素養之基石。

b. 藝術欣賞：培養學生一輩子的能力，強化藝術領域的正常教學，增進學生基本藝術素養外，透過舉辦各類藝術競賽與活動，提供學生多元學習與展現自我機會。規劃公共藝術創作、高一英文合唱比賽、攝影、繪畫或歌唱個人競賽，藉由競賽提昇學生藝術創作能力。

c. 社團學習：規劃包括學藝性、才藝性、體育性及服務性等特色之社團，藉此充實學生課外生活，在社團活動中學習人際互動，展現個人領導才能或專長，瞭解分層負責的重要性。更妥為運用學校位置的優勢，與扶輪社合作成立扶少團，與虹橋醫學中心合作成立 eye 醫學社團等，不僅善用社會資源，更增添許多服務學習機會。

d. 體育活動：為了健強學生體魄，增進學生體適能，堅持落實體育教學正常化，除落實游泳教學外，更固定舉辦各項球類、健身操及大隊接力等班級競賽；更藉由校慶辦理各項個人體育競賽（如 100 公尺短跑、200 公尺短跑、跳遠等），讓具有體育專長的孩子，有機會肯定自我。本校目前擁有游泳、高爾夫等運動選手，皆於全國級競賽中成績優異。

e. 生命關懷：為了增進學生自我認識，同時建立生活常規，積極辦理各項品格教育、人權法治教育及生命教育等宣導活動；邀請學者專家對性別、家庭或特教方面的議題作深入剖析，讓學生學習同理別人、尊重別人與大自然；結合社區特教機構，讓學生有機會貢獻自我、學習服務；而體驗活動則讓學生，藉以激發同學愛心，提昇對生命的尊重與關懷。

實施策略	執行項目	預期效益	優質學校目標
語文培養	實驗班課程及成果發表會/旅行文學、青少年文學、英美流行文化、口語表達	開啟語文智慧 培養學生欣賞評價文學作品之能力及靈活應用語文之實力，提昇探索語文及語文創作之興趣，有效的應用語文獨立思考，規劃未來，進而建立與國際接軌的學校文化	整合多元的學習資源並增加學習機會、引導多元創新的學習策略、學生具備創造思考與創新素養
	班級共讀書箱計畫		
	選修課程成果發表會/日韓德		
	多語文競賽/國臺英		
	英文說故事比賽		
	英文歌曲合唱競賽		

	學生交流/馬來西亞、日本、法國 短期遊學/英國、日本 讀書心得/小論文競賽 北市英語文競賽 原鄉盃徵文、華僑盃徵文競賽	氛圍。	
藝術欣賞	公共藝術創作 校園攝影比賽 才藝競賽 校慶、畢業典禮場地布置 生命教育攝影比賽 五項藝術競賽	開啟人際智慧 透過社團活動充實學生課餘生活，培養學生課外學習領域研究之興趣，學習與人相處並增進自治、服從及服務之能力。	整合多元的學習資源並增加學習機會、引導多元創新的學習策略
社團學習	學生會 扶少團 大眾傳播社、熱音、療癒廚房 愛(EYE)醫學研究社 日文、韓文社 籃球、羽球、高爾夫球、舞蹈 數學研究社	開啟肢體－動覺智慧 提昇學生運動知能，增進身心發展，啟發運動樂趣。主動、積極參與各項運動，養成運動習慣，進而表現遵守規律、守法合作、負責及友愛的精神。	整合多元的學習資源並增加學習機會、引導多元創新的學習策略、培養尊重關懷的公民態度
體育活動	校慶運動會 親山或路跑活動 游泳夏令營 班際籃、排、桌、羽球賽 班際大隊接力	開啟內省智慧 認識自己、悅納自己、自我實現。接納他人、尊重別人。	整合多元的學習資源並增加學習機會、激發主動負責的學習態度
生命關懷	家庭教育/學校日、Open House 生命教育/愛心義賣、eye醫學社團 特教宣導/啟智 人權法治教育/班代大會 公民教育/隔宿露營 品格教育/優良學生 生涯規劃/教育博覽會、北京參訪、華僑大學參訪	適應環境、探索生命意義、提昇對生命的尊重與關懷。增進社會和諧，建置優質人文關懷的校園環境。	整合多元的學習資源並增加學習機會、培養尊重關懷的公民態度

(4) 學習活動尊重學生的主體性

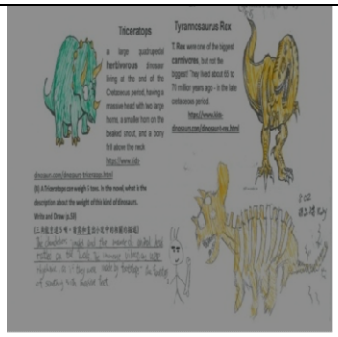
a. 推動廣博多元的本位課程，發展各類特色課程與社團。如：旅行文學、青少年文學、英美流行文化、口語表達。名人作家講座，在與作者互動中激發出學生愛書、惜書、以閱讀為樂的習慣。表演藝術講座，提升學生的藝術人文涵養。健康與體育，辦理心理衛生系列講座。機器人課程，讓學生在動手做的課程中，激發學生創意，給予學生展現多元興趣、自我價值並培養解決問題、團隊合作的能力。

b. 辦理「Open House」日邀請家長與任課老師一對一針對學生學習研討，

使家長了解學生各科目學習狀況，增強輔助學生學習。

c. 學校體育課除包含多項球類課程，更設計多元的水上運動及大隊接力、健康操、太極拳等課程，以增進體能強健體魄。發展一人一藝，規劃藝術課程及社團，採取跨班選組分組教學，依學生興趣，深度學習美術、戲劇、英語話劇、國劇、音樂才藝等課程。

d. 結合公民民權課程，辦理優良學生投票選拔活動，培養民主素養。

		
英語口語表達	青少年文學	科學闖關

2. 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會

(1)學校提供學生多元適性的發展機會

a. 開設多元選修及彈性學習課程，德語、韓語、日語及烘培等技能選修課程，開拓學生生涯及職涯視野。

b. 各領域研擬特色課程，提供展才機會，提升學生自主學習及發表能力。

c. 規劃多元本位課程及社團，進行各項探索活動，提供多元發展機會。

d. 融入生活美語課程，選用最新 ESL 教材，聘任外籍專業教師，規畫小說閱讀、英語話劇等課程，加強英語學習和應用，提供外語展現的舞臺。

(2)學習活動與機會符合公平正義原則

a. 輔導室每學期邀集教師及家長，共同研擬輔導及特殊教育工作計畫，推動融合教育，照顧好每一位學生。新生於暑期報到即落實 IEP 會議，關注學生個別需求，開設多元適應課程，多元輔具教學，實施多元評量。

b. 營造校園無障礙環境，包括無障礙通道、停車場、廁所、電梯及住宿空間給予學生公平的學習活動及機會。

c. 對高關懷輔導個案之學生，擬定具體策略，提供適性輔導。透過週會及特教宣導，培養學生尊重個別差異，關懷他人的同理心。

d. 提供學生均勻、多元的學習機會:107-108 學年度身障生人數/障別：

學年度	高中部	國中部
106	九年級1位(聽障) 十一年級1位(學習障礙) 十二年級1位(學習障礙)	六年級(學習障礙) 七年級(自閉症)
107	十年級1位(聽障) 十二年級1位(學習障礙)	七年級(學習障礙) 八年級(自閉症)
108	十一年級1位(聽障)	八年級(學習障礙) 九年級(自閉症)

f. 提供急難濟助金,保障弱勢學童學習權：急難濟助金:旨在協助本校學生因家庭突遭變故或家長因短期經濟發生問題，給予適時的協助。

日語選修課

德國文化參訪

醫學中心課程

(二)整合多元的學習資源並增加學習機會

1. 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

(1)有效的學習資源與環境

a. 人文及綠化的校園，營造舒適的學習環境：重視校園綠化美化、教室情境佈置以及教室整潔，促進學生學習。

b. 多元的學習空間，提供有益的學習環境：物理實驗室、化學實驗室、資訊教室、臺灣文化館、演藝廳，提供教師預約登記作為教學使用。

c. 資訊科技的未來教室：全校建置無線網路系統，各教室皆建置數位電子黑板，並整合操作介面，方便教師使用資訊融入教學。

2. 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會

(1)善用各類社會資源，提升學生學習成效。

a. 統整學校資源，規劃學校本位學習計畫：多元選修課程課程、名人作家講座、表演藝術講座、健康與體育、趣味科學等特色課程。

b. 培訓學生志工團，結合社區資源，辦理老人體驗活動；並且探訪安養中心等養老機構，建立老吾老以及人之老美德。

c. 利用地利之便與鄰近新加坡、韓國、英國、日本等國際學校及上海當地大陸學校舉辦國際交流活動，培養學生國際視野及鄉土情懷。

(2)結合校園與社區環境，促進學生學習

a. 扶少團利用投入社會公益活動，為弱勢團體籌募經費，發揮人道精神。

b. 參與地方舉辦關懷老人活動，展現學生主動關懷社會服務與品德教育。

c. 參加社區重要慶典展演服務，如上海馬拉松，提供學生服務學習機會。

社區服務

扶少團社區義演

華僑國際戲劇展演

二、學習歷程

(一)重視學習的個別化與差異化

1. 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程。

(1)學校能建構符應學生學習個別化與差異化需求的課程

a. 因應部分學生長期於內地本地學校就讀，每學期開設正體字班，輔導學生修習注音符號及繁簡體字轉換，盡速融入學習環境。

b. 各科教師於課堂實施分組教學，培養組員互動學習，達到課堂內差異化學習效果。

c. 特殊學生考場則採取多元方式：延長考試時間、安排單獨考試。

d. 依學生各科評量結果，增設課後輔導，落實補救教學，關懷每一位學生。

(2)學校能發展學生共學輔導與適性補救教學的機制

a. 依命題原則定期評量，任課教師擔任審題，力求試題品質及評量嚴謹，評量標準化流程為命題、審題、印刷、保管、施測、難易度分析等。

b. 定期評量與成績單，以個人成績印製，附溝通意見欄，供親師意見交流。考量同學自尊心，成績未呈排序，避免惡質化競爭。

c. 建立對學習落後及適應困難學生輔導機制，落實一個都不少的精神。

2. 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強（救)教學的機制。

(1)發展學生合作學習

a. 精進教師以學生學習為中心之適性教學方法，強化並協助教師在學涯、生涯、教涯與群涯之專業成長，成為臺商子女學校學生之經師與人師。

b. 教師善用教學設備，靈活使用多媒體、教具等引導學生。

c. 課程多運用小組討論模式，促使學生餐與教學活動，以合作學習方式相互影響，教學相長。

d. 夜間開設自習教室，由各科教師輪流駐班輔導學習落後學生，鼓勵學生留校加強學習。

小組討論

補救教學

先進電子黑板

(二)引導多元創新的學習策略

1. 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略。

(1)運用教學法引導多元學習

a. 因應本校學生來源及就學環境之獨特性，入學學生異質化，使課程、教材、教法、評量、輔導均能妥善因應，有效克服異質化學生之教學問題。

b. 提出高中升學顧問輔導方案, 了解學生學習的困難並指導學生如何安排讀書計畫, 分析學生在校成績協助學生在學習過程中遇到的問題。

c. 教師以詢答、追問等方式，帶領學生廣面思考問題，提高學習興趣。

d. 善用各班電子黑板，以最新數位教材，呈現精彩課程內容。

(2)創新實驗學習活動

a. 各領域教師利用暑假返回臺灣參加最新教學方法學習(如STEAM、、)，以創新教學方法。

b. 數理科結合上海科學館、社會科結合上海歷史博物館等創新學習活動，引導學生學習。

2. 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效。

(1)學校能發展適切多元的評量機制

a. 落實多元學習評量機制，訂定學生成績考查辦法及補充規定，開學前擬定教學計畫，列出定期評量的具體目標，學校日向家長說明之。

b. 校慶時辦理各領域教學成果展、藝能科學習成果發表與展演。

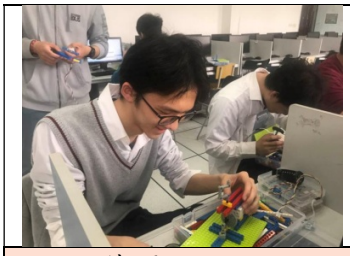
c. 設有學習進步獎，給予進步學生特別鼓勵。

(2)學校能善用評量結果，促進學生學習成效

a. 根據作業報告，了解學生學習程度，調整教學進度。

b. 運用定期考查成績之分析與研議，作為檢視教學績效，調整命題難易度等之依據，並尋求解決學生學習困境的方法。

c. 定期考查後，針對試題疑義、學生成績分析及對低成就學生的具體建議，並為學生規畫適當的補救措施，以提升學習信心。



機器人課程

校內科學展覽

新北市數理競賽

三、學習態度

(一)激發主動負責的學習態度

1. 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現。

(1) 學生具主動學習、多元參與的態度

a. 辦理多元競賽活動，培養學生多元參與主動學習，類別如下；

(a)語文類：國語文寫字、作文、朗讀、演說及字音字形比賽；英語看圖說故事、拼字、演講、話劇及英文作文比賽；以厚實學生語文能力，提升語文素養與學習興趣。

(b)學科類：參加校內外科展；由做中學進而培養學生主動求知、正向思考、挫折與容忍等態度。

(c)藝文類：培養一人一藝，有藝術分組課程及社團活動，期能以創造力與美感，培養學生藝術能力，提升藝術涵養，落實美感教育。

(d)體育類：規畫豐富而精彩的運動活動與競賽，無論是各種球類、游泳、賽跑；學生不僅鍛鍊體能，紓解生活壓力，同時更習得運動專長。

(e)綜合類：藉由環保志工、生命教育及專題講座、公民訓練及童軍體驗營，使學生具有積極正向的學習態度，勇於接受新事物及挑戰。

b. 辦理優良學生選拔活動，提供學生行使公民權利與義務的機會。學生自

我介紹，除訓練學生表達能力，並可建立生活楷模。讓學生學會尊重與欣賞，見賢思齊培養品德。

c. 規劃學生服務學習，增進關心自己與生活環境及參與公共事務，提升處事能力，培養學生多元試探、勇於挑戰新事物之態度。

(2) 學生具自我探索、發展生涯的表現

a. 依據課程綱要議題、生涯發展教育能力指標及學習內容，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。

b. 高中生涯規劃課程設計五大主題－成長歷程與生涯發展、個人特質探索、生活角色與生活型態、教育發展與大學學群、大學生涯與職業選擇。

c. 依不同學習階段學生生涯發展需求，規劃生涯輔導，重點工作如下；高中學生生涯輔導及國中學生自我發展，引導學生多元適性的學習策略：透過教學與活動，協助學生瞭解生涯規劃之歷程

國中各年級自我發展主題及內容

年級	內涵核心	教學主題與活動
七年級	認識校園 探索自我學習力	新校園新人類、飛揚的青春、學習方程式、群我關係網、智力測驗、建立學習檔案
八年級	探索自我發展 探討人際交往	當我們同在一起、生命轉彎處、性別新視界、替未來塑型、學業性向測驗施測、建立學習檔案
九年級	輔導之生涯試探 探索升學與職涯	為自己出征、發現之旅、夢想起飛、 祝福與薪傳、學生生涯興趣測驗施測、多元入學宣導、建立學習檔案

高中學生生涯輔導規劃之歷程

年級	課程主題	教學主題與活動
十年級	生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨靈性修養、多元性向測驗施測、學習興趣量表施測
十一年級	生涯規劃	自我探索、環境探索、決策行動、大學學系探索量表施測、十八學群海報展
十二年級	生涯輔導	大學志願選填輔導講座、繁星計畫志願選填輔導、輔導申請臺灣大學、輔導申請本地大學、輔導書寫面審資料、指導學生面試技巧、高三模擬面試
常態規劃	學生個案輔導、學習歷程檔案競賽、高中生參訪大學、升學顧問輔導制度、學生生涯輔導專題講座、親職教育專題講座、選課諮詢、編輯大陸大學免試升學申請資訊、建立歷年升學資訊及資料檔案、大學博覽會	

2. 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。

(1) 學生具主動負責的學習態度

a. 開學日實施幹部訓練，培訓班級幹部領導能力，激發責任感及服務精神，培養學生負責的態度。

b. 教師節、畢業典禮、社團活動成果及各項慶典藝文演出活動，從籌備、

演出、場佈、燈光等，均由學生團隊組成，培養規劃分工負責的態度。

c. 配合學生服務學習，建置招生及志工培訓課程，藉由校外人士到校參訪或新生入學時擔任接待，學習處理事務及團隊合作分工事務之能力。

(2) 學生具與他人合作分享的態度

a. 家長社會資源豐富，學校與家長會緊密互動；各項活動，家長會皆全力支援，提供豐富人力及物力，為學生做最良性的團隊合作典範。

b. 新生始業輔導配合暑期銜接課程，於校園內規畫探索活動，藉由團體合作訓練、鍛鍊新生團結及服從性，凝聚班級向心力及師生情誼。透過趣味性、挑戰性、創造性之活動，培養積極參與及學習合作的態度。

c. 舉辦各項班級團隊競賽：各式球類比賽、大隊接力等體育競賽，訓練學生互助合作，在競賽過程中學習協調溝通與領導統御的技巧，進而培養與他人分享互助合作的態度。

d. 教室佈置、聖誕櫥窗、舞臺佈置須由班級或團隊共同致力於繪畫剪貼，並發揮創意，除美化環境外，也逐年展現出另類合作學習之成果。

與韓國學校交流

新加坡學校友誼賽

大學博覽會

(二)培養尊重關懷的公民態度

1. 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。

(1) 學生具尊重多元文化的學習態度

a. 辦理多元教育活動激勵學生持續學習，如：聖誕節活動、學生才藝表演競賽、音樂美術語文科學競賽等，培養學生主動探索及素養；活用習得之知識，展現接納、尊重、欣賞、關懷多元文化的態度。

b. 活動及藝文季皆舉辦社團成果展，除培養欣賞及創作能力外，並培訓活動主持人及幕後燈光、音響、舞臺設計等專業控制技術，學生亦習得規劃節目、團隊合作與人際溝通的能力。

c. 利用生命教育課程性別平等單元，宣導性別平等觀念，塑造彼此尊重的性別平等社會，營造包容尊重的環境。

d. 週會活動演講安排，讓學生於潛移默化中，培養尊重多元文化的態度：

106學年度			
序號	講師	講題	議題
1	林淑慧老師	青春不搖頭~菸害愛滋毒品防制	生命教育
2	李偉淳老師	舞出不一樣的人生	生涯輔導
3	胡展誥老師	別讓負向情緒綁架你	人際關係
4	柯雅陵校長	大學多元入學講座(學生場)	生涯輔導
5	柯雅陵校長	十二年國教適性入學(學生場)	生涯輔導
107學年度			

1	趙天擇老師	電競世界非你所想像	生涯輔導
2	陳映新老師	美味人生	生命教育
3	詹紅紅老師	如何讓青春成為人生的加油站	人際關係
4	陳禎萍設計師	與設計師有約~看到靈魂深處的美	環境教育
5	王美玲老師	米食文化	本土關懷
6	陳裕宏老師	大學多元入學講座(學生場)	生涯輔導
7	陳裕宏老師	十二年國教適性入學(學生場)	生涯輔導
108學年度(上學期)			
1	林語萱小姐	服務學習到夢想實踐	服務學習
2	白茹老師	大陸高校簡介	生涯輔導
3	許能竣先生	夢想再大 deya 都裝的下	生命教育
4	張盈霏主任	大學多元入學講座(學生場)	生涯輔導
5	張盈霏主任	十二年國教適性入學(學生場)	生涯輔導

2. 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養。

(1) 學生具民主法治與社會參與的能力

a. 新生始業輔導及開學日，以民主法治為題，說明學生於校園內應遵守之規則，及校規之相關規定，並告知權利受損可申評之管道。

b. 利用集會時間，辦理「法治教育」宣導，從而培養正確法律知識，並期使學生具備人權與法律觀念。

c. 班會時間進行班級自治會議，讓學生相互溝通討論，達成班級共識；定期召開全校班長聯合會議，涵育公民素養，學習如何與人溝通協調，了解民主的精神與法治的意義。

d. 修訂學生手冊，明訂合宜規範的依據，讓學生明白自身權利及義務，遵守學校規定，教導學生自我省思、明辨是非、接納自己、尊重他人，學習服從、負責、控制自我情緒等好行為。

(2) 學生具本土關懷與全球視野

a. 校慶舉辦「臺灣小吃攤」活動，以臺灣夜市小吃為主題，辦理故鄉回味活動。在活動中募款捐助弱勢團體。

b. 定期舉辦國際學校交流活動，與新加坡、韓國、日本等學校辦理學習及文化交流，增強了解異國文化。

c. 接待法國、日本、韓國學生訪問團，鼓勵學生參與國際性活動(如上海馬拉松、世界特殊運動會)，培養學生具參與世界之能力。

d.

與法國高中交流

臺灣文化活動

優良學生選舉

四、學習成效

(一)展現自主的學習與生活素養

1. 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養。

(1)具備學科學習的基礎能力

a. 語文：定期舉辦國語競賽，厚實學生語文力，提升語文素養與學習興趣。定期舉辦英語話劇比賽，增進學生活用外語的表達能力。

b. 數理：辦理科學展覽，提升學生學習能力，以競賽方式培養生活素養。

c. 社會：以上海地利之便，結合社會課程參訪上海名人故居、歷史建築等。

(2)活化跨領域綜合素養學習

a. 辦理公民訓練，結合生活學習、互助合作、學科知識，活化學習成效。

b. 各個大型活動，由學生會組織學生以其所學，自主規劃、評估、實踐、運用，教師從中引導學習。

2. 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。

(1)培養學生具備自我管理之生活素養

a. 依據學校願景及校本課程，規畫環境教育課程及活動，增進師生專業知能，並辦理學生校外參觀生態教學活動，增進身心靈健康。

b. 學校訂定生活整潔教育競賽辦法，配合上海市垃圾分類，培養學生保護環境及生態永續發展的技能與行為。

c. 自行設置中央廚房由校醫擔任專業營養師。定期召開伙食委員會議，由學生代表、行政代表、家長代表、餐廳廠商等，溝通說明餐飲議題。

d. 定期實施問卷調查，師生用餐滿意度，對菜色、份量、餐具清潔、服務態度、受歡迎菜色等，有效提升服務及食材品質。

(2)學生具人際關係及自我管理能力

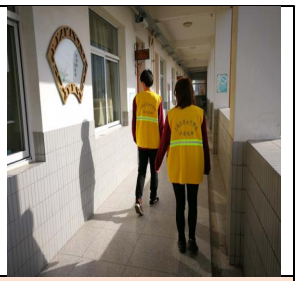
a. 學校規劃學生服務學習，增進學生自我覺察、關懷生活環境及參與公共事務的思考。輔導學生培養多元價值觀，啟發學生多元智慧，

b. 定期與新加坡等學校，辦理辯論比賽，等議題，訓練學生批判思考與邏輯推理、歸納資訊的能力。

c. 輔導課程以人際關係為主題，培養學生與人相處的知能，對人際有困擾之學生進行輔導，培養學生具同理心、有效溝通，增進人際關係。

校際辯論比賽

社區服務



生活競賽

(二)學生具備創造思考與創新素養。

1. **具備學習的高層次思考能力**

(1) 學生具批判思考與問題解決能力

a. 利用公民課及生命教育課程，訂定「法律與道德」單元，由生活日常之

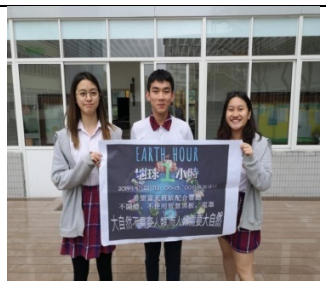
行為來探討，培養學生判斷思考及解決問題之能力。

b. 定期實施住宿生大會，協助適應住宿生活，使住校生活培養學生時間規畫與生活自理的能力，並且培養獨立思考、解決問題的能力。

c. 校車訂定搭乘規則，設有隨車安全人員，負責安全及秩序管理，每學期模擬通勤緊急狀況，培養學生獨立思考判斷解決問題的能力。

d. 舉辦公民教育訓練及幹部訓練，著重於適性化、多元化、生活化、輔導化，使學生學習領導、團隊合作及批判性思考，健全人格發展。

法律與道德課程



響應地球日

公民訓練

（2）學生具創造思考與創新能力

a. 定期召開班長聯合會議，以審議式民主，討論學生事務。班會時班長轉達重要宣導與決議；培養學生批判思考、問題解決及領導創新的能力。

b. 聯絡本與週記，由教師適時給予最中肯的建議與溫暖的關懷，讓學生在關愛中成長，逐步累積自尊與自信，並更加強學生的正向思考。

c. 生命教育結合輔導課程，創立自我探索小團體，藉由課程安排與老師的引導，了解自我，進而訓練批判思考及學會愛人愛己。

d. 在校慶園遊會前，由學生會辦理自製烘培義賣活動，培訓學生成本概念及食品總量分析，培養學生創新思考活動規劃的能力。

肆、優質成果

一、目標達成

項目	指標	行動策略之課程與活動
學習機會	1.1 尊重學生主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。	1. 建立學涯、職涯與生涯導航，打造適性自主學習環境，培養學生成為具謙虛品格、團隊合作、社會關懷、公益實踐與國際視野之卓越人。 2.「Open House」日邀請家長與任課老師一對一針對學生學習研討，使家長了解學生各科目學習狀況，輔助學生學習。 3. 辦理 108 課綱宣導、學校日全體教師向家長說明課程計畫，導引家長共同邁向學校目標。
	1.2 學習符合公平正義原則，學生多元適性發展機會	1. 開設多元選修及彈性學習課程，德語、韓語、日語及烘培等技能選修課程，開拓學生生涯及職涯視野。 2. 融入生活美語課程，選用最新 SEL 教材，聘任外籍專業教師，規畫小說閱讀、英語話劇等課程，加強英語學習和應用，提供外語展現的舞臺。 3. 輔導室每學期邀集教師及家長，共同研擬輔導及特殊教育工作計畫，推動融合教育，照顧好每一位學生。新生於暑期報

		到即落實 IEP 會議，關注學生個別需求，開設多元適應課程，多元輔具教學，實施多元評量。
	1.3 建構多元多樣的學習環境	1. 多元的學習空間，提供有益的學習環境：物理實驗室、化學實驗室、資訊教室、臺灣文化館、演藝廳，提供教師預約登記作為教學使用。 2. 資訊科技的未來教室：全校建置無線網路系統，各教室皆建置數位電子黑板(結合電腦、單槍投影機、擴大機、DVD 播放機、電動螢幕、訊號分配器等)設備，並整合操作介面，方便教師使用資訊融入教學。
	1.4 善用社會資源，豐富學生學習機會	1. 利用地利之便與鄰近新加坡、韓國、英國、日本等國際學校及上海當地大陸學校舉辦國際交流活動，培養學生國際視野及鄉土情懷。 2. 成立愛心媽媽志工組織：由本校學生家長或樂於為校服務之地方賢達組成，協助班級與學校各項活動。
學習歷程	2.1 發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程	1. 因應部分學生長期於內地本地學校就讀，入學後無法適應繁體字教學，每學期開設正體字班，輔導學生修習注音符號及繁簡體字轉換，盡速融入學習環境 2. 建立對學習落後及適應困難學生輔導機制，落實一個都不少的精神。暑假辦理銜接課程，實施夜間補救教學及個別輔導。
	2.2 引導學生學習動機發展合作學習與適性補強(救)教學	1. 精進教師以學生學習為中心之適性教學方法，強化並協助教師在學涯、生涯、教涯與群涯之專業成長，激發教師教學熱情，成為臺商子女學校學生之經師與人師。 2. 課程多運用小組討論模式，促使學生餐與教學活動，以合作學習方式相互影響，教學相長。
	2.3 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略	1. 提出高中升學顧問輔導方案,了解學生學習的困難並指導學生如何安排讀書計畫,分析學生在校成績並告知家長如何協助學生在學習過程中遇到的問題。 2. 從學科本位轉換至學習本位之最佳解決方案，提升個別學生之學習成效，有效克服異質化學生之教學問題。
	2.4 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效	1. 訂定學生成績考查辦法及補充規定，開學前擬定教學計畫，列出定期評量的具體目標，學校日向家長說明之評量結果通知家長，筆試為隨堂小考、單元週考及段考，多元學習評量 2. 定期考查後，針對試題疑義、學生成績分析及對低成就學生的具體建議，並為學生規畫適當的措施，以提升學習信心。
學習態度	3.1 具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現	1. 參加校內外科展；由做中學進而培養學生主動求知、正向思考、挫折與容忍等態度。 2. 規劃學生服務學習，增進關心自己與生活環境及參與公共事務，培養學生多元試探、勇於挑戰新事物之態度。 3. 學生具自我探索、發展生涯的表現。
	3.2 具有自	1. 配合學生服務學習，建置招生及志工培訓課程，學習處理事

	我負責並與他人合作分享的態度	務及團隊合作分工事務之能力。 2. 新生始業輔導配合暑期銜接課程，於校園內規畫探索活動，藉由團體合作訓練、鍛鍊新生團結及服從性，凝聚班級向心力及師生情誼。
	3.3 具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度	1. 利用生命教育課程性別平等單元，宣導性別平等觀念，塑造彼此尊重的性別平等社會，營造包容尊重的環境。 2. 營造友善校園，提供良好且優質的學習環境與人際互動機會，讓學生樂在學習氛圍，每學期開學日全校學生實施反霸凌宣導，培養學生學習尊重他人、主動協助他人之美德。
	3.4 具備民主法治、社會參與和國際視野的素養	1. 新生始業輔導及開學日，以民主法治為題，說明學生於校園內應遵守之規則，並告知權利受損可申評之管道。 2. 定期舉辦國際學校交流活動，與新加坡、韓國、日本等學校辦理學習及文化交流，增強了解異國文化。 3. 舉辦遊學團、交換學習計畫，造訪不同國家，如馬來西亞、日本、韓國…等，體驗異國文化。
學習成效	4.1 具備學科基本能力與跨領域的綜合素養	定期舉辦國語文寫字、作文、朗讀、演說及字音字形比賽，以厚實學生語文力，提升語文素養與學習興趣。舉辦英語看圖說故事、拼字、演講及作文比賽，以培育 E 世代外語人才，增進學生活用外語的表達能力。
	4.2 具備生活、自我管理及人際互動的素養	輔導課程以人際關係為主題，培養學生與人相處的知能，對人際有困擾之學生進行輔導，培養學生具同理心、有效增進人際關係。
	4.3 具備反思進步與問題解決素養	定期與新加坡等學校，辦理辯論比賽，思考人權、環境、工作、國際……等議題，訓練學生批判思考與邏輯推理、歸納資訊的能力。
	4.4 具備創造思考與創新素養	1. 利用公民課及生命教育課程，訂定「法律與道德」單元，由各班分組討論，並實施辯論，由生活日常之行為來探討，培養學生判斷思考及解決問題之能力。 2. 定期實施住宿生大會，由輔導員協助適應住宿生活，使住校生活培養學生時間規畫與生活自理的能力，並且培養獨立思考、解決問題的能力。

二、創新成果

(一)多元國際交流增加學習機會及國際視野

1. 每學期舉辦國際學校交流活動，與新加坡、韓國、日本等學校辦理學習及文化交流，交流活動除課程學習外，著重在學生之間的互動，增強了解異國文化，建立長期夥伴關係。
2. 配合學習階段舉辦遊學團、交換學習計畫，造訪不同國家，分別開設英國、加拿大、馬來西亞、日本、韓國…等遊學活動，實際接觸國際事務和不同文化，提升國際事務的理解能力，增加國際視野。

3. 培養學生接待法國、日本、韓國學生訪問團之能力，並鼓勵學生參與國際性活動(如上海國際馬拉松、國際特奧會)，培養學生在互動中培養文化學習與國際理解，參與世界之能力。

(二)建構適合兩岸融合之學習環境及文化

1. 為使進入臺灣教育體系之學生，定期安排正體字課程以及夜間補救教學，輔導大陸或國際學校體系轉入之學生，由專業國文老師教授繁體字及相關課程，銜接臺灣教材，盡速融入環境。
2. 定期安排大陸大學教育參訪（如北京大學、上海外國語大學等）、港澳臺課程以及國內、國外大學博覽會，並聘請臺灣專業講師蒞校舉辦升學講座，讓學生可以適性選擇多元升學管道。
3. 多管道協助師生自主與大陸當地中學及高校交流互動，分享文化知識及學習經驗，藉此吸取文化底蘊，開拓視野。
4. 透過臺商、家長積極分享資源、參與活動，提供學生職業探索（如企業參訪、創業經驗講座）及鄉土經驗的體驗（如童玩節、讀經、島嶼的集體記憶等活動）
5. 透過臺灣孔廟系統，辦理四書五經閱讀及解說活動，讓學生持續保有中華文化固有優良傳統。
6. 辦理島嶼集體記憶活動，透過採訪長輩口述歷史，讓學生回朔臺灣本源，理解兩岸歷史根源。

(三)善用國際歷史名都

1. 配合教材及活動，參訪文藝、歷史等名人故居或遺址（如孫中山故居、四行倉庫、張愛玲故居等），並延伸至國內重要景點（如北京、絲路、西湖等），使學生親身體驗歷史源流。
2. 享有國際大都市資源，學生接觸國際級展覽、演出、講座等資源（如進博會、國際藝術節、虹橋醫學中心合作開課等）。
3. 教學活動結合上海大型教學園區，探訪幻覺藝術博物館、上海歷史博物館等機構，增加學生學習資源。
4. 參訪世界博覽會園區、上海展覽館、上海汽車博物館等，增加學生視野。

伍、學校特色

一、善用地區資源發展特色課程

(一)學校區位優勢，利於擁有多元文化交流機會，並也因此資源優勢開設多元選修課程，包含運用家長資源的烘焙課程、日文課程，運用周邊學校資源的韓語課程、德語課程，運用社區資源的太極拳課程、葫蘆絲課程。

(二)周邊虹橋國際醫學中心提供學生進行科學探究的場域，配合地方政府推動進行 STEAM 課程學習，也偕同醫學中心進行社區關懷服務學習。

二、活化臺商資源及經驗，充實學校設備與教育環境

(一)本校為上海地區唯一臺商學校，在當地即代表著臺灣的教育模式，也因此眾多熱心臺商願意提供物資，捐資助學，充實我國教育門面，提升整體學校教育品質，促成我校完成『每收一個臺灣學生，就是成就一個臺灣家庭』的創校心願。

(二)學校家長多為各行各業的菁英領導階層，擁有各式資源，學校在近 4

年大幅投入經費改善設備設施，便是有眾多家長提供諮詢意見以及贊助人力、物力，為得便是期盼能給臺灣學生一個與國內學校無太大差距的教育環境。

三、籌設臺灣文化館，傳揚臺灣在地文化

(一)爭取教育部補助經費，籌設臺灣文化館，前期每年皆有不同主題特展，成為上海地區認識臺灣在地文化展場，吸引眾多大陸及國外友人到校參觀。

(二)因應學校活化空間利用，目前將臺灣文化館改為定期展覽模式，彙整前幾年展品擇優留展，文化教育館樓梯間設置歷史文化長廊，佈置臺灣歷史年表，為學生設計成時空隧道，進入歷史情境，親身體驗臺灣發展過程。

四、善用兩岸資源，發展學校特色課程

(一)一帶一路專題研究：利用上海的區位優勢，發展一帶一路專題研究課程，成為高中部校訂必修課程，未來每一位上海臺校的學子都將更了解未來大陸地區這項規模宏大的計畫。

(二)STEAM 教育：STEAM 教育是結合科學是結合科學、技術、工程、藝術，以及數學的跨學科教學方法，透過相關課程，將五大領域的知識結合起來，補強不同學科間的隔閡，讓學生在不同的環境及專案活動中，以「多重」管道的知識來源解決問題。本校在臺灣國立清華大學的協助下，正一步步發展 STEAM 教育，希望學生不被侷限於單一學科界線，學生可以練習用不同的觀點切入思考，在多元發展下培養出跨界溝通的能力。

五、結合週遭國際學校，進行資源共享

本校得天獨厚的位於上海國際生態教育園區的位置，緊鄰新加坡及韓國學校，不僅經常進行雙邊及多邊的交流，甚至已進一步進行課程觀摩及相互學習，讓全體師生都共同成長。