

# 大學考招變革現在進行式

【日本東北大學入學考試中心交流會】

報告人：賴冠瑋

報告日期：2017.12.18



# 大 綱

壹、推動大學選才變革背景

貳、大學多元入學新方案



# 壹 推動大學選才變革背景

## 一、學生學習由被動而主動

### 被動學習 模式

- 學生被動接受老師傳授統一課程、教材與教學步驟

### 互動學習 模式

- 在統一的課程架構下，多媒體教材與多元教學技巧讓師生雙向互動

### 自主學習 模式

- 數位網路時代學習打破時空限制，顛覆學校課堂教學模式，學生成為學習的主導者

# 壹 推動大學選才變革背景

## 二、十二年國教高中課程變革

### 全人教育 強化通識

- 學生需修習跨領域統整、專題、探索體驗4學分

### 適性揚才 尊重差異

- 增加學生選修課程空間（減少必修、增加選修），跑班選修1.2倍

### 學生自主 彈性課程

- 新增彈性學習時間每週2~3節，包含學生自主學習

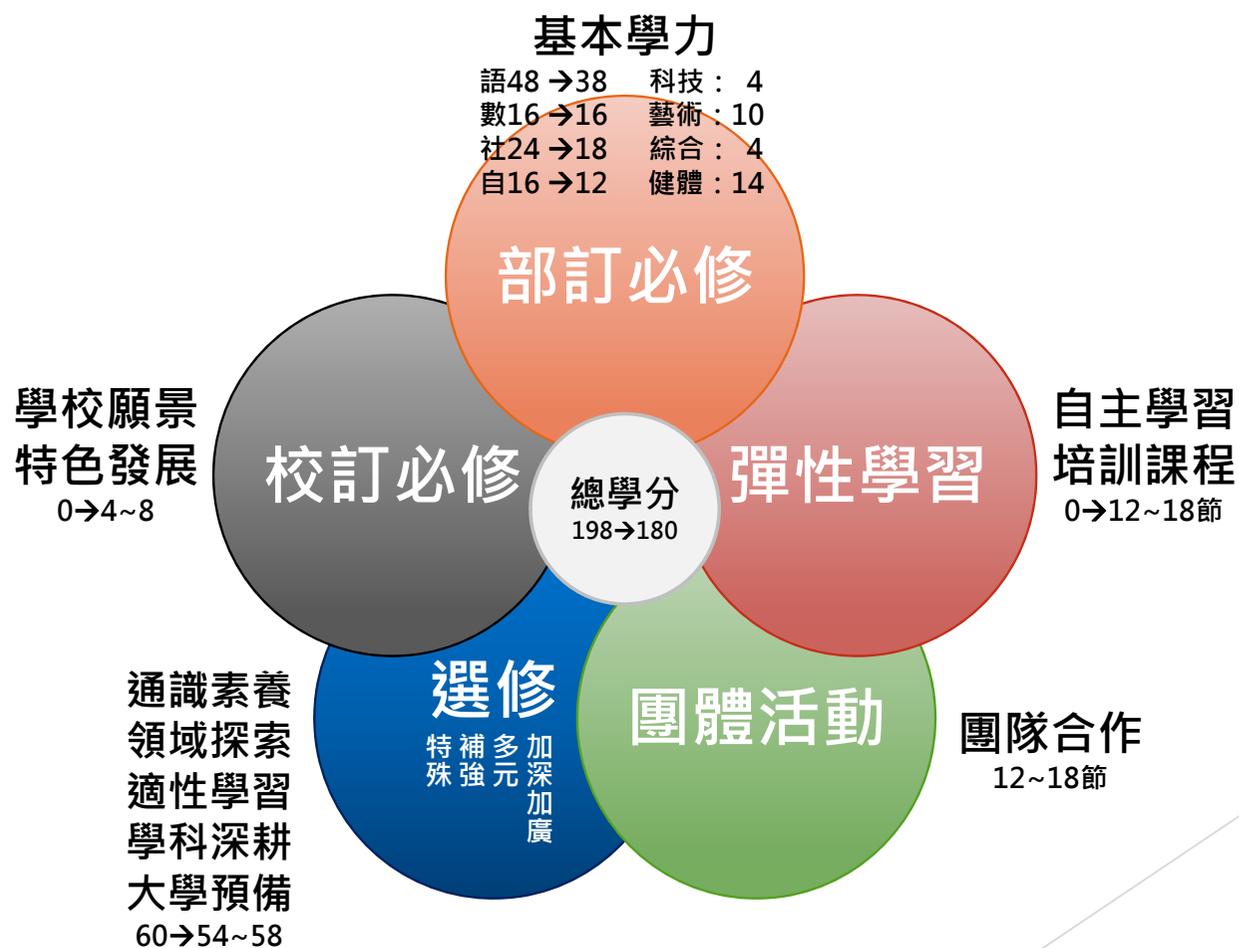
### 高中優質 學校本色

- 新增校訂必修4~8學分發展學校特色，強化學生知識應用能力

# 壹

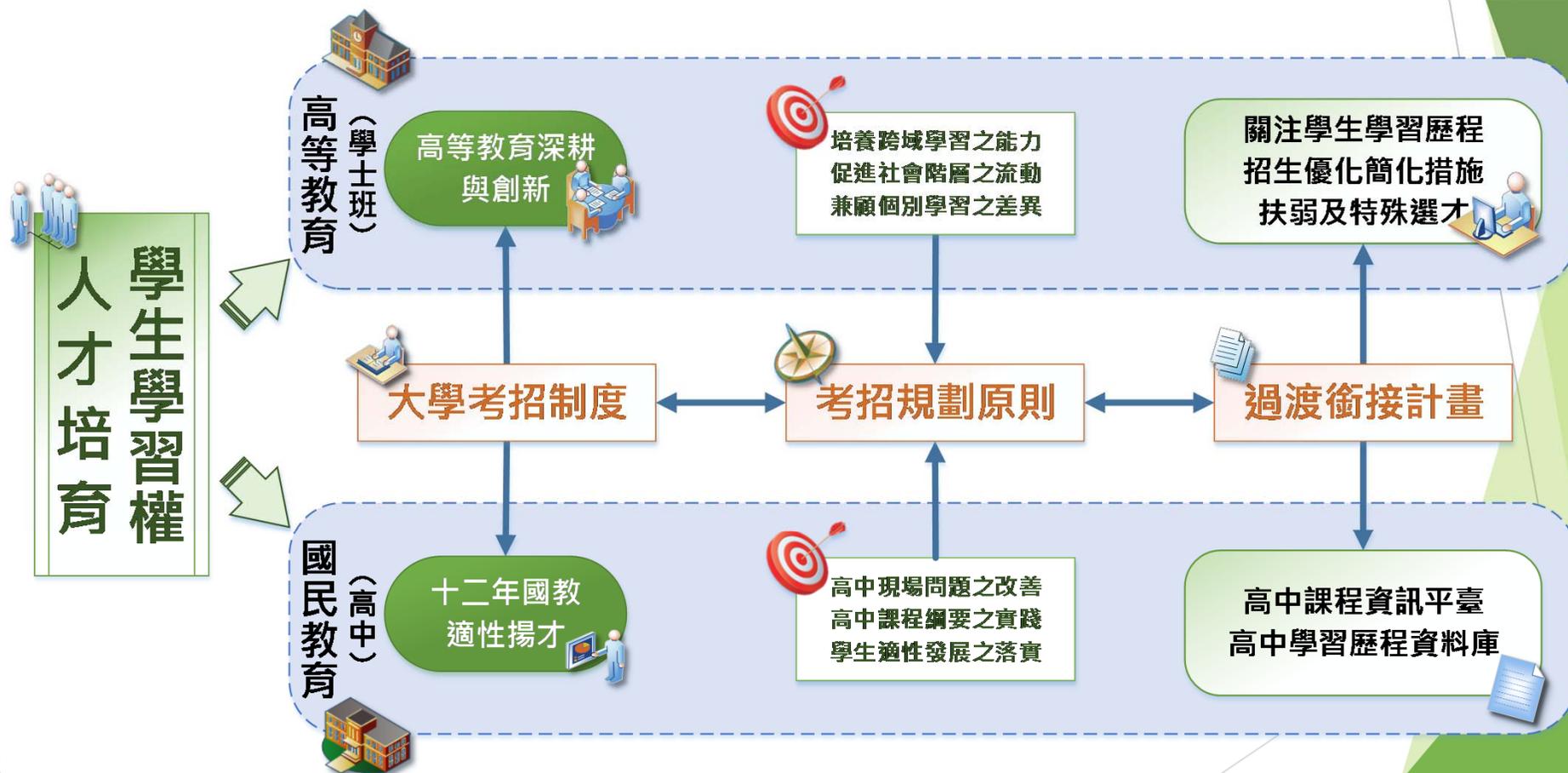
## 推動大學選才變革背景

### 二、十二年國教高中課程變革



# 壹 推動大學選才變革背景

## 三、大學選才調整優化

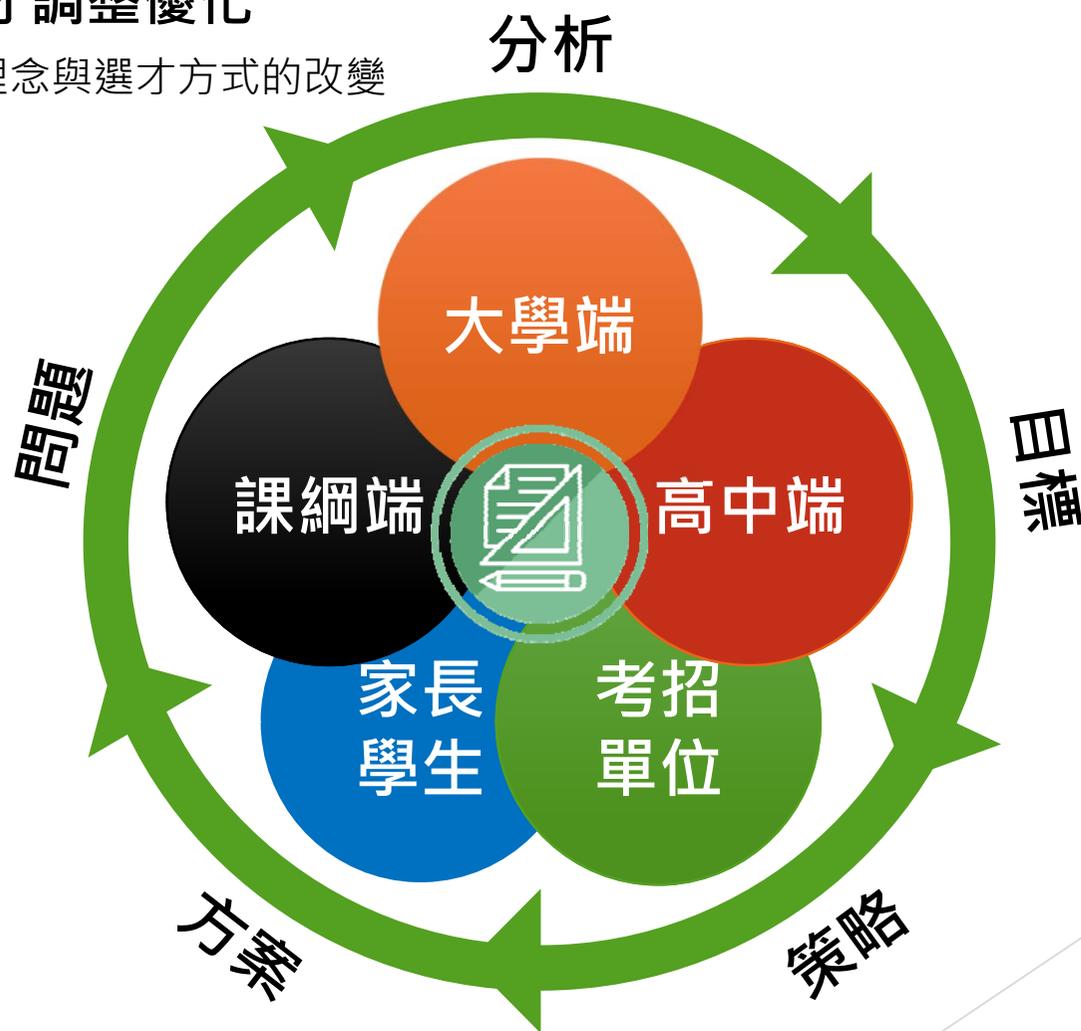


# 壹

## 推動大學選才變革背景

### 三、大學選才調整優化

- 推動招生理念與選才方式的改變



# 壹

## 推動大學選才變革背景

### 三、大學選才調整優化

➤ 確立111學年度大學多元入學新方案



# 大學多元入學新方案

## 一、大學多元入學方案基本理念與規劃原則

### ➤ 理念與目標：

在「多元價值體系之下，落實適性發展」的理念下，達到大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整及促進社會流動的教育目標。

### ➤ 規劃原則：

- 多管道、多資料參採；有助推動新課綱
- 以申請入學為主、大學自主、重視學習歷程
- 避免影響高中正常教學及學生多元適性學習

### ➤ 規劃方式：現況微調再精進，分階段過渡銜接

## 二、大學招生選才評量工具：多資料參採

## 統一入學考試成績

1

## 【學科能力測驗】

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍。

2

## 【分科測驗】

評量關鍵學科能力，以部定課程為測驗範圍。

3

## 【術科測驗】

評量音樂/美術/體育專長。

## 綜合學習資料

4

## 【學生學習歷程】

包括基本資料、修課紀錄、自傳及學習計畫、課程學習成果、多元表現，以及其他與學習歷程有關之資料。

5

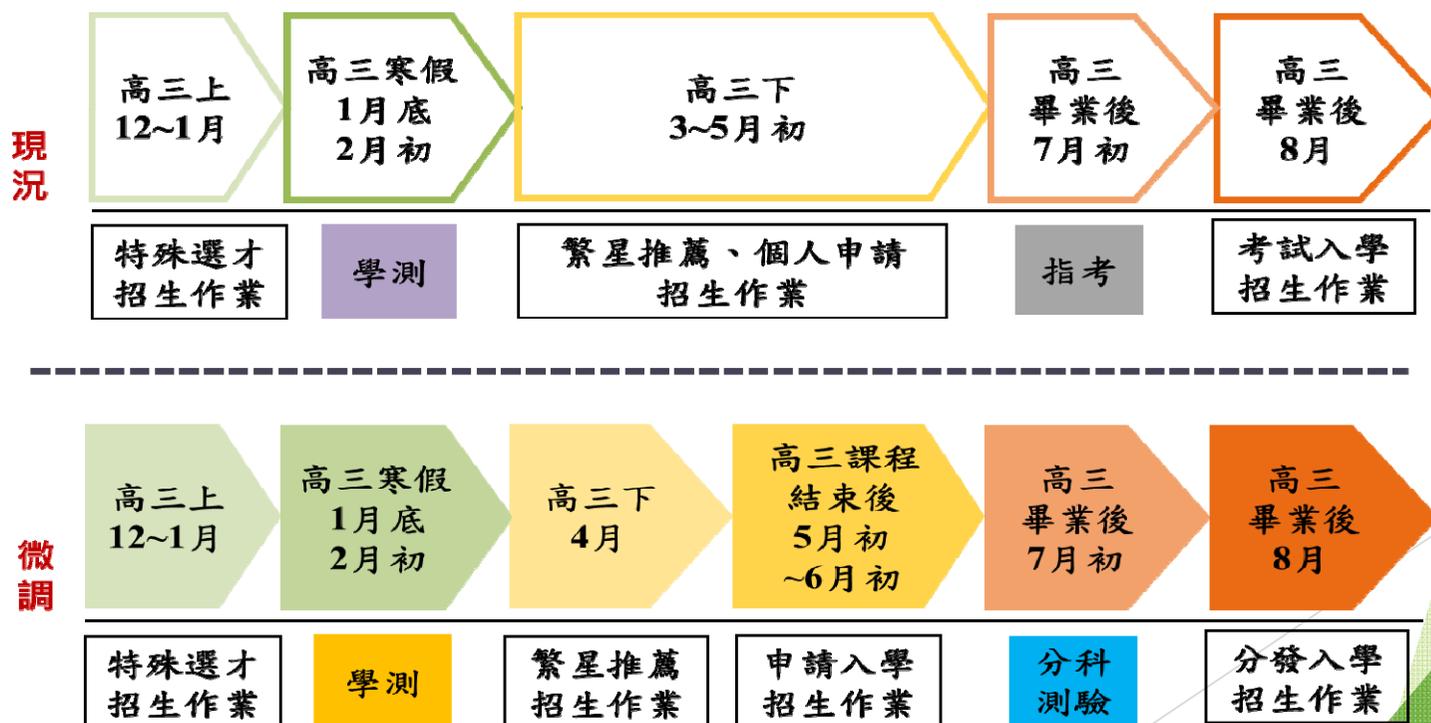
## 【校系自辦甄試】

面試、筆試、實作或其他評量方式等。

## 大學多元入學新方案

## 三、大學多元入學方案現況與微調 ( 1/2 )

- 維持現況：統一入學考試及入學管道
- 微調：招生甄試作業與期程、減輕考試壓力



## 三、大學多元入學方案現況與微調 ( 2/2 )

	現行 ( 2017年度 ) 方案	未來 ( 2022年度 ) 方案
考試類型	學科能力測驗、指定科目考試、術科考試	學科能力測驗、 <b>分科測驗</b> 、術科考試
考試時間	學測於高三寒假辦理，術科在高三春節前，指考在高三畢業後辦理。	考試時序點未改變。
招生管道	主要招生管道為特殊選才、繁星推薦、個人申請、考試分發4種。	招生管道數未改變。
甄選時程	個人申請入學招生在高三下學期進行。	申請入學招生於 <b>高三課程結束後</b> 辦理。
參採內容	個人申請入學參採學測5科，第2階段甄試以書審、面試、筆試及實作為主。	申請入學 <b>調降</b> 學測參採考科數，且第2階段甄試 <b>更重視</b> 學生綜合學習成果資料。
分發依據	考試入學使用學測成績檢定、指考成績分發。	分發入學可同時使用學測及分科測驗成績檢定及分發。

# 現狀 VS 111學年度適用情形

願景：  
參採至多三科

## 現狀

## 未來

### 大學入學測驗

**學測** 必考5科  
參採至多5科

**指考** 10科  
自由選考

分科測驗降低可選考科目為7科，規劃調降參採學測考科

**學測** 5科自由選考  
參採至多4科

**分科測驗** 7科自由選考

### 申請入學 學習歷程參採

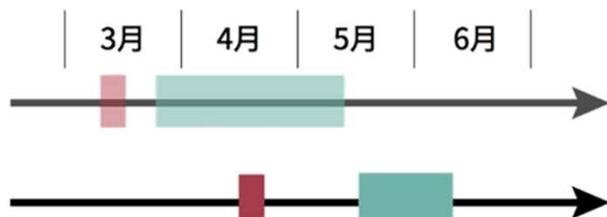
校系自訂  
二階備審資料  
佔分比例

推動各大學校系參採學習歷程資料，並佔一定比例，讓學生更能突顯學習歷程與經歷

### 更重視學習歷程

二階應占相當比例、  
使用學習歷程資料庫

### 繁星、申請 入學時程



現今制度  
(106學年度)

理想制度  
(111學年度)

申請  
繁星

繁星預計於四月，個人申請入學預計於五月初至六月辦理。整體時間縮短並延後，確保高三下完整學習



# 壹 推動高中學習歷程檔案的必要性

## 四、大學考招強化參採學習歷程：現況與未來

現  
況



**考科導向的學習**  
反向懲罰非考科的學習



**高三學習不完整**  
備考、備審、面試奔波



**學習歷程被忽略**  
臨時填塞無脈絡不聚焦

得  
以  
改  
變

### 學測改為五科選考

適性選擇考科專注準備  
解放備考時間適性選修

### 校系採計至多四科

調整大學選才工具運用  
回歸學習歷程適性甄選

### 取消總級分篩選制

篩選免受無關考科限制  
落實適性選修適性選考

### 甄選時程集中延後

流程再造縮短作業時程  
集中甄試且延至畢業後  
改善高三下學習完整性

### 系統協助事半功倍

學校學生機構定期上傳  
自我試探適性選課選系  
成果自然累積彰顯性向

### 引導校系參採選才

校系提前公布參採項目  
鼓勵校系強化二階採計

### 試辦作為篩選項目

由非考科系組優先試辦  
擴大一階適性檢定篩選



## 五、大學招聯會逐年推動銜接配套事項

	推動事項	內涵說明	規劃時程
1	申請入學時程漸進延後	申請入學時程將分階段、逐步延後，搭配十二年國教課綱實施的首屆大學考招	2018年度起
2	減少考試壓力	研議推動由現行校系招生採用學測成績5科，調降為至多4科及不採計5科總級分	2019年度起
3	精進入學考試命題	大學入學命題將逐漸朝向綜整與基本能力素養而非片斷記憶性知識，強調新課綱素養及跨領域之精神	2018年度起
4	試辦學習歷程檔案資料納入申請入學第一階段	試辦將學習歷程檔案資料納入第一階段檢定或倍率篩選，並研議考科數目降低後同分情形之適當篩選機制	2018年度起
5	精進現行書審機制，優化及簡化審查機制	搭配學習歷程檔案資料庫啟用及招生專業化發展逐年試辦與調整，在十二年國教課綱實施時全面落實	2018年度起
6	提前公布大學校系學習歷程參採內容與方式	大學校系於每屆高中學生申請入學前至少兩年公布參採學習歷程之方式，以供學生選修課程參考	2020年度前

# 貳 大學多元入學方案與過渡銜接措施

2018年度適用

## 大學入學測驗



\*學測新增測驗範圍：國英考到第五學期，其中國語文寫作分節施測

## 申請入學 學習歷程參採



## 繁星、申請入學時程



繁星3/07-3/08報名。申請3/20-3/22報名。  
 大學校系第二階段指定項目甄試從五週集中為兩週，  
 於4/11-4/29週間及週末辦理(實際仍以簡章為準)。



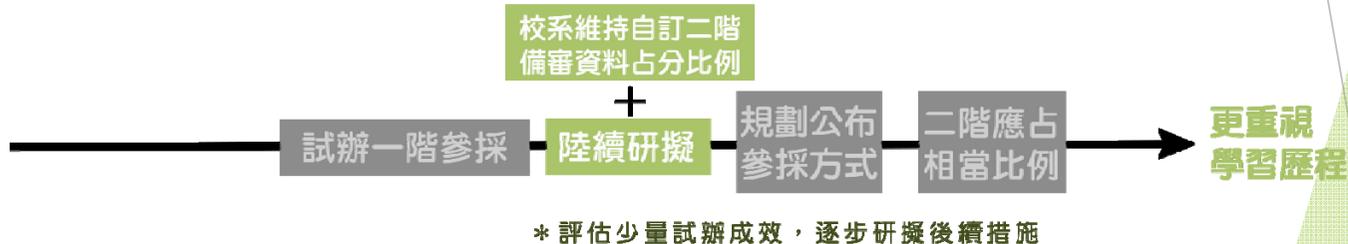
# 貳 大學多元入學方案與過渡銜接措施

2019年度適用

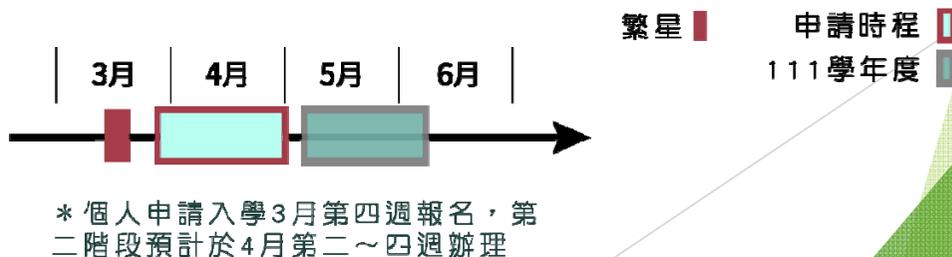
## 大學入學測驗



## 申請入學 學習歷程參採



## 繁星、申請 入學時程



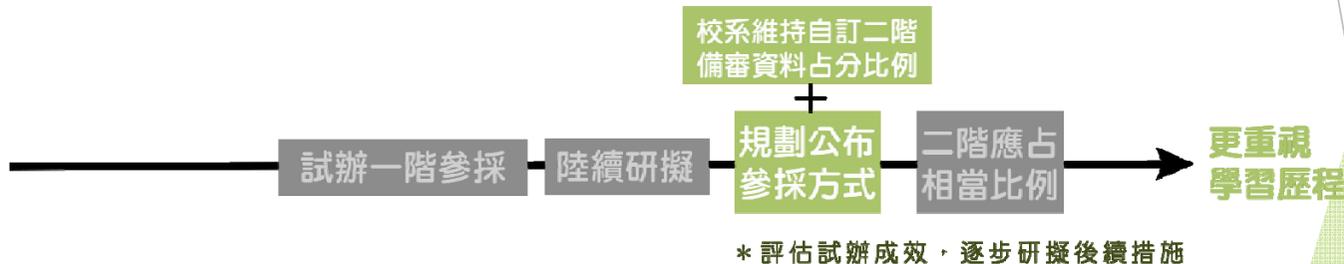
# 貳 大學多元入學方案與過渡銜接措施

2020~2021年度適用

## 大學入學測驗



## 申請入學 學習歷程參採



## 繁星、申請入學時程



\* 繁星、個申微幅延後，個人申請入學預計於四月中至五月中辦理



# 貳 大學多元入學方案與過渡銜接措施

2022年度適用

## 大學入學測驗

學測 必考5科  
參採至多5科

學測 5科自由選考  
參採至多4科

學測 5科自由選考  
參採至多4科  
測驗範圍：部定必修

指考 10科  
自由選考

指考 10科  
自由選考

分科測驗 7科自由選考  
測驗範圍：部定必修與加深加廣選修

學測新增測驗範圍：國英考到第五學期，其中國語文寫作分節施測

\* 降低分科測驗考科為7科（不重複考國、英、數乙），將規劃大學參採學測考科至多三科為原則

## 申請入學 學習歷程參採

現狀  
校系自訂二階備審資料占分  
比例

試辦一階參採

陸續研擬

規劃公布  
參採方式

\* 推動各大學校系參採學習  
歷程佔一定比例

二階應占  
相當比例

更重視  
學習歷程

少量試辦  
資訊學群  
(一定項目)

\* 評估試辦成效，逐步研擬後續措施

## 繁星、申請 入學時程



繁星時程 ■  
申請時程 □

\* 繁星預計於四月，申請入學預計於五月初至六月辦理



# 報告完畢

