

十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要草案

壹、基本理念

十二年國民基本教育「綜合活動領域」源起於國民中小學九年一貫課程綱要的「綜合活動學習領域」。本領域在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱《總綱》)中有諸多變革：國小第一學習階段在九年一貫課程實施時，與生活課程的重疊性較高，故在修訂時整併至生活課程，兩者整合後，可讓綜合活動領域的內容更加寬廣，亦可使學生對學習有更深入的省思；綜合活動領域第二、三、四學習階段以領域方式實施，第五學習階段納入生命教育、生涯規劃與家政，並實施分科教學。

綜合活動領域秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過「核心素養」的落實，各教育階段學科內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。因此，領域總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷，達成個人身心健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活，進而實現社會公平正義，維護自然的永續發展。

本領域為符應社會發展及國際趨勢，在課程與教學設計上，發展跨學科與跨領域的統整課程；在領域課程學習內涵中新納入「自主學習」、「生活美感與創新」、「未來想像」、「道德思辨」與「環境永續」等概念，以彰顯本領域在新一波課程中的特色與價值。為有效達成統整學生學習經驗的目標，教師宜多協同合作，發展統整性的課程方案，善用多元的教學方法，重視學生學習與發展的歷程，啟發學生好奇與探索的熱情，培養思辨與創新的素養，以促使學生適應、經營和創造現在與未來的生活。

貳、課程目標

基於上述理念，綜合活動領域具體的課程目標如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

為落實課程目標，本領域的內涵包含三個「主題軸」及十二個「主題項目」，領域學習內涵架構如下：



圖1 綜合活動領域總目標與學習內涵

參、時間分配及科目組合

綜合活動領域包括不分科的領域課程及家政、童軍、輔導、生命教育及生涯規劃等科目。各教育階段含括的科目及節數，如表 1。

表 1 各教育階段科目（部定必修、選修）及節數（學分數）一覽表

教育階段	科目/節數(學分數)
國民小學教育階段	第二及第三學習階段實施領域教學，均為每週兩節課
國民中學教育階段	第四學習階段為每週三節課，包含家政、童軍、輔導三科，以實施領域教學為原則，亦可實施分科教學。
高級中等教育階段 (普通型高中)	1.第五學習階段部定必修科目與學分： 包含生命教育（1學分）、生涯規劃（1學分）、家政（2學分）三科，共4學分，可在不同年級規劃修習不同科目，以達成總綱「高一及高二每學期部定必修科目之開設以十二科以下為原則」的規範。 2.第五學習階段部定選修可達6學分： (1)本選修課程為加深加廣的學習內容，由學生依其個人特質及需求進行規劃，以滿足銜接不同生涯進路的預備。 (2)本選修課程包括跨科目的專題、實作、探索體驗及職涯試探等類型，亦可做為校訂必修與多元選修開設的參考。 (3)在領域課程架構下，以分科教學為原則，並開設跨科選修課程： ①加深選修課程：「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」和「創新生活與家庭」。 ②加廣選修課程：「生命啟航：生命意義與生涯發展」、「創意與行銷」和「預約幸福」。 (4)每門選修課程皆為2學分，開課年級或學期由各校依情況自行決定。

肆、核心素養

依循《總綱》各教育階段核心素養，再結合綜合活動領域的理念與目標，成為本領域的核心素養，如表 2。

表 2 領域核心素養

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等 學校教育(U)
A 自主 行動	A1 身心素 質與自 我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的自我觀與人性觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。
	A2 系統思 考與解 決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	綜-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。
	A3 規劃執 行與創 新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	綜-U-A3 敏察和因應危險情境，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機；剖析未來社會發展趨勢，發揮創新精神，促進適性發展與彈性適應的能力。
B 溝通 互動	B1 符號運 用與溝 通表達	具備理解及使用語言、文字、數體、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等 學校教育(U)
	B2 科技資 訊與媒 體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	綜-U-B2 具備科技、資訊與媒體識讀的素養，運用科技妥善管理與開發資源，深究科技資訊與媒體倫理的議題，提升生活效能。
	B3 藝術涵 養與美 感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	綜-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。
C 社會參與	C1 道德實 踐與公 民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	綜-U-C1 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。
	C2 人際關 係與團 隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動與溝通技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	綜-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等 學校教育(U)
	C3 多元文 化與國 際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	綜-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。

伍、學習重點

一、本領域學習重點說明

綜合活動領域的學習重點係依據領域理念與目標，呼應總綱及本領域核心素養，並依領域/科目的內涵，配合各教育階段發展，包含「學習表現」與「學習內容」二部分。「學習表現」是從三個主題軸及十二個主題項目出發，進而分析、建構出學習表現的內涵，以及在此歷程中認知、情意與技能的展現。「學習內容」則是依據「學習表現」發展出來，涵蓋本領域/科目的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展、教科書審查的參考，並配合教學予以實踐。

「綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

另，「議題融入綜合活動領域課程綱要示例說明」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與綜合活動領域的學習重點適當結合。

本領域各教育階段的學習內容另加入補充說明，提供教師與教科書編輯於課程設計和教材發展時的參考，詳參附錄三。

二、本領域主題軸與主題項目

綜合活動領域內涵包括三個主題軸及十二個主題項目，架構如表3。

表3 綜合活動領域內涵架構

主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸1：自我與生涯發展

- a.自我探索與成長：瞭解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b.自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c.生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d.尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸2：生活經營與創新

- a.人際互動與經營：瞭解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技

巧，營造良好的人際關係。

- b. **團體合作與領導**：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。
- c. **資源運用與開發**：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。
- d. **生活美感與創新**：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸3：社會與環境關懷

- a. **危機辨識與處理**：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。
- b. **社會關懷與服務**：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。
- c. **文化理解與尊重**：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。
- d. **環境保育與永續**：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

三、學習重點編碼說明：

學習表現與學習內容的編碼，各由三碼組成。說明如表4、表5、表6。

表4 國民小學階段學習重點編碼方式

學習重點	第1碼		第2碼	第3碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

表5 國民中學階段學習重點編碼方式

學習重點	第1碼		第2碼	第3碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 IV	流水號
學習內容	學科類別 A、B、C、D	學科項目 a、b、c、d	學習階段別 IV	流水號

表6 高級中等學校階段學習重點編碼方式

學習重點	第1碼		第2碼	第3碼
學習表現	學科類別 1、2、3	學科項目 a、b、c、d	學習階段別 V	流水號
學習內容	學科類別 A、B、C、D	學科項目 a、b、c、d	學習階段別 V	流水號

四、各教育階段學習重點

(一) 國民小學教育階段

國民小學階段的學習重點從第二學習階段開始，實施領域教學，每週兩節課。此階段向下銜接生活課程，向上銜接國中階段的綜合活動領域。學習重點如表7。

表7 國民小學階段的學習重點

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容	
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
		第三學習階段	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	
	b. 自主學習與管理	第二學習階段	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	
		第三學習階段	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	
	c. 生涯規劃與發展	第二學習階段	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	
		第三學習階段	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	
	d. 尊重與珍惜生命	第二學習階段	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
		第三學習階段	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	
	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	第二學習階段	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
			第三學習階段	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。
b. 團體合作與領導		第二學習階段	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
			律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
		第三學習階段	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	c.資源運用與開發	第二學習階段	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
		第三學習階段	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	d.生活美感與創新	第二學習階段	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
		第三學習階段	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	第二學習階段	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		第三學習階段	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	b.社會關懷與服務	第二學習階段	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
		第三學習階段	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
	c.文化理解與尊重	第二學習階段	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
		第三學習階段	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	d.環境保育與永續	第二學習階段	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
		第三學習階段	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

(二) 國民中學教育階段

國中階段依據本領域總目標、核心素養及學習內涵架構，由家政、童軍與輔導共同發展具統整概念的「學習表現」。表 8 為學習表現與學習內容的對照表，緊扣本領域的三個主題軸與十二個主題項目。「學習內容」在第 1 碼前以「家」、「童」、「輔」代表三學科的名稱，每項學習表現的相關內涵概念會決定學習內容出現的先後順序，如果標示「副」字，則表示對應學習表現的關聯性較低。本階段以「領域教學」為原則，以符應課程統整的概念，提供教師自編課程或教科書編輯的參考。

以表 8 的第 2 個學習表現「1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。」為例，此學習表現能透過輔導科的「Aa.自我成長-自我探索與尊重差異」、「Bc.自主學習-高層次學習與多元學習」、「Cb.生涯發展-教育進路與職涯發展」、「Dd.生活適應-性別差異與互動」；家政科的「Bc.衣著-服飾的構成」、「Ca.生活管理-個人及家庭資源管理」、「Cc.生活管理-家庭活動與共學」；童軍科的「Aa.童軍精神與發展-童軍精神」、「Bb.服務行善與多元關懷-服務行善」等學習內容中的類別與項目來達成，表 8 的學習內容乃依據附錄三的編碼方式呈現（參見附錄三表 27～表 29）。

表 8 國民中學階段的學習重點

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法與經驗。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 家 Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備。 家 Db-IV-1 家人角色與職責。(副)
		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納與尊重差異。 輔 Bc-IV-2 多元學習的方法與經驗統整。 輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊。(副) 輔Dd-IV-1尊重性別差異與多元性別。(副) 家 Bc-IV-1 織品與手縫技巧應用。(副) 家 Ca-IV-3 生活空間規劃與美化。(副) 家 Cc-IV-2 個人與家庭生活用品創作。(副) 童 Aa-IV-2 小隊制度。(副) 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與慶賀。(副)
	b.自主學習與管理	1b-IV-1 培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習的意義與終身學習。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能。 輔 Bb-IV-1 學習的方法與計畫。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。(副)
		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。 家 Db-IV-2 家庭的變化與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展與生命意義。(副)
	c.生涯規劃與發展	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊。 家 Dd-IV-1 家庭文化與傳承。
		1c-IV-2 體認工作的意義、探索工作世界，培養積極合宜的工作態度，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展與生命意義。 輔 Cb-IV-2 工作世界與發展。
		1c-IV-3 探究規劃生涯進路的知能與方法，培養解決生涯問題及做決定的能力，以發展適合個人之生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯規劃資源。 輔 Cc-IV-2 生涯決策與行動。 家 Cc-IV-2 個人與家庭生活用品創作。(副)

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
	d. 尊重與珍惜生命	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向積極的生活習慣與態度。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗。 家 Db-IV-2 家庭的變化與調適。(副)
		1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 珍視生命的獨特性與意義。 輔 Ac-IV-2 尊重與善待生命。 童 Bb-IV-1 多元族群的關懷。 家 Db-IV-1 家人角色與職責。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與協助。(副)
2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，建立並維持正向人際關係。	輔 Dc-IV-1 人際溝通與關係經營。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與。 家 Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備。(副) 童 Aa-IV-3 禮節與操法。(副) 童 Cb-IV-3 野外活動的規劃與領導。(副)
		2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭角色與人際互動。 輔 Dc-IV-1 人際溝通與關係經營。(副)
	b. 團體合作與領導	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通與互動。 童 Aa-IV-1 諾言、規律、銘言與品德生活。 童 Aa-IV-3 禮節與操法。
		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度。 童 Cb-IV-3 野外活動的規劃與領導。 輔 Dc-IV-3 團體溝通與互動。(副)
	c. 資源運用與開發	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食設計與製備。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔與收納。 家 Bc-IV-1 織品與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊運用。(副)
		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的判斷與決定並運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊運用。 家 Aa-IV-2 青少年飲食消費行為。 家 Ab-IV-1 食物選購與保存。 家 Ba-IV-2 服飾消費行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 明智的消費行為。 童 Ca-IV-3 露營活動的規劃與實施。
	d. 生活美感與創新	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 高層次學習與創造能力。 家 Cc-IV-2 個人與家庭生活用品創作。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的認識與風險

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
			管理。 輔 Da-IV-1 正向積極的生活習慣與態度。(副) 家 Ab-IV-2 飲食設計與製備。(副) 家 Ca-IV-3 生活空間規劃與美化。(副) 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與。(副) 童 Cb-IV-2 旅行活動的規劃與實施。(副)
		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾選擇與形象。 家Ca-IV-3 生活空間規劃與美化。 家Cc-IV-1 美化生活與資源運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞與維護。 童Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。 輔De-IV-1 多元文化社會的覺察與經驗。(副)
3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與添加物。 童 Ca-IV-1 觀察與追蹤知能。 輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。(副) 家 Ca-IV-2 明智的消費行為。(副) 童 Cb-IV-1 旅行活動知能。(副) 童 Da-IV-2 日常生活中的環保實踐。(副)
		3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	童 Ca-IV-2 露營活動知能。 童 Cb-IV-1 旅行活動知能。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動的規劃與實施。 童 Ca-IV-3 露營活動的規劃與實施。(副) 輔 Ac-IV-2 尊重與善待生命。(副)
	b. 社會關懷與服務	3b-IV-1 參與社會服務，落實關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義與價值。 童 Ba-IV-2 校園服務學習活動。 童 Bb-IV-2 服務活動的設計與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與慶賀。 童Bb-IV-1 多元族群的關懷。(副) 童Bb-IV-4 國際服務活動。(副) 輔De-IV-2 多元文化社會的相處與互動。(副)
		c. 文化理解與尊重	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。
	3c-IV-2 分享在多元社會中生活所應具備的能力。		輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別。 輔 De-IV-2 多元文化社會的相處與互動。

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
			家 Bb-IV-2 穿著禮儀。 家 Dd-IV-2 多元的家庭生活型態。 童 Ab-IV-2 國內童軍活動的發展。 童 Ab-IV-3 童軍國際友誼。
	d.環境保育與永續	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-2旅行活動的規劃與實施。 童 Da-IV-1 露營中的環保實踐。(副) 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保。(副) 輔Ac-IV-1珍視生命的獨特性與意義。(副)
		3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營中的環保實踐。 童 Da-IV-2 生活中的環保實踐。 童 Db-IV-3 旅行遊憩中的樂活。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保。 童 Dc-IV-2 國際環境教育。 家 Aa-IV-3 飲食與環境永續。 家 Aa-IV-2 青少年飲食消費行為。(副)

(三) 普通型高中必修課程

普通型高中承接國中小階段的學習，依學生的身心發展，在學習內容的呈現上有不同層次的差異。高中採分科教學，各自發展學習表現與學習內容，但仍呼應本領域的三個主題軸與十二個主題項目。生命教育科與生涯規劃科各 1 學分，家政科為 2 學分。

生命教育科在國小階段為覺察生命的變化與發展歷程，培養正向思考的態度；國中階段為思考生命的意義與價值，體察群己關係，運用適當策略以促進心理健康；高中階段則為培養哲學思辨的能力，透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，並實踐生命價值。

生涯規劃科在國小階段的內涵包含興趣及能力的培養、職業的認識等；國中階段探索自我發展的歷程，培養解決生涯問題及做決定的能力；高中階段深入分析與統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能，連結人生各階段發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。

家政科在國小階段以生活經驗為重心，培養基本的生活能力；國、高中家政課程縱向連貫，學習重點皆為：飲食、衣著、生活管理與家庭，並依不同學習階段發展學習內容。國中階段由個人與家庭生活出發，以生活技能為核心，培養學生日常生活的知能、增進問題解決的能力，並陶冶家庭生活素養；高中階段則以人際關係與愛、生活管理、生活實務為核心內涵，培養學生具備健康家庭知能、生活應用與創新能力及國際視野，以提升個人及家庭生活品質。

1. 生命教育科

◎類別說明：

哲學思考：有關思考的素養以及對思考素養所進行的後設探索。

人學探索：透過對人、人性與自我本質之跨領域探索而建構的全人人性圖像。

終極關懷：透過哲學、生死議題與宗教的探索，掌握人生目的與意義，建立生命的終極信念。

價值思辨：透過思辨掌握道德善惡與生活美感的價值。

靈性修養：具靈性的人類主體需透過不斷的修養自身、價值選擇與生命實踐，才能達到幸福與至善的人生。

生命教育科的學習重點，如表 9。

表 9 生命教育科的學習重點

類別	項目	高中生命教育科		綜合活動領域內涵架構	
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目
A. 哲學思考	a. 思考素養	生 1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。 生 1-V-2 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 Aa-V-1 偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	1. 自我與生涯發展	b. 自主學習與管理
	b. 後設思考		生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。		
B. 人學探索	a. 人的特質與人性觀	生 2-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2-V-2 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。	1. 自我與生涯發展	d. 尊重與珍惜生命
	b. 人的主體性與自我觀		生 Bb-V-1 人的主體尊嚴與自為目的性（人是「客體(object)」，更是「主體(subject)」。 生 Bb-V-2 「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異。	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營
C. 終極關懷	a. 哲學與生命意義	生 3-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3-V-2 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	生 Ca-V-1 人生意義與目的的哲學探索。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長
			生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福(eudaimonia)的意涵及其間之關係。		d. 尊重與珍惜生命
	b. 生死關懷與實踐		生 Cb-V-1 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長
			生 Cb-V-2 臨終關懷與安寧療護的理念與發展。 生 Cb-V-3 失落與悲傷的面對與處理。		d. 尊重與珍惜生命
		3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理		

類別	項目	高中生命教育科		綜合活動領域內涵架構	
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目
D. 價值思辨	c. 終極信念與宗教		生 Cc-V-1 宗教的意義與起源。 生 Cc-V-2 東西方主要宗教的核心概念及其對個人生活與生命所展現的價值與意義。 生 Cc-V-3 宗教義理與態度上的正信與迷信。 生 Cc-V-4 宗教對苦難與死亡的看法。	1. 自我與生涯發展 3. 社會與環境關懷	a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 c. 文化理解與尊重
	a. 道德哲學的素養及其應用	生 4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。 生 Da-V-2 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-3 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	1. 自我與生涯發展	c. 生涯規劃與發展
	b. 生活美學的省思		生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	2. 生活經營與創新	d. 生活美感與創新
E. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養	生 5-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 5-V-2 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。	生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。 生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新	a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 b. 團體合作與領導
	b. 人格統整與靈性修養		生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。 生 Eb-V-2 主要宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	1. 自我與生涯發展 3. 社會與環境關懷	a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 b. 社會關懷與服務

2. 生涯規劃科

生涯規劃科的學習重點，如表 10。

表 10 生涯規劃科的學習重點

類別	項目	高中生涯規劃科		綜合活動領域內涵架構	
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目

類別	項目	高中生涯規劃科		綜合活動領域內涵架構	
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目
1.自我探索	一、(Aa) 成長歷程與生涯發展	涯 1a-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，進而主動建構個人生涯意義。	涯 Aa-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 涯 Aa-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。	1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長 d.尊重與珍惜生命
	二、(Ab) 自我覺察與個人統整	涯 1b-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	涯 Ab-V-1 個人能力與興趣。 涯 Ab-V-2 個人生涯態度與信念。 涯 Ab-V-3 個人性格與價值觀。	1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長
		涯 1b-V-2 釐清個人生活角色，並開展生涯故事。	涯 Ab-V-4 生活角色與生活型態(性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等)。	2.生活經營與創新	a.人際互動與經營 d.生活美感與創新
	三、(Ac) 生活挑戰與生涯調適	涯 1c-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備青年應有的生涯轉折與調適的能力。	涯 Ac-V-1 人生各階段的發展任務。 涯 Ac-V-2 青年生涯發展特徵與需求。 涯 Ac-V-3 生涯轉折與應變能力。	1.自我與生涯發展	c.生涯規劃與發展
				3.社會與環境關懷	a.危辨識與處理
四、(Ad) 自我管理與態度培養	涯 1d-V-1 具備主動積極的學習動機與態度，能自我管理與調適。	涯 Ad-V-1 學習動機與態度。 涯 Ad-V-2 學習方法與策略。 涯 Ad-V-3 時間管理、財務管理與壓力調適等。	1.自我與生涯發展	b.自主學習與管理	
2.環境探索	五、(Ba) 教育發展與職業選擇	涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。	涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。 涯 Ba-V-3 特質與大學學群。 涯 Ba-V-4 大學學習內涵與生活。 涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。	2.生活經營與創新	c.資源運用與開發
	六、(Bb) 職業生活	涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應	涯 Bb-V-1 職業生活與工作倫理。	2.生活經營與創新	b.團體合作與領導

類別	項目	高中生涯規劃科		綜合活動領域內涵架構	
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目
	與社會需求	未來職涯生活。	涯Bb-V-2市場變動與未來發展。	3.社會與環境關懷	b.社會關懷與服務 c.文化理解與尊重 d.環境保育與永續
3.決策行動	七、(Ca)生涯評估與智慧抉擇	涯3a-V-1能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。	涯Ca-V-1抉擇歷程與評估工具。 涯Ca-V-2生涯反思與因應。	2.生活經營與創新	c.資源運用與開發
	八、(Cb)生涯行動與實踐	涯3b-V-1能運用生涯檔識自己並自我推銷。	涯Cb-V-1生涯願景與學習計畫。	2.生活經營與創新 3.社會與環境關懷	d.生活美感與創新 d.環境保育與永續

3.高中家政科

家政科的學習重點，如表 11。

表 11 家政科的學習重點

類別	項目	高中家政科		綜合活動領域內涵架構	
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目
A.飲食	a.飲食與生活型態	家1a-V-1評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。	家Aa-V-1飲食行為與家庭生活型態。	2.生活經營與創新	a.人際互動與經營
		家1a-V-2尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	家Aa-V-2在地及異國飲食文化。 家Aa-V-3綠色飲食與糧食永續。	3.社會與環境關懷 3.社會與環境關懷	b.社會關懷與服務 c.文化理解與尊重
	b.膳食計畫與製作	家1b-V-1評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。	家Ab-V-1食材特性與運用。	2.生活經營與創新 3.社會與環境關懷	c.資源運用與開發 a.危機辨識與處理
		家1b-V-2運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	家Ab-V-2飲食美學與應用。	2.生活經營與創新	d.生活美感與創新

類別	項目	高中家政科		綜合活動領域內涵架構	
		學習表現	學習內容	主題軸	主題項目
B.衣著	a.服飾計畫與搭配	家 2a-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象展現美感。	家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。	2.生活經營與創新	c.資源運用與開發 d.生活美感與創新
		家 2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。	家 Ba-V-3 服飾需求評估與選購。 家 Ba-V-4 服飾管理與維護。	2.生活經營與創新 3.社會與環境關懷	c.資源運用與開發 d.環境保育與永續
	b.服飾語言與文化	家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，厚植審美觀。	家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。	2.生活經營與創新	d.生活美感與創新
				3.社會與環境關懷	c.文化理解與尊重
C.生活管理	a.生活資源管理與消費	家 3a-V-1 善用科技、資訊，管理個人與家庭重要事務。	家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。	1.自我與生涯發展 2.生活經營與創新	b.自主學習與管理 c.資源運用與開發
		家 3a-V-2 涵養財金素養，整合消費知能，妥善規劃個人財務生活。	家 Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。 家 Ca-V-3 消費者行為與文化。	2.生活經營與創新	c.資源運用與開發
	b.形象管理	家 3b-V-1 發揮個人特色，提升行銷自己之能力，並展現優雅素質。	家 Cb-V-1 個人形象知覺與管理。 家 Cb-V-2 人際互動倫理。	1.自我與生涯發展	b.自主學習與管理
				2.生活經營與創新	d.生活美感與創新
c.創意生活與美感	家 3c-V-1 運用巧思，體現生活美學於居家生活。	家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。	2.生活經營與創新	d.生活美感與創新	
D.家庭	a.婚姻與家庭的建立	家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。	Da-V-1 性別互動與交往。 Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立。	1.自我與生涯發展 2.生活經營與創新	a.自我探索與成長 a.人際互動與經營
			b.家庭生活與家人互動	家 4b-V-1 分析家庭發展歷程與挑戰，學習因應的知能與策略。	Db-V-1 家庭發展與韌性。
	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	Db-V-2 家庭系統與家人互動。		2.生活經營與創新	a.人際互動與經營
	c.青少年與家庭	家 4c-V-1 反思青少年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	家 Dc-V-1 青少年的家庭責任與文化反哺。 家 Dc-V-2 愛家行動。	1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長
				2.生活經營與創新	b.團體合作與領導

(四) 普通型高中選修課程

普通型高中選修課程分為加深及加廣兩類，加深選修課程由三個學科分別訂定，加廣選修課程則是採跨科統整方式進行。

在學習表現與學習內容的編碼中，加深選修課程第 1 碼前的中文「生」、「涯」和「家」是生命教育、生涯規劃和家政學科的簡稱，「選」代表選修課程。加廣跨科選修課程第 1 碼前的中文是兩個學科的簡稱，如「生涯」代表生命教育與生涯規劃，「選」代表選修課程。

1. 生命教育科加深選修-「思考：智慧的啟航」

(1) 課程目標：讓學生了解正確思考的重要性，培養思考適當的情意與態度，避免成見與錯謬所造成的困擾，能夠了解充分而全面的資訊才能正確地判斷，並具備追求客觀真理的勇氣。

(2) 主題英文字母的說明：

思考的重要性(T: the Significance of Thinking)；

偏見與錯謬(F: Prejudice and Fallacies)；

基本邏輯(L: Elementary Logic)；

事實辨認(R: Recognition of Facts)；

價值分析(V: Value Analysis)；

思考的情意與態度(A: Affection and Attitude of Thinking)

生命教育科加深選修課的主題與學習重點，如表 12。

表 12 生命教育科加深選修的主題與學習重點

主題	學習表現	學習內容
1. 思考的重要性	生選 1-V-1 能瞭解思考素養的重要性。	生選 T-V-1 適當的思考情意與態度。 生選 T-V-2 人生重大抉擇與良好的思考素養的關係。 生選 T-V-3 未經充分思考的衝動做出錯誤判斷的實例。 生選 T-V-4 思考素養與人生觀。 生選 T-V-5 知識、真理與思考素養。 生選 T-V-6 健全人際關係、增進個人與思考素養。 生選 T-V-7 知識與價值判斷與思考素養。
2. 偏見與錯謬	生選 2-V-1 能夠避免偏見與錯謬對思考的負面影響及其所帶來的困擾。	生選 F-V-1 直覺與判斷。 生選 F-V-2 各種偏見與謬誤形式與實例(e.g. 訴諸情感、訴諸無知、稻草人攻擊等等)。 生選 F-V-3 資訊的來源與有限性。 生選 F-V-4 妨礙思考的各種偏見與錯謬。
3. 基本邏輯	生選 3-V-1 能夠分析論證結構並且說明論證的有效性。 生選 3-V-2 能夠掌握基本思考規則。	生選 L-V-1 演繹論證與歸納論證。 生選 L-V-2 論證結構與有效論證。 生選 L-V-3 常見的有效論證形式(e.g. 肯定前件的推論形式、假言三段論等)。 生選 L-V-4 常見的無效論證形式(e.g. 否定前件的推論形式、換質不換位的推論形式等)。 生選 L-V-5 思想三律及其應用。 生選 L-V-6 三段論的形式與規則。

主題	學習表現	學習內容
		生選 L-V-7 穆勒五法的內容與應用。 生選 L-V-8 類比法的內容與應用。
4.事實辨認	生選 4-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。 生選 4-V-2 具備區分「真假」與「對錯」之間有何不同的能力。	生選 R-V-1 「證據」與推論的關係。 生選 R-V-2 報導事實的侷限性。 生選 R-V-3 概念的內涵與外延。 生選 R-V-4 何謂「事實」？何謂「真相」？ 生選 R-V-5 「歧義」與「含混」。 生選 R-V-6 世界觀的改變與事實的關係。 生選 R-V-7 事實判斷與價值判斷。
5.價值分析	生選 5-V-1 具備分析不同價值觀點的涵養。 生選 5-V-2 具備解決價值觀衝突的素養。	生選 V-V-1 理論描述事實包含價值的判斷。 生選 V-V-2 價值判斷的重要特徵。 生選 V-V-3 公共議題的多面向特徵。 生選 V-V-4 表面衝突與價值觀的衝突。
6.思考的情意與態度	生選 6-V-1 具有追求客觀真理的熱情與勇氣，瞭解自己的立場能與客觀真理有所不同。 生選 6-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	生選 A-V-1 「立場不必中立，態度必須公正」的情意與態度。 生選 A-V-2 追求客觀真理的熱情與堅持真理的勇氣。 生選 A-V-3 「成見」和「預設」。 生選 A-V-4 「傾聽」的能力：充分理解對方的想法與觀點。 生選 A-V-5 情緒性的攻擊語言與其傷害。 生選 A-V-6 忠實傳達的重要性：避免因扭曲造成誤解。 生選 A-V-7 「開放心靈」的重要性。

2.生涯規劃科加深選修-「未來想像與生涯進路」

課程目標：透過個人成長發展脈絡，想像未來，進行個人成長歷程、生活角色與生涯發展任務的探索，使每位學生能維持主動積極的學習動機與態度，具備時間、財務、壓力管理的概念，並且能探索想像未來市場變動與全球產業發展的趨勢，培養職場人際關係與跨界合作的能力，以因應未來生涯變化與轉折，運用生涯資訊分析統整，進而選擇適當的生涯進路，成為具有社會適應力與未來應變力的終身學習者。

生涯規劃科加深選修課的類別與學習重點，如表 13。

表 13 生涯規劃科加深選修的類別與學習重點

類別	項目	學習表現	學習內容
1.自我探索	a.成長歷程與生涯發展	涯選 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展的關係，主動建構個人生涯意義。	涯選 Aa-V-1 個人成長歷程與發展脈絡。 涯選 Aa-V-2 未來想像與生涯憧憬。
	b.自我覺察與個人統整	涯選 1b-V-1 釐清個人生活角色，兼顧工作與休閒生活。	涯選 Ab-V-1 生活角色與生活型態(性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等)。 涯選 Ab-V-2 工作與休閒。

類別	項目	學習表現	學習內容
	c.生活挑戰與生涯調適	涯選 1c-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備青年應有的生涯能力。	涯選 Ac-V-1 人生各階段的發展任務。 涯選 Ac-V-2 青年生涯發展特徵與需求。
		涯選 1c-V-2 因應各階段可能的生涯變化，善用人生中的轉折與機緣。	涯選 Ac-V-3 生涯轉折與應變能力。 涯選 Ac-V-4 生涯機緣與機會創造。 涯選 Ac-V-5 生涯調適與終身學習。 涯選 Ac-V-6 生涯危機與管理。
	d.自我管理與態度培養	涯選 1d-V-1 具備主動積極的學習動機與態度。	涯選 Ad-V-1 學習動機與態度。
		涯選 1d-V-2 具備時間、財務、壓力管理的概念，並瞭解其在生涯危機管理之重要性。	涯選 Ad-V-2 效能與時間管理。 涯選 Ad-V-3 金錢與財務管理。 涯選 Ad-V-4 壓力與情緒調適。
2.環境探索	a.教育發展與職業選擇	涯選 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。	涯選 Ba-V-1 高中學習內涵。
	b.職業生活與社會需求	涯選 2b-V-1 瞭解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。	涯選 Bb-V-1 職業內涵與社會需求。 涯選 Bb-V-2 市場變動與未來發展。 涯選 Bb-V-3 國際趨勢與生活型態。
		涯選 2b-V-2 培養經營職場人際關係與跨界合作的能力。	涯選 Bb-V-4 人際溝通與團隊合作。 涯選 Bb-V-5 跨界合作(文化、專業領域、區域、性別、族群等)。
3.決策行動	a.生涯評估與智慧抉擇	涯選 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。	涯選 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 涯選 Ca-V-2 生涯設限與妥協歷程。 涯選 Ca-V-3 生涯反思與彈性因應(正向看待不確定性)。
	b.生涯行動與實踐	涯選 3b-V-1 確認階段性生涯目標，實現夢想的承諾。	涯選 Cb-V-1 生涯願景與使命宣言。

3.家政科加深選修-「創新生活與家庭」

課程目標：

- (1)結合永續農耕與家庭飲食文化，深化結合飲食、農業、生態、營養、文化五大面向的綠食育於生活中。
- (2)體驗服裝造型設計、材料構成、色彩與商品、產業與行銷等面向，提昇鑑賞能力與創新實作力。
- (3)體驗園藝栽培、生活手作等課程，學習紓解壓力的樂活知能。
- (4)探究家庭與社區、環境、國際的關聯，實踐關懷情操與服務行動於生活各面向，發揮

敏銳體貼的家政精神。

家政科加深選修課的類別與學習重點，如表 14。

表 14 家政科加深選修的類別與學習重點

類別	項目	學習表現	學習內容
A. 家庭飲食	a. 現代農耕綠食尚	家選 1a-V-1 探究友善環境農法內涵與要求。 家選 1a-V-2 剖析飲食消費與環境資源的關係，探索友善環境的料理方式和食材挑選要點。	家選 Aa-V-1 友善環境農法與簡易種植技巧。 家選 Aa-V-2 友善環境的食材挑選與烹調。
	b. 美味關係在我家	家選 1b-V-1 探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。 家選 1b-V-2 了解現代輕食、各式風味飲品的種類與營養，並學習簡易製作。 家選 1b-V-3 評估食物於烹調、加工中的可能改變，運用科學原理創造烹調變化。	家選 Ab-V-1 家庭食譜與傳家菜。 家選 Ab-V-2 樂活輕食與風味飲品。 家選 Ab-V-3 食物製備的科學原理。
B. 服裝造型	a. 流行時尚玩造型	家選 2a-V-1 欣賞流行變遷與時尚潮流，探索國際時尚產業。 家選 2a-V-2 解構服飾組成、學習製作步驟，運用巧思掌握服飾與配件美感。	家選 Ba-V-1 流行時尚與產業。 家選 Ba-V-2 時尚造型與設計。
C. 家庭生活經營	a. 品味生活文創趣	家選 3a-V-1 探索園藝栽培，並運用於生活美化與紓壓。 家選 3a-V-2 欣賞文創市集、探究其環保訴求與生活運用。	家選 Ca-V-1 園藝與紓壓。 家選 Ca-V-2 環保文創綠手作及其運用。
	b. 關懷服務家政情	家選 3b-V-1 探索各年齡層家人生活需求，展現服務與關懷的行動。 家選 3b-V-2 剖析社區環境與生活品質關係，主動關懷社區並參與活動。	家選 Cb-V-1 家人的服務與關懷。 家選 Cb-V-2 社會關懷與社區參與。

4. 生命教育科與生涯規劃科加廣跨科選修-「生命啟航：生命意義與生涯發展」

課程目標：引導學生思考人的價值與尊嚴，並提升承擔人生責任與面對挑戰的能力；探索人生的意義與終極關懷，以追求至善與幸福的人生。

生命教育科與生涯規劃科加廣跨科選修的主題與學習重點，如表 15。

表 15 生命教育科與生涯規劃科加廣跨科選修的主題與學習重點

主題	學習表現	學習內容
1. 人的價值與尊嚴	生涯選 1-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展的關係，並對於人的價值與尊嚴有適切的理解。	生涯選 A-V-1 個人成長歷程與發展脈絡。 生涯選 A-V-2 「人是什麼？」、「我是誰？」等。 生涯選 A-V-3 人的尊嚴與價值。

主題	學習表現	學習內容
		生涯選 A-V-4 人的主體性、人生觀與價值觀。
2. 生命的意義與方向	生涯選 2-V-1 建構生命的意義與人生方向。	生涯選 B-V-1 生活角色與生活型態。 生涯選 B-V-2 生涯規劃與人生意義。 生涯選 B-V-3 生涯規劃的方向在於將經營策略與社會責任結合，也就是發揮影響力以提升社會的企業公民概念。 生涯選 B-V-4 欣賞與分享美善的人事物。
3. 終極關懷	生涯選 3-V-1 增進承擔人生責任與面對挑戰的能力。 生涯選 3-V-2 在有限的人生中，充分發揮潛能，建立終極信念。	生涯選 C-V-1 人生的責任與生涯挑戰。 生涯選 C-V-2 全球化時代生涯之核心價值：正直與誠信、勤奮、大我精神、長期耕耘。 生涯選 C-V-3 在有限的人生中發揮潛能。 生涯選 C-V-4 建立終極信念：有愛的人生，是唯一有價值的人生。
4. 自我實現與幸福人生	生涯選 4-V-1 因應各階段的生涯變化，善用人生的轉折與機緣，追求幸福人生。 生涯選 4-V-2 釐清幸福人生的內涵是快樂和意義，利他與奉獻。	生涯選 D-V-1 生涯機緣與機會創造。 生涯選 D-V-2 生涯危機與管理。 生涯選 D-V-3 實踐人性潛在的最高價值。 生涯選 D-V-4 生涯願景與幸福人生。

5. 家政科與生涯規劃科加廣跨科選修-「創意與行銷」

課程目標：

- (1) 發揮創意思考與自我行銷技巧，提升生活美感與自我形象。
- (2) 結合企業管理知能於生活應用，增進生涯應變能力。
- (3) 培養生涯評估與職涯試探技巧，提升抉擇與彈性因應的能力。
- (4) 建構創業計畫概念與經驗交流，展現正向人際溝通與應對的能力。

家政科與生涯規劃科加廣跨科選修的類別與學習重點，如表 16。

表 16 家政科與生涯規劃科加廣跨科選修的類別與學習重點

類別	項目	學習表現	學習內容
A. 創意	a. 創意與生活	家涯選 1a-V-1 發揮聯想與創新，欣賞與分享生活美感。	家涯選 Aa-V-1 創意思考與生活。
		家涯選 1a-V-2 尊重與欣賞職涯的多元文化，主動關心全球議題。	家涯選 Aa-V-2 職涯的多元樣貌。
	b. 自我行銷	家涯選 1b-V-1 參與社會服務，展現正面道德形象，並能運用技巧推銷自己的優點。	家涯選 Ab-V-1 形象設計與包裝。 家涯選 Ab-V-2 有效的自我行銷。
B. 管理	a. 企業管理的生活應用	家涯選 2a-V-1 探究企業管理重要知能，並善用於生活相關	家涯選 Ba-V-1 市場調查、區隔與行銷。

類別	項目	學習表現	學習內容
		議題。	家涯選 Ba-V-2 商品定位與通路。 家涯選 Ba-V-3 SWOT 分析、Google 表單學習與應用。
	b.生活挑戰與調適	家涯選 2b-V-1 具備時間、財務、壓力管理的概念，並瞭解其在生涯危機管理之重要性。	家涯選 Bb-V-1 效能與時間管理。 家涯選 Bb-V-2 金錢與財務管理。 家涯選 Bb-V-3 壓力與情緒調適。 家涯選 Bb-V-4 生涯轉折與應變。 家涯選 Bb-V-5 生涯危機與管理。
C.評估	a.生涯評估與抉擇	家涯選 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。	家涯選 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 家涯選 Ca-V-2 生涯設限與妥協歷程。 家涯選 Ca-V-3 生涯反思與彈性因應。
	b.生涯試探	家涯選 3b-V-1 探索自我與生涯發展，透過創業試探聚焦創業市集產品。	家涯選 Cb-V-1 職涯評估。 家涯選 Cb-V-2 創業產品評估。
D.實踐	a.創業計畫	家涯選 4a-V-1 產出創業企劃，並能設計與製作創業商品。	家涯選 Da-V-1 創業計畫書。 家涯選 Da-V-2 商品設計與製作。
	b.創意市集	家涯選 4b-V-1 舉辦創意市集，進行經驗交流，並展現良好人際溝通與應對能力。	家涯選 Db-V-1 創業經驗與交流。
		家涯選 4b-V-2 發揮良好溝通與應對模式，並能合作與解決問題。	家涯選 Db-V-2 人際溝通與應對。

6.家政科與生命教育科加廣跨科選修-「預約幸福」

課程目標：引導學生認識並瞭解親密關係的意義，並能分辨喜歡、戀愛的關係及差異，且具備在親密關係中身體自主的能力，發展親密關係中溝通、衝突解決等互動知能，進而能在親密關係中成全自己及他人的生命。

家政科與生命教育科加廣跨科選修的主題與學習重點，如表 17。

表 17 家政科與生命教育科加廣跨科選修的主題與學習重點

主題	學習表現	學習內容
愛自己	家生選 1-V-1 能夠察覺及討論原生家庭對自我及安全感的影響。 家生選 1-V-2 能認知愛自己是愛其他人的基礎。	家生選 A-V-1 原生家庭的經驗對自我認識及接納的影響。 家生選 A-V-2 原生家庭的經驗對個人安全感的影響。 家生選 A-V-3 愛自己的意義。
愛他人	家生選 2-V-1 能展現對他人的正向解讀、轉化與同理。 家生選 2-V-2 能瞭解愛的各種不同型態。 家生選 2-V-3 能感受與展現各種愛的表達方式。	家生選 B-V-1 人生中各種愛的型態(如：友愛、親愛、情愛、大愛)及其意義。 家生選 B-V-2 理解每個人對愛的需求與感受不同。 家生選 B-V-3 不同愛的關係中各種愛的表達方式。
愛情的意義	家生選 3-V-1 能了解親密關係的發展歷程。 家生選 3-V-2 能對愛情的各種要素進行討論。	家生選 C-V-1 從關係開始到結束或邁入下個階段的發展歷程。 家生選 C-V-2 關係與身體界線的尊重。 家生選 C-V-3 愛情的要素及類型。

主題	學習表現	學習內容
	家生選 3-V-3 能探索及肯定自己的愛情觀。	家生選 C-V-4 常見的愛情迷思及澄清 家生選 C-V-5 愛情的理想：尊重自己與別人都是一個整體的生命，包括彼此的身體、感情與精神。
親密關係的互動與結束	家生選 4-V-1 能察覺人的感情及關係的動態變化，並能適時調整自己的選擇。 家生選 4-V-2 認識戀愛中親密關係的倫理意涵與適切性。 家生選 4-V-3 能瞭解性行為對自己與對他人的基本責任。 家生選 4-V-4 能瞭解戀愛失落的痛苦及生命成長的蛻變。 家生選 4-V-5 妥善處理分手的方法。	家生選 D-V-1 關係的發展、互動與選擇。 家生選 D-V-2 建設性衝突的重要性及其技巧。 家生選 D-V-3 親密關係中的性別角色。 家生選 D-V-4 愛情關係的倫理原則：如愛、誠實、尊重、自主、互利、不傷害、負責等原則。 家生選 D-V-5 性行為對自己和他人的責任。 家生選 D-V-6 戀愛出軌的傷痛及處置。 家生選 D-V-7 危險情人的特質。 家生選 D-V-8 分手該有的態度與適切的方法。
婚姻的願景	家生選 5-V-1 瞭解婚姻的願景與倫理意涵。 家生選 5-V-2 瞭解婚姻與家庭及社會的關係。	家生選 E-V-1 各種婚姻觀的意義及對親密關係的可能影響。 家生選 E-V-2 婚姻的倫理意涵：全人的彼此投身及忠誠，並能共同承擔對家庭及對子女養育之責任。 家生選 E-V-3 婚姻及家庭制度的社會意義。

陸、實施要點

茲從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量、師資安排等六個面向，闡述落實本領域基本理念與課程目標的要領。

一、課程發展

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

- (一) 彈性實施領域或分科教學：國民小學(第二、第三學習階段)實施領域教學；國民中學(第四學習階段)以實施領域教學為原則，亦可實施分科教學；高級中等學校(第五學習階段)在領域課程架構下，以分科教學為原則，並鼓勵開設跨科選修課程。
- (二) 學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及各項議題的適切融入。
- (三) 能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。
- (四) 學校/地區特色教材的研發：
 1. 學校與地方政府可考量該地區人文與自然的特色，學生的能力、需要、興趣、生活經驗、人力與物力資源等條件，發展或調整校本或社區的綜合活動教材。
 2. 教師應視學生需求與地區特色，自編或選擇多元、適切的教學資源，以充實學生在綜合活動領域價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。

二、教材編選

綜合活動領域教材編選應掌握下列原則：

- (一) 符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
- (二) 以展現情意、技能與認知為主要內涵；圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等相關議題的融入。
- (三) 結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- (四) 適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
- (五) 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
- (六) 除審定的教科用書外，學校得在符合本領域基本理念及學習重點的前提下，因應科目屬性、地區特性、學生特質與需求等，選擇或自行編輯合適的教材，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
- (七) 全年級或全校且是全學期使用的自編、自選教材，應經學校課程發展委員會審查通過。

三、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者從容的體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

- (一) 教學原則

- 1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
- 2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
- 3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- 4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- 5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
- 6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

(二)教學方法

- 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
- 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
- 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

四、教學資源

- (一)學校應充實與本領域課程相關的教學資源，如圖書、教具、媒體、測驗及網路資源等。
- (二)學校可整合校內外人力資源，邀請校友、職場人士、生涯典範等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。

五、學習評量

綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國教重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

- 1.學習評量依據各該主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理，以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。
 - (1)高層次紙筆評量及表單：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、習作作業、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。
 - (2)實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、

問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

- 2.學習評量應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，並納入教學計畫中或另行研議呼應教學的評量計畫。
- 3.學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，並可視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。
- 4.教師應依據學習評量需求所設計的個人評量或小組評量工具，建立客觀和具體明確的評量項目和評分規準，有效引導個別和小組學生在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。
- 5.評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
- 6.評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量、引導學生進行同儕互評，並可邀請家長參與評量。

(二)評量結果

- 1.學習評量報告應提供量化評量與質性描述。量化評量採標準參照評量；質性描述應使用家長、學生及一般人能瞭解的用語，描述學生的努力和進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予增強。
- 2.本領域同一條累進式的表現標準中包含兩種概念、技能或態度時，教師可先依據主要評量方式進行學生學習表現等級的判定，再依據次要評量方式進行學生學習表現等級判定的調整。
- 3.本領域教師專業社群或個別教師應依據學習評量結果的分析，診斷學生的學習狀態，瞭解學生的學習成效和困境，據以調整學習目標、教材教法或評量工具，並提供適切且個別化的輔導。
- 4.多元學習評量結果的分析可做為學校改進課程及相關教學、評量措施的參據。

六、師資安排

綜合活動領域的實施，各校應遴聘具有本領域理念與知能的專長師資擔任，概分為高中、國中、國小三大類；綜合活動領域課程專長教師應具備本領域關鍵能力(如表18)。

(一)高中：由具備「中等學校高中生命教育科專長」、「中等學校高中生涯規劃科專長」、「中等學校高中家政科專長」證書的師資擔任教學工作。

(二)國中：

- 1.由具備「國民中學綜合活動領域家政專長」、「國民中學綜合活動領域童軍教育專長」、「國民中學綜合活動領域輔導活動專長」等證書的師資擔任教學工作。
- 2.由具備「家政」、「童軍教育」或「輔導活動」證書的師資擔任教學工作。惟該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分，或參與本學習領域相關研習至少三十六小時。

(三)國小：由合格教師擔任，惟該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分，或參與本學習領域基礎研習至少三十六小時。

表 18 中小學綜合活動領域教師關鍵能力

項 目	說 明
1.課程知能	(1)解讀綜合活動領域課程綱要內涵的能力 (2)規劃與設計綜合活動領域課程的能力。 (3)轉化綜合活動領域課程綱要內涵到教學現場的能力。
2.教材與教學資源知能	(1)選用、評鑑綜合活動領域教材的能力。 (2)運用與整合綜合活動領域教學資源的能力。 (3)轉化學習內容與自編教材的能力。
3.教學知能	(1)掌握綜合活動領域理念，設計教學活動的能力。 (2)善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。 (3)依據綜合活動領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。
4.多元評量知能	(1)根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。 (2)設計綜合活動領域教學評量工具的能力。 (3)分析學生學習結果的能力。

柒、附錄

附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

(一)國民小學階段

表 19 國小階段學習重點與領域核心素養呼應表示例

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養 (分教育階段)
學習表現(分學習階段)	學習內容(分學習階段)	
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。	

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養 (分教育階段)
學習表現(分學習階段)	學習內容(分學習階段)	
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	

(二)國民中學階段

表 20 國中階段學習重點與領域核心素養呼應表示例

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養 (分教育階段)
學習表現	學習內容(分科目)	
1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2 自我悅納與尊重差異。 輔 Bc-IV-2 多元學習的方法與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊。(副) 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別。(副)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
	家政： 家 Bc-IV-1 織品與手縫技巧應用。(副) 家 Ca-IV-3 生活空間規劃與美化。(副) 家 Cc-IV-2 個人與家庭生活用品創作。(副)	
	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度。(副) 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與慶賀。(副)	
2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔導： 輔 Bc-IV-1 高層次學習與創造能力。 輔 Da-IV-1 正向積極的生活習慣與態度。(副)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
	家政： 家 Cc-IV-2 個人與家庭生活用品創作。 家 Ab-IV-2 飲食設計與製備。(副) 家 Ca-IV-3 生活空間規劃與美化。(副) 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與。(副)	

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養 (分教育階段)
學習表現	學習內容(分科目)	
	童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的認識與風險管理。 童 Cb-IV-2 旅行活動的規劃與實施。 (副)	
2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，建立並維持正向人際關係。	輔導： 輔 Dc-IV-1 人際溝通與關係經營。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 家政： 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與。 家 Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備。(副) 童軍： 童 Aa-IV-3 禮節與操法。(副) 童 Cb-IV-3 野外活動的規劃與領導。 (副)	綜-J- C2 運用合宜的人際互動與溝通技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提昇團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。
3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	輔導： 輔 De-IV-1 多元文化社會的覺察與經驗。 家政： 家 Cb-IV-1 人際互動與生活禮儀。 童軍： 童 Ab-IV-1 世界童軍活動的發展。 童 Bb-IV-4 國際服務活動。	綜-J- C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

(三)高級中等學校教育階段

表 21 高中階段學習重點與領域核心素養呼應表示例

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現(分科目)	學習內容(分科目)	
生命教育： 3-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 3-V-2 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	生命教育： 生 Ca-V-1 人生意義與目的的哲學探索。 生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福(eudaimonia)的意涵及其間之關係。 生 Cb-V-1 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Cb-V-2 臨終關懷與安寧療護的理念與發展。 生 Cb-V-3 失落與悲傷的面對與處理。 生 Cc-V-1 宗教的意義與起源 生 Cc-V-2 東西方主要宗教的核心概念及其對個人生活與生命所展現	綜-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的自我觀與人性觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。

	<p>的價值與意義。</p> <p>生 Cc-V-3 宗教義理與態度上的正信與迷信。</p> <p>生Cc-V-4 宗教對苦難與死亡的看法。</p>	
<p>生涯規劃：</p> <p>涯1a-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，進而主動建構個人生涯意義。</p>	<p>生涯規劃：</p> <p>涯Aa-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。</p> <p>涯Aa-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。</p>	
<p>家政：</p> <p>家4c-V-1 反思青少年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p>	<p>家政：</p> <p>家Dc-V-1 青少年的家庭責任與文化反哺。</p> <p>家Dc-V-2 愛家行動。</p>	
<p>生命教育：</p> <p>4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p>	<p>生命教育：</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。</p> <p>生Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>	<p>綜-U-B3</p> <p>透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p>
<p>生涯規劃：</p> <p>涯1b-V-2 釐清個人生活角色，並開展生涯故事。</p>	<p>生涯規劃：</p> <p>涯Ab-V-4 生活角色與生活型態。(性別、族群、階層、年齡等多元文化、人際互動與經營等)</p>	
<p>家政：</p> <p>家1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p>	<p>家政：</p> <p>家Ab-V-2 飲食美學與應用。</p>	
<p>生涯規劃：</p> <p>涯2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。</p>	<p>生涯規劃：</p> <p>涯Bb-V-1 職業生活與工作倫理。</p> <p>涯Bb-V-2 市場變動與未來發展。</p>	<p>綜-U-C2</p> <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。</p>
<p>家政：</p> <p>家4c-V-1 反思青少年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p>	<p>家政：</p> <p>Dc-V-1 青少年的家庭責任與文化反哺。</p> <p>Dc-V-2 愛家行動。</p>	
<p>生涯規劃：</p> <p>涯2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。</p>	<p>生涯規劃：</p> <p>涯Bb-V-1 職業生活與工作倫理。</p> <p>涯Bb-V-2 市場變動與未來發展。</p>	<p>綜-U-C3</p> <p>肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。</p>
<p>家政：</p> <p>家2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，厚植審美觀。</p>	<p>家政：</p> <p>家Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家Bb-V-2 服飾文化。</p>	

附錄二：議題融入綜合活動領域課程綱要示例說明

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目「課程綱要」內容業已適切轉化、統整融入此等議題，學校、教師，以及教材研發、出版機構、教材審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，並配合校園文化形塑及相關活動實施，發揮全面性議題教育功能，以提升學習成果。

壹、議題之類別與內容

一、議題之類別

《總綱》所揭示之十九項議題可分成三類，如附表 1 所示。第一類是已單獨設領域/科目之議題，如生命教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃；第二類是領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題；第三類則因是當前國家重大政策，為全球所關注，且為延續九年一貫課程之議題，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，故稱為「重大議題」，包括性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。

附表 22 議題的類別

類別	議題	說明
第一類： 已單獨設領域/科目之議題	生命教育	已單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
第二類： 領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題	品德教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動、科技等
	*生命教育	相關領域/科目，尤其是綜合活動
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會、科技)
	*科技教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、公民與社會、數學、自然科學
	*資訊教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、自然科學、社會/公民與社會、數學
	能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政、全民國防)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	多元文化教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	閱讀素養	相關領域/科目
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
	國際教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)	
第三類： 重大議題	性別平等教育	為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課程」之重大議題
	人權教育	
	環境教育	
	海洋教育	

註：以*標示者為同時隸屬「已單獨設領域/科目之議題」與「領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題」兩類別之議題。

二、議題之內容

《總綱》揭示融入各領域/科目之十九項議題，其課程規劃應包含正式與非正式課程。課程發展與教材編選應以學生經驗為中心、選取生活化教材，並掌握議題之基本理念與其不同學習階段之實質內涵，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、及實踐行動之次序發展教材，並編輯教學手冊。

教師教學時，可透過領域/科目內容之延伸、轉化與統整，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗、節慶、文化或活動等以隨機、點綴或附加方式加入教材，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，以提升議題學習之品質。有關十九項議題之內容，詳附表 23。

附表 23 十九項議題之內容

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
性別平等教育	「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」、「性別與多元文化之國際面向」等
人權教育	人權之基本概念、人權與責任、人權與民主法治、人權與生活實踐、人權違反與救濟、人權重要主題等
環境教育	環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等
海洋教育	海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等
品德教育	品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動等
生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辯、靈性修養等
法治教育	公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能等
科技教育	科技本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等
資訊教育	計算平台、資料表示、處理與分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等
能源教育	能源意識、能源概念、能源使用、能源發展、行動參與等
安全教育	安全教育概論、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育等
防災教育	災害風險與衝擊、氣候變遷的災害趨勢、災害風險的管理、災害防救的演練等
家庭教育	人口與社會變遷對家庭的影響、社會對家庭生態系統的影響、個人與家庭發展、家人關係與互動、親密關係發展與婚姻預備、家庭資源管理與環境永續、健康家庭與家庭韌性、家庭活動與社區參與等
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計劃等
多元文化教育	認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力、社會正義等
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度等
戶外教育	良好習慣、保育觀念、愛惜大自然與公物之養成，觀察研究大自然獲得啟示，登山健行、團體活動學習觀察、尊重他人、愛護、欣賞環境等
國際教育	國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等
原住民族教育	民族語言文字的保存傳承、原住民族文化認同及多元文化理解、歲時祭儀的認識及參與、傳統領域土地及部落/社區的互動、自然環境及生態知識的探索等

貳、議題融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點的示例

一、四項重大議題融入學習重點的示例

以下提供與「綜合活動領域課程綱要」相關之四項重大議題的實質內涵，並例舉可融入課程綱要的學習重點（詳見表 24），以引導教材編選與教學實施，俾利養成學生批判思考及問題解決的能力，提升面對議題的責任感與行動力，以及追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

表 24 四項重大議題融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點的示例

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	E1 認識性別氣質與性傾向的多元面貌。 J1 悅納自我與尊重他人性傾向與性別認同。 J2 釐清身體意象的性別迷思。 U1 肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制。 U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法。 家 Cb-V-1 個人形象知覺與管理。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別。 生 Aa-V-1 偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯。 生 4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。 涯 1b-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。
	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破	E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 J3 檢視家庭、學校、職場中的性別偏見與性別歧視。 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	2b-III-1 參與團體活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。 涯 1a-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，進而主動建構個人生涯意義。 家 4b-V-1 分析家庭發展歷程與挑戰，學習因應的知能與策略。 童 Cb-IV-3 野外活動的規劃與領導。 涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。 生 Da-V-2 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。
	身體自主權的	J4 尊重與維護自己與他人的	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	尊重與維護	身體自主權。 U4 維護與捍衛自己與他人的身體自主權。	程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法。 家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法與經驗。 輔 Aa-IV-2 自我悅納與尊重差異。 生 Bb-V-2「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異。 家生選 3-V-1 能了解親密關係的發展歷程。
	性騷擾、性侵害、性霸凌之防治	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 家 Db-IV-1 家人角色與職責。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別。 輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗。 輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。
	語言、文字與符號之性別意涵分析	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的判斷與決定並運用。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 童 Aa-IV-1 諾言、規律、銘言與品德生活。
	性別權益與公共參與	E10 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	性別關係與互動	E12 培養合宜表達情感的能力，學習處理與他人的情	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>感關係。</p> <p>J12 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人合宜互動的能力。</p> <p>J13 省思與他人的情感關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>U13 提升處理情感挫折的能力。</p>	<p>係。</p> <p>2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>家 Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭角色與人際互動。</p> <p>家 Da-V-1 性別互動與交往。</p> <p>涯 Ab-V-4 生活角色與生活型態(性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等)。</p>
	性別與多元文化之國際面向	<p>E13 認識多元的家庭型態</p> <p>J14 理解多元的家庭型態，並尊重其差異。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3c-IV-2 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>家 Dd-IV-2 多元的家庭生活型態。</p> <p>家 Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備。</p> <p>輔 De-IV-2 多元文化社會的相處與互動。</p>
	藝術與美感的性別實踐	<p>E8 了解人類文明表現與美感經驗的性別意涵。</p> <p>J9 解析人類文明表現與美感經驗的性別意涵。</p> <p>U9 創造人類文明表現與美感經驗的性別意涵。</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>
人權教育	人權之基本概念	<p>E17 能舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>J16 能說明何謂基本人權，並能瞭解憲法對人權保障的</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		意義。 U16 能說明何謂普世人權，並能理解聯合國的人權公約對人權保障之意義。	輔 Ac-IV-1 珍視生命的獨特性與意義。 輔 Ac-IV-2 尊重與善待生命。 生 Bb-V-1 人的主體尊嚴與自為目的性（人是「客體(object)」，更是「主體(subject)」。 生涯選 A-V-3 人的尊嚴與價值。
	人權與責任	E18 能討論周遭不公平之事件，並提出改善之想法。 J17 能討論國內人權議題，並提出一個符合正義的社會藍圖，並能進行社會關懷與服務。 U17 能討論國際人權議題，並能負起全球公民之和平與永續發展責任。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-4 感恩、利他情懷。 3b-IV-1 參與社會服務，落實關懷行動，以深化服務情懷。 輔 De-IV-2 多元文化社會的相處與互動。 童 Bb-IV-1 多元族群的關懷。 生 4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。
	人權與民主法治	E19 瞭解每個人需求之不同，並能討論與遵守團體的規則。 J18 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 輔 Dc-IV-2 團體溝通與互動。 童 Aa-IV-1 諾言、規律、銘言與品德生活。
	人權與生活實踐	E21 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 J20 瞭解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。 J21 正視社會中的各種歧視，並能採取行動來關懷與保護弱勢。 U20 能理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權。 U21 能說明歧視少數民族、排除異類、污名化等現象；	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3c-IV-2 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 輔 De-IV-2 多元文化社會的相處與互動。 涯 Ab-V-4 生活角色與生活型態（如：性別、族群、階層等多元

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		並理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	文化、人際互動與經營等)。 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 生選 F-V-2 各種偏見與謬誤形式與實例(如：訴諸情感、訴諸無知、稻草人攻擊等)。
	人權違反與救濟	E23 討論與分享生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 J22 能探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	3a-III-1 辨識周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。
	人權重要主題	J23 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 J24 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 J27 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。 1c-IV-3 探究規劃生涯進路的知能與方法，培養解決生涯問題及做決定的能力，以發展適合個人之生涯進路。 輔 De-IV-1 多元文化社會的覺察與經驗。
環境教育	環境倫理	E28 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 J31 理解動物福利與動物權的涵義。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 輔 Ac-IV-1 珍視生命的獨特性與意義。
	永續發展	E34 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 U31 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 U32 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來生涯生活。 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			飲食行動。 家 2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。
	氣候變遷	E36 覺知氣候變遷會對生活及環境造成衝擊。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-II-1 生活中潛藏危機的情境。 Ca-III-1 環境的潛藏危機。
	災害防救	J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊(如：921地震、莫拉克風災等)。 J42 參與防災疏散演練。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞與維護。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的認識與風險管理。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	能源資源永續利用	E43 理解物質循環與資源回收利用的原理。 J46 採行源頭減量的行為，減少資源的消耗。 U43 採行簡樸的生活型態，減少能源及資源的依賴。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 家 3a-V-2 涵養財金素養，整合消費知能，妥善規劃個人財務生活。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 童 Da-IV-1 露營中的環保實踐。 家 Ca-IV-2 明智的消費行為。
海洋教育	海洋休閒	E47 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 J48 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 J49 瞭解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 U45 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 U46 瞭解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應(副)。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動的規劃與實施。 輔 De-IV-1 多元文化社會的覺察與經驗。 童 Db-IV-3 旅行遊憩中的樂活。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保。 涯 Cb-V-1 生涯願景與學習計畫。 家選 Cb-V-2 社會關懷與社區參與。

二、相關議題融入學習重點的示例

除前述四項重大議題，與「綜合活動領域課程綱要」高度相關的議題，尚有「品德教育」、「生命教育」、「科技教育」、「資訊教育」、「安全教育」、「防災教育」、「家庭教育」、「生涯規

劃」、「多元文化教育」、「閱讀素養」、「戶外教育」、「國際教育」，此等議題的內涵大致已涵蓋於課程綱要的學習重點。茲例舉相關議題融入的學習重點，以供參考，如表 25。

表 25 相關議題融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點的示例

議題	融入課程綱要學習重點之示例
品德教育	Cb-III-3 感恩、利他情懷。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義與價值。 生 Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。
生命教育	已於本領域高級中等教育階段設立生命教育科目 國中小階段的學習重點如： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
科技教育	家 Bc-IV-1 織品與手縫技巧應用。 家 3a-V-1 善用科技、資訊，管理個人與家庭重要事務。
資訊教育	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。
安全教育	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。
防災教育	3a-III-1 辨識周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-II-3 潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。
家庭教育	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。 家 Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立。
生涯規劃	已於本領域高級中等教育階段設立生涯規劃科目 國中小階段的學習重點如： 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1c-IV-3 探究規劃生涯進路的知能與方法，培養解決生涯問題及做決定的能力，以發展適合個人之生涯進路。
多元文化教育	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 輔 De-IV-2 多元文化社會的相處與互動。 家 Dd-IV-2 多元的家庭生活型態。
閱讀素養	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。 Ba-II-1 自我表達的適切性。
戶外教育	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 童 Ca-IV-3 露營活動的規劃與實施。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動的規劃與實施。
國際教育	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 童 Bb-IV-4 國際服務活動。

議題	融入課程綱要學習重點之示例
	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。

附錄三：各教育階段學習內容的補充說明

各教育階段學習內容的補充說明，可提供教師及教科用書編輯團隊做為課程設計、教材選編、教學及評量活動規劃的參考。另，國民小學教育階段的「學習表現細項」係對學習表現進一步的分析與詮釋，以利聚焦解讀學習表現。

一、國民小學教育階段

表26 國小階段學習內容的補充說明

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.欣賞並展現自己能做的事。 2.適度發揮自己的長處。 3.覺察自己的興趣、專長。 4.探索自己感興趣的人、事、物。 5.分享自我探索過程中的經驗與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.自己能做的事 (1)藉由參與家庭、學校內外各項活動及生活情境，探索自己的特質、角色與會做的事。 (2)在家庭、學校內外各項活動及生活情境中，展現自己的長處，並完成自己的角色任務。 (3)家庭、學校內外各項活動，包括各領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、班級布置、學藝競賽與其他班級活動，家庭生活、陸地或水域休閒活動以及社區活動等。 2.自己感興趣的人、事、物 (1)自己感興趣的人包括家庭中的成員、朋友、同學、不同性別者等；自己感興趣的事如：家庭事務、學校活動、休閒活動等；自己感興趣的物如：寵物、玩具、器材等。 (2)藉由參與家庭、學校內外各項活動及生活情境，發現自己的興趣與探索自己的專長。 3.自我探索的想法與感受 (1)透過探索家庭、學校內外各項活動及生活情境，察覺活動或情境中與自己相關的人、事、物，並分享對過程及結果的感受。 (2)探索方式包括實際體驗、角色扮演、閱讀、影片欣

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
						賞、觀察紀錄、人物訪談等。 (3)分享方法除討論外，可運用海報、口頭報告、展演等方式進行。
		第三學習階段	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。 2. 真誠且具體表達對他人的讚美。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 自己與他人特質的欣賞及接納 (1)藉由參與各項活動及生活情境中，覺察自己與他人的特質，欣賞自己與他人的特色和優點。 (2)透過觀察、互動與省思，察覺自己和他人的異同，如：性別、興趣、想法、選擇等，並能接納自己與他人的不同。 2. 對自己與他人悅納的表現 (1)藉由參與各項活動及生活情境中，瞭解自己，並樂於扮演好自己的角色。 (2)用真誠態度與實際行動讚美他人；讚美的行動如：語言、非口語等不同方式。
	b. 自主學習管理	第二學習階段	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1. 探索自己的學習方法。 2. 選擇適合自己及符合領域屬性的學習方法。 3. 從學習活動中執行自己的學習行動策略。 4. 從實踐中發現學習行動策略的優缺點，並加以修正。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1. 有效的學習方法 (1)有效的學習方法是指適合自己、符合不同領域屬性且能提升學習效果的學習方法。 (2)藉由各領域、特殊專長或校內外的活動所習得的經驗，探究適合自己的有效學習方法。 2. 學習行動策略 (1)學習行動策略是指提出能幫助自己或同學按時並認真完成學習任務，提升學習效果的具體做法。 (2)描述自己執行學習行動策略的經驗，並省思其優缺點。 (3)檢視策略的優缺點後，進行學習策略的修正。
		第三	1b-III-1 規劃與執	1. 規劃、執行、檢核、	Ab-III-1 學習計畫的	1. 學習計畫的規劃與執行 (1)學習計畫如：學習目標、

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
		學習階段	行學習計畫，培養自律與負責的態度。	修正學習計畫。 2. 從規劃與執行中學習自我管理策略。 3. 從規劃與執行中養成自律與負責的態度。	規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	學習時間、學習內容、學習方法等規劃。 (2) 從各種學習經驗及他人經驗分享中，分析各種學習方法的優缺點，規劃並執行對自己有效的學習方法。 (3) 檢核、修正學習計畫，再度執行及檢討。 2. 自我管理策略 (1) 自我管理策略如：選定目標、自我監控、自我評估、自我增強等，可透過檢核表、學習日記、同儕與教師的回饋等來學習與調整。 (2) 能持續執行學習計畫，養成自律與負責的態度。
	c. 生涯規劃與發展	第二學習階段	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 覺察工作的意義。 2. 體驗工作的樂趣與辛苦。 3. 省思各行業對社會的貢獻。 4. 表達對各行業從業人員的感謝。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 工作的意義 從各項活動、情境中認識不同類型工作角色的內涵與特質，覺察工作的意義，澄清工作角色的性別刻板印象。 2. 各種工作的甘苦 可透過參觀、訪談、扮演、體驗或觀察紀錄各行業機構服務內容或從業人員工作內容等，省思各行業工作甘苦。 3. 各行業對社會的貢獻 (1) 可從資料蒐集、參觀、觀察、訪談、閱讀或影片討論等方式體察對各行業從業人員對社會的貢獻，如：醫療體系對維護社會大眾健康的貢獻；資源回收及清潔人員對環保的貢獻等。 (2) 選定適當的方式，以具體的行動表達對各行業從業人員的尊重與感謝。
		第三學習階段	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自	1. 認識職業與能力的關係。 2. 激發對職業	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職	1. 職業與能力 (1) 職業世界是由各種不同的職業分工而成，不同的職業類別有不同的工作型

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
		階段	己的生涯發展。	世界的好奇心。 3.發展自己的職業興趣。 4.勾勒未來職業想像。	業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	態。 (2)從各項活動、情境中覺察職業類型會因工作型態不同而有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不一樣。 (3)澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 2.職業興趣 (1)可從資料蒐集、參觀、觀察、訪談、扮演、閱讀、討論、體驗等方式激發對職業世界的好奇心。 (2)可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。 3.未來職業想像 (1)可從觀察、蒐集資料、發現問題、預測改變、想像選擇等，勾勒對未來職業的想像。 (2)根據對未來職業的想像，共同探究自己所需充實的能力及待加強的準備。
	d. 尊重與珍惜生命	第二學習階段	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.覺察情緒的變化，辨識自己與他人的情緒，進而學習情緒的調適。 2.學習與實踐正向思考策略。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.情緒的辨識與調適 (1)在各項活動與情境中覺察情緒的變化，並辨識情緒。 (2)在各項活動與情境中適當的調整情緒，如與他人有爭執時的情緒感受，適當的情緒表達與調適方式。 2.正向思考的策略 (1)發現自己在日常生活中常見的問題或壓力來源，如：面對考試、學習問題、生活變動、家庭情境、同儕互動或與不同性別者相處等。 (2)覺察自己面對問題或壓力時的心理與生理反應，如：緊張、生氣、害怕、呼吸急促、胃痛等。 (3)以實例分享自己對問題或

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
						<p>壓力的正、負向看法，省思其與正、負向情緒的關係。</p> <p>(4)可由生活實例、閱讀或影片討論等導入，並引導省思、實踐、創新與調整，探討並練習正向思考策略。</p>
		第三學習階段	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自然界生命現象與人的關係。 2. 覺察兒童階段的發展歷程。 3. 規劃與執行、檢核並修正尊重與珍惜生命的行動方案。 	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然界生命現象與人的關係 從各項活動、情境中覺察自然界生命現象，如：動、植物的生命變化、水域、山脈與地質的變化，分享互動的經驗與感受，並探討與人類生活的關係。 2. 兒童階段的發展歷程 <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童階段的發展歷程係指隨著兒童成長而呈現出的生理、心理、能力與人際關係等之變化。 (2) 可由體驗、觀察、生活實例扮演與探討、文本或影片討論等活動，覺察自己與他人生命的變化，尊重成長歷程的差異，並分享成長的感受。 3. 尊重生命的行動方案 <ol style="list-style-type: none"> (1) 從日常生活中蒐集相關資料、參觀相關機構，觀察現況、發現問題，進而討論、規劃執行尊重生命的行動方案，養成尊重生命的情懷，並能實踐、檢核與修正。 (2) 尊重生命的行動方案可包含給予關懷、協助等，如：以領養代替買賣寵物、關懷自然、協助需要照顧者或支持弱勢者等實際行動。 4. 珍惜生命的行動方案 <ol style="list-style-type: none"> (1) 珍惜生命的行動方案可包含給予自己或在生命困境中的人支持、鼓勵、自我

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
						激勵等，如：樂觀面對挫折、勇於自我挑戰、感恩回饋等。 (2)從實踐、檢核與修正的過程中，體會生命價值，進而能珍惜與熱愛生命。
2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	第二學習階段	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 與人相處時，適切表達自己的想法、感受與情緒。 與人相處時，傾聽並尊重他人的想法、感受與情緒。 意見不同時，以理性平和的態度尋求共識。 以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。 	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 自我表達的適切性 <ol style="list-style-type: none"> 分享、演練自己在人際互動時，適當表達想法、感受與情緒。 尊重別人的想法、感受與情緒，學習良好的溝通模式。 與家人、同儕及師長的互動 <ol style="list-style-type: none"> 透過生活實例、角色扮演、問題討論等方式，分享與家人、同儕及師長相處的經驗。 討論人際互動發生的問題與原因，並逐步發展解決策略。 人際溝通的態度與技巧 <ol style="list-style-type: none"> 多聽各方意見，瞭解彼此的想法與立場。 表達意見時，不以自我為中心，有效對話達到共識。 以演練、討論、或辯論等方式呈現與人相處時和諧、誠實、寬容的態度。
		第三學習階段	2a-III-1 覺察不同的性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 與不同性別者相處時，發現性別特質的異同，並尊重差異。 省思與不同性別者的互動方式，提出適切的策略。 運用同理心及適切的溝通技巧，與他人建立正向人際關係。 	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 不同性別者的人際互動 <ol style="list-style-type: none"> 透過角色扮演、生活實例分享、問題討論等方式分享與不同性別者相處的經驗。 討論與不同性別者的人際互動發生的問題與原因，並逐步發展解決策略。 同理心的增進與實踐 <ol style="list-style-type: none"> 透過語句辨識、未完成語句、換句話說等方式，理解「同理心」有「將心比心、設身處地」的涵義。 透過角色扮演，練習並熟悉以下概念：站在對方的立場著想、辨識對方的真正

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
				係。		<p>感受(包含事件及情緒)、透過自己的言行將所了解的部分表達給對方。</p> <p>3.正向人際關係的建立</p> <p>(1)以演練、討論等方式，練習各種溝通技巧，如：口語、肢體、表情、態度、語氣、同理心等。</p> <p>(2)透過多元溝通技巧及長時間經營，建立正向人際關係。</p>
	b.團體合作與領導	第二學習階段	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.從活動歷程中體會團隊合作的意義。</p> <p>2.與團隊成員合作時互相幫忙、彼此關懷。</p> <p>3.尊重每個人的發言權。</p> <p>4.強化自律與遵守紀律的態度。</p> <p>5.遵守團體活動的各項分工，負責完成份內工作。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1.團隊合作的意義與重要性</p> <p>(1)從遊戲、小組等體驗活動中發現團隊合作的意義、目的與重要性。</p> <p>(2)團體活動包含校際、全校、學年及班級等活動。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動</p> <p>(1)共同研討關懷團隊成員的表現方式。</p> <p>(2)執行並分享關懷團隊成員的經驗。</p> <p>3.團體活動的參與態度</p> <p>(1)尊重每個人都有發表意見的權利，從活動中學習遵從多數人的決議，尊重少數人的意見。</p> <p>(2)由參與各類團體活動中強化自律與遵守紀律的態度。</p> <p>(3)由參與各類團體活動中學習分工合作，並負責完成份內工作。</p>
		第三學習階段	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同</p>	<p>1.探索自己在團體中的角色與行為。</p> <p>2.扮演好自己在團體中的角色。</p> <p>3.覺察團隊運作的問題與</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與</p>	<p>1.團體中的角色探索</p> <p>(1)藉由參與各項活動及生活情境，瞭解自己在團體中扮演的角色，省思並扮演好自己的角色。</p> <p>(2)藉由觀察與互動，發現他人所扮演的角色，比較自己與他人在團體中角色的</p>

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
			合作達成共同目標。	原因，並提出解決策略。 4. 運用團隊合作技巧達成共同目標。	決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	異同，發揮團隊合作的最大效能。 2. 團隊運作的問題與解決 在活動中覺察團隊運作出現的問題，找出原因，提出有效解決的策略，並著手改善。 3. 團隊合作的技巧 團隊合作技巧包含釐清團隊目標、表達自己的意見、尊重別人的意見及形成共識與決議等。
	c. 資源運用與開發	第二學習階段	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 覺察個人日常生活問題、蒐集並整理所需要的各類資源。 2. 運用所蒐集的各類資源，處理日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 各類資源的認識與彙整 (1) 運用多元機構與設備尋找自己所需的書籍、報章、雜誌、網路等，或透過實際觀賞、表演、體驗等方式。 (2) 發現適切使用各類資源與社區機構的方法，樂於主動嘗試運用於個人的生活或學習中。 2. 個人日常生活問題所需的資源 包括家人、同儕、教師、學校、鄰居、社區、119(警消系統)、113(婦幼保護)、165(反詐騙)、1995 生命線(24 小時電話諮商輔導)或相關媒體資源等，在必要時適切運用。 3. 運用資源處理日常生活問題的行動 (1) 強調藉由體驗方式來面對日常生活的問題，嘗試透過資源的蒐集來尋求處理的方法，如個人消費行為、衣物或空間的整理、手縫技巧、健康飲食習慣、多元飲食文化等生活面向。 (2) 著重於實際演練，瞭解各種社會資源與支援系統在生活上的運用，分享如何運用各種社會資源與支援系統幫助自己或他人。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
		第三學習階段	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析與判讀解決問題各類資源。 2. 選取並規劃適切解決日常生活問題的資源。 3. 覺察媒體對日常生活的影響。 4. 實踐與省思運用資源解決問題的歷程。 	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類資源的分析與判讀 藉由實際演練，瞭解各種社會資源與支援系統在生活上的運用，進而比較各類資源的優缺點。 2. 媒體對日常生活的影響 (1) 媒體包括報章雜誌、廣播、電視、報紙、網路等，媒體經閱聽人與團體的不斷討論後，有助於凝聚社會對該議題的共識。 (2) 蒐集各種與各家媒體的多元報導，討論其論述與觀點，反思訊息背後的真實性與客觀性，增進媒體識讀的能力。 (3) 討論在網路發言、文章、圖片、影片等應注意事項，以免造成侵犯隱私、散播謠言、毀壞名譽或網路霸凌等情形。 3. 運用各類資源解決問題的規劃 (1) 解決問題的規劃包括：探究問題成因、思考解決方法、評估各種方法的優缺點，進一步擬訂解決步驟等。 (2) 解決問題的規劃、實踐與省思，強調資源的選取與運用。
	d. 生活美感與創新	第二學習階段	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享對生活中美感普遍性的體察與感知。 2. 尊重並欣賞他人對美感的差異。 3. 分享自己運用創意解決生活 	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活美感普遍性與多樣性(含殊異性與獨特性) (1) 美感的普遍性：每個人的身、心、靈都具有美的感知能力；所有人、事、物存在的形式與內容，都具有美感的成份，能普遍引起多數人心的感動；生活中處處都是美。 (2) 美感的殊異性：美感的存在，會因人的經驗、教育、文化或年齡等因素而有差異。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
			驗與觀察。	問題的經驗。 4. 對他人運用創意解決生活問題的經驗，表達正向的回饋。		(3)美感的獨特性：每個人都 有其獨特的美感品味；對 象性質的獨特性，會引發 人對於美感的獨特見解。 2. 生活美感的體察與感知 (1)體察與感知的方式如：對 實際情境「直接體驗」、 運用科技與媒體進行「虛 擬體驗」、藉由閱讀或聆 聽他人分享對美感體驗的 描述中，進行「替代式體 驗」。 (2)可包含生活中各種形式 的美感，有形的如：環境整 潔、空間美化、飲食、穿 著等；無形的如：人際互 動、語言溝通、文化意涵 等。 3. 生活問題的創意解決 (1)分享運用創意解決生活問 題的經驗，包括：自己在 生活中所遇過的待決問題、 自己曾用過的問題解決策 略，及嘗試解決後所得到的 結果。 (2)在師長與同儕的輔助下， 學習以不同的觀點來理解 問題，並發展解決問題的 創意策略。 (3)省思新策略帶來的改變： 可能成功解決問題、可能 沒有解決問題，也可能引 發新的問題。 (4)表現正向的言辭或動作， 積極聆聽他人運用創意解 決生活問題的經驗，積極 回饋他人運用創意解決生 活問的經驗分享。
		第三學習階段	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富	1. 發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，以豐富生活內涵的	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生	1. 生活美感的運用與創意實踐 (1)選定生活問題的案例，透 過師生或同儕的協作，發 展出多種問題解決策略， 並共同探討不同解決策略 分別的適用範圍或情境。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
			生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	做法。 2. 對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 3. 以正向的態度、言辭或動作，表達對生活情境中美感與創意多樣性的尊重與欣賞。	活美感與創意的多樣性表現。	(2)選擇具美感與創意的解決策略，規劃、執行、紀錄，並進行分享、修正。 (3)可透過設計與製作簡易創意生活用品，規劃並執行班級、家庭或個人生活空間的環境布置，規劃並執行個人生活時間表等活動，將創意與美感結合的觀念具體化。 2.正向面對生活美感與創意的多樣性表現 (1)透過經驗分享或相關媒體的閱聽，同理、尊重並欣賞他人對生活問題所展現的創意與美感。 (2)透過團體協作，以不同觀點看待生活經驗或問題，並以正向的態度及表達方式，尋求突破與創意解決。
3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	第二學習階段	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過觀察或討論，探討生活中潛藏危機的情境。 2. 提出並演練減低或避免生活情境中潛藏危機的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.生活周遭潛藏危機的情境 (1)潛藏危機的情境，如：家庭、學校、社區等場域。 (2)各情境內的潛藏危機，如：各項器材設施的安全性、施工地點的告示與防護、空間死角、活動區的規劃設置及使用等。 2.生活周遭危機情境的辨識方法 情境覺察的方法，如：透過感官觀察、客觀蒐集訊息。 3.生活周遭潛藏危機的處理與演練 (1)熟悉適當因應及處理的標準流程。 (2)針對潛藏危機提出預防與建議策略，必要時進行實際防護演練。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
		第三學習階段	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 運用各種觀察與體驗活動，辨識周遭環境的潛藏危機。 2. 善用可用的資源或策略化解周遭環境的潛藏危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 環境潛藏的危機 (1) 環境潛藏的危機可分為自然與人為潛藏危機。 (2) 自然環境潛藏的危機，如：風災、地震、水災、火災、土石流、雷擊、海嘯及複合式危機等。 (3) 人為潛藏的危機，如：霸凌、家暴、性侵害、性騷擾、詐騙、金錢誘惑、網路成癮、食品安全、媒體誤導、公共安全、交通安全等。 2. 辨識環境潛藏危機的方法 (1) 透過感官觀察、客觀蒐集訊息。 (2) 分析比較資訊，歸納出可能原因，並作出適切的判斷。 3. 化解危機的資源或策略 (1) 各項化解危機的資源，如：親人、師長、社區愛心商店、急救專線、社會福利機構等。 (2) 危機解決的策略，如：情境演練時，合宜運用策略或資源，預防及降低災害的影響。
	b. 社會關懷與服務	第二學習階段	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 瞭解服務對象，提供適切服務。 2. 參與學校或社區服務。 3. 分享參與學校或社區服務學習的感受與心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 服務對象的瞭解與適切服務 (1) 進行服務之前，先瞭解服務對象及其需求。 (2) 以服務對象的需求與自己的能力為前提，學習相關知能，如：服務的方法、服務的態度等。 2. 服務行動的參與與分享 (1) 學校或社區的服務行動是指無營利性質的公共事務，如：擔任校園志工、協助學弟妹及弱勢同學、關懷校園及社區等各種活動。 (2) 以口語、書寫等各種方式分享服務前、中、後的見

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
						聞、感想與心得。
		第三學習階段	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 參與服務學習的歷程。 2. 省思服務學習的意義。 3. 持續參與服務活動，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 對周遭人事物的關懷 (1) 透過觀察、參與活動、媒體報導、資料蒐集等方式，發現並關懷需要幫助的對象。 2. 服務學習的歷程 (1) 準備：了解服務對象、為服務做準備。 (2) 服務：採取服務行動。 (3) 省思：省思服務的歷程與感受。 (4) 慶賀：展現服務歷程與成果。 3. 感恩、利他情懷 (1) 持續關心並採取服務行動。 (2) 從持續服務中對服務有更深的體會，展現感恩、助人、關懷等行為。
	c. 文化理解與尊重	第二學習階段	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 關心並主動參與各項文化活動。 2. 體會並省思文化與生活間的關係。 3. 瞭解、接受、悅納自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 文化活動的參與 (1) 文化活動如：校內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民俗活動、各種展演等。 (2) 參與與體驗各項文化活動，表現合宜的生活禮儀。 2. 文化與生活的關係及省思 (1) 透過實際體驗、角色扮演、閱讀、影片欣賞、觀察紀錄、人物訪談等方式，覺察不同文化與生活的關係。 (2) 省思不同文化對生活的影響。 3. 對自己文化的認同與肯定 (1) 透過討論與省思，覺察自己文化的價值。 (2) 欣賞與肯定自己的文化，並樂於與他人分享。
		第三學	3c-III-1 尊重與關懷不同	1. 覺察不同族群的優勢與困境，並表	Cc-III-1 不同族群的優勢與困	1. 不同族群的優勢與困境 (1) 不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
		習階段	的族群，理解並欣賞多元文化。	達關懷。 2. 省思和不同族群相處時應有的態度。 3. 分享自己生活在不同文化中的經驗與感受。 4. 尊重與欣賞多元文化。	境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	宗教、文化背景、地域環境、年齡層之族群及身心障礙等弱勢族群。 (2) 透過實際體驗、角色扮演、閱讀、影片欣賞、觀察紀錄、人物訪談等方式，瞭解不同族群的優勢和困境。 2. 生活在不同文化中的感受和經驗 (1) 認識自己的族群和其他族群的傳統與文化，並發現其中的異同。 (2) 透過參觀訪問、角色扮演等活動，體會身為不同族群的經驗與感受。 3. 與不同族群者相處的態度和禮儀 (1) 尊重不同族群者的文化習俗與生活方式。 (2) 覺察自己對不同文化的偏見或刻板印象，避免出現有歧視意味的言行。 (3) 省思、討論在多元文化中合宜的相處態度與禮儀。 4. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 (1) 尊重與欣賞不同族群的特色及差異。 (2) 對遭遇困境的族群提出解決的建議，並用自己能力所及的行動關懷與協助。
	d. 環境保育與永續	第二學習階段	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 覺察生活中環境的問題。 2. 探討可行的環境友善行動。 3. 落實環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 生活中環境問題的覺察 (1) 生活中環境的問題，如：環境髒亂及噪音、廢棄物、空氣、水域、海洋、土地等汙染。 (2) 可透過觀察、參訪、踏查、體驗等方式，發現生活中環境的問題與原因。 2. 環境友善的行動與分享 (1) 可行的環境友善行動，如：輕聲細語、愛物惜物、不浪費食物、使用環保餐

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
						具、資源回收、垃圾減量、節約能源、力行環保（減少購買、循環再用、循環再造）、美化綠化、淨山、淨灘、淨溪等。 (2)省思並持續在生活中實踐環境友善行動。
		第三學習階段	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生態資源與環境的關係。 2. 覺察人類對環境及生態資源的影響。 3. 落實生態資源與環境保護行動。 4. 展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。 	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態資源與環境的關係 瞭解生態資源的種類、所在地、重要性及其與環境的關係。 2. 人類對環境及生態資源的影響 (1)可能造成的問題，如：過度開發、濫墾、盜林、不當捕魚方式、過度捕殺野生動物，造成物種滅絕等。 (2)正向的影響，如：水土保持；組成守護環境的保育團體、制定環保法令、宣導永續及保育觀念與行動等，以永續的觀念經營環境資源，改善生活，並保護環境。 3. 生態資源與環境保護行動 (1)生態資源與環境保護行動，如：無痕山林、不擾亂現有的景物、使用環保餐具、資源回收、垃圾減量、節約能源、力行簡單生活等。 (2)省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。 4. 珍惜生態資源與環境保護的情懷 (1)珍惜生態資源與環境保護的情懷包括知、樂、行三層面。 (2)知、樂、行三層面即：知道珍惜的重要性、即使造成不便也樂於珍惜，並於生活中確實實踐。

二、國民中學教育階段

(一)家政

表 27 家政科學習內容的補充說明

類別	項目	學習內容	補充說明
A. 飲食	a. 飲食行為與綠色生活	家 Aa-IV-1 合宜的飲食行為。	覺察影響飲食行為的因素，檢核並調整個人與家庭的飲食習慣與喜好，如：飲食喜好、多元文化與飲食、用餐禮節與禁忌等。
		家 Aa-IV-2 青少年飲食消費行為。	培養青少年合宜的飲食消費行為，並建立愛物惜福的態度。
		家 Aa-IV-3 飲食與環境永續。	瞭解食物里程、在地食材與環境永續的關係，並落實於生活中。
	b. 食物選購、製作與保存	家 Ab-IV-1 食物選購與保存。	瞭解食物選購、處理與貯存的方法，並能應用於日常生活中。
		家 Ab-IV-2 飲食設計與製備。	善用烹調器具與方法，製作衛生、安全、營養及環保的餐點。
	c. 食品安全	家 Ac-IV-1 食品標示與添加物。	瞭解加工食品的種類及利用方法，認識食品標示、添加物，並能選購衛生安全的食品。
B. 衣著	a. 服飾管理與消費	家 Ba-IV-1 服飾的清潔與收納。	瞭解服飾清潔收納與管理知能，並妥善運用於個人與家庭中。
		家 Ba-IV-2 服飾消費行為。	檢視與分析自己與家人的服飾消費行為與習慣，妥善規劃與執行合宜的消費行為。
	b. 服飾與形象管理	家 Bb-IV-1 服飾選擇與形象。	能依據自己的條件，如：體型、臉型、膚色等，選搭適當的衣物，展現自我。
		家 Bb-IV-2 穿著禮儀。	瞭解服裝在社會文化中扮演的角色，欣賞多元服飾之美，並展現合宜的穿著禮儀。
	c. 服飾的構成	家 Bc-IV-1 織品與手縫技巧運用。	認識生活上常見織物，瞭解織品在美化生活中所扮演的角色，並於生活中運用基本手縫技巧。
	C. 生活管理	a. 個人及家庭資源管理	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
家 Ca-IV-2 明智的消費行為。			分析實體或網路等各種消費管道之優缺點，做出合宜的消費決策。
家 Ca-IV-3 個人生活空間規劃與美化。			分析個人或家庭的需求與條件，規劃與美化個人、家庭及公共生活空間。

類別	項目	學習內容	補充說明
	b.生活文化與禮儀	家 Cb-IV-1 人際互動與生活禮儀。	1. 尊重他人感受與需求，在公共場所或團體生活中展現合宜的生活禮儀，如：搭車、介紹、餐桌禮儀等。 2. 理解與尊重不同國家及族群的生活文化與禮儀，以提升適應多元社會的生活能力。
	c.創意生活	家 Cc-IV-1 美化生活與資源運用。	運用相關技能及資源，發揮創意美化生活環境。
		家 Cc-IV-2 個人與家庭生活用品創作。	設計與製作生活用品，體會動手創作的樂趣，並覺察自己的興趣與能力。
D.家庭	a.家人互動與溝通	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	了解家庭人際互動與親密關係，運用溝通技巧，促進家庭和諧。
		家 Da-IV-2 家庭角色與人際互動。	關懷家庭各種角色之需求，維繫良好的家庭人際互動。
	b.家庭的發展變化與調適	家 Db-IV-1 家人角色與職責。	1. 探究家庭對個人成長的影響，以及少子化與高齡化的社會變遷對家庭及個人的可能影響。 2. 了解家人關係及家人角色意義與責任，並能調適個人家庭角色與其他角色間的衝突。
		家 Db-IV-2 家庭的變化與調適。	探索家庭的發展與變化，並覺察家庭與生活中的相關問題，能調適並研擬解決問題的可行方案。
		家 Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備。	了解交友與親密關係的發展歷程，對建立家庭的影響。
	c.家庭活動與共學	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與。	1. 參與家務工作，學習分擔家庭責任。 2. 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
	d.家庭文化	家 Dd-IV-1 家庭文化與傳承。	了解家庭文化與傳承對自己的意義，如：祖孫關係、家族歷史等。
		家 Dd-IV-2 多元的家庭生活型態。	了解多元的家庭生活型態，學習尊重、接納多元的家庭生活方式及文化。

(二)童軍

表 28 童軍科學習內容的補充說明

類別	項目	學習內容	補充說明
A. 童軍精神與發展	a. 童軍精神	童 Aa-IV-1 諾言、規律、銘言與品德生活。	透過生活實例了解童軍諾言、規律、銘言的意義，並能規劃與落實品德實踐方案。
		童 Aa-IV-2 小隊制度。	藉由小隊編組與分工的體驗活動，學習團隊合作與增進團體動力的方式。
		童 Aa-IV-3 禮節與操法。	透過練習童軍禮節與操法，學習人際互動中應有的禮貌與態度。
	b. 童軍發展	童 Ab-IV-1 世界童軍活動的發展。	藉由資料蒐集與分享，了解世界各國童軍活動發展，培養國際觀與全球關懷。
		童 Ab-IV-2 國內童軍活動的發展	藉由國內童軍活動的發展，認識其他青少年活動的機構，並覺察可參與的活動。
		童 Ab-IV-3 童軍國際友誼。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗與製作過程，培養愛國情懷。 2. 透過資料蒐集分享國際童軍交流管道與方式，並覺察可嘗試的交流方式。
B. 服務行善與多元關懷	a. 服務精神	童 Ba-IV-1 服務學習的意義與價值。	透過體驗活動，認識服務學習的意義與價值，並從案例分享中瞭解實施的情況。
		童 Ba-IV-2 校園服務學習活動。	從相關課程或班級活動中，從事服務學習活動，並能與他人分享心得。
	b. 服務行善	童 Bb-IV-1 多元族群的關懷。	了解各地不同團體所需要的協助，並提出可行的服務方式。
		童 Bb-IV-2 服務活動的設計與執行。	規劃、執行與完成對不同團體的服務活動。
		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與慶賀。	執行服務活動後，能反思活動經驗，並與他人分享，且樂意持續服務。
		童 Bb-IV-4 國際服務活動。	藉由資料蒐集等方式，認識國際間青少年服務活動的機構，並覺察可參與的合適活動。
C. 戶外生活與休閒知能	a. 露營知能	童 Ca-IV-1 觀察與追蹤知能。	運用觀察、追蹤、探察等技巧，發現事物的變化，練習邏輯與推理，培養觀察能力，解決生活中的重要問題。
		童 Ca-IV-2 露營活動知能。	1. 練習繩結、野外炊事、營火搭設、架設營帳等露營技能，進行露營活動準備。

類別	項目	學習內容	補充說明
			2. 規劃營火節目，展演小隊合作的成果。 3. 運用各種露營活動技能，處理露營生活中的事務。
		童 Ca-IV-3 露營活動的規劃與實施。	1. 收集並分析營地資訊，選擇適當的露營場地，進行露營場地規劃。 2. 透過團隊編組與分工，擬定露營計畫，設計露營流程，準備團隊露營器材與個人裝備。 3. 運用各種露營活動技能，參與露營活動，落實露營的安全與衛生，體驗露營活動的樂趣。 4. 露營活動實施後，藉由分享與討論進行回饋檢討與個人反思。
	b. 野外旅行知能	童 Cb-IV-1 旅行活動知能。	1. 練習方位的辨別及地圖與指北針或數位工具的使用，並能運用在越野定向活動。 2. 學習各種繩結，並運用在野外活動中，提升活動品質。 3. 運用並妥善維護現代戶外炊具。 4. 辨識有毒生物，練習野外急救與搬運，並能運用急救常識，處理野外活動中的突發事件。
		童 Cb-IV-2 旅行活動的規劃與實施。	1. 認識旅行的種類並能針對不同目的的旅行準備需要的裝備。 2. 透過團隊編組與分工，擬定旅行計畫，設計旅行流程，準備團隊旅行器材與個人裝備。 3. 運用各種旅行活動技能，參與並落實旅行的安全與衛生，體驗各種旅行活動的樂趣。 4. 旅行活動實施後，藉由分享與討論進行回饋檢討與個人的反思。
		童 Cb-IV-3 野外活動的規劃與領導。	1. 透過領導或溝通，在團隊內分工合作，規劃並執行大地遊戲、綜合旅行、移動露營或探索教育等合宜的戶外活動。 2. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

類別	項目	學習內容	補充說明
	c. 戶外休閒活動知能	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的認識與風險管理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解休閒活動的意義，妥善規劃個人的休閒活動，體驗各種戶外休閒活動，培養休閒興趣。 2. 認識戶外休閒活動的種類，並能選擇適當的裝備參與戶外休閒活動。 3. 探討戶外活動的安全與風險管理，培養戶外活動處理緊急事件的能力，並能運用小隊的危機處理能力隨機應變。
		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動的規劃與實施。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習估計、測量、繩結、無具炊事等技能，並能運用在實際的戶外休閒活動中。 2. 應用氣象觀察、通訊、地圖等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 3. 設計戶外休閒活動，並帶領團隊參與活動。 4. 活動實施後，藉由分享與討論進行回饋檢討與個人的反思。
D. 環境保育與永續	a. 野外與生活的環保	童 Da-IV-1 露營中的環保實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動。 2. 能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存。 3. 藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。
		童 Da-IV-2 生活中的環保實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 2. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 3. 探討在日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、碳足跡、廢棄物減量、降低污染等議題，並能提出具體實踐方案。
	b. 休閒遊憩與環保實踐	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞與維護。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美。 2. 參與自然景觀的環境保護活動，應落實自然景觀的維護方法。

類別	項目	學習內容	補充說明
		童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。	1. 藉由身體感官接觸人文環境中的景觀，探究人文環境的歷史發展，啟發與欣賞人文之美。 2. 透過參與學校社團或社區環境保護活動，實踐人文環境的維護方法。
		童 Db-IV-3 旅行遊憩中的樂活。	規劃及參與旅行或遊憩活動，安排對環境友善的食、衣、住、行等方式，落實健康與永續的生活。
	c. 戶外休閒與環境教育	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保。	規劃及參與低碳的戶外休閒活動，落實環境保護。
		童 Dc-IV-2 國際環境教育。	1. 透過資料蒐集與案例報告，瞭解國際上環境保護的議題與作法，並提出個人的看法與他人分享。 2. 藉由參與區域性或國際性的環境保護工作，展現對環境保護的關注，並實踐環境保護的行為。

(三) 輔導

表 29 輔導科學學習內容的補充說明

類別	項目	學習內容	補充說明
A. 自我成長	a. 自我探索與尊重差異	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法與經驗。	1. 認識自我的不同面向及瞭解自我的形成過程。 2. 瞭解自我探索的重要性，並透過各種方法探索自我（如：自我覺察、心理測驗、他人回饋、學習表現、社會互動等）。
		輔 Aa-IV-2 自我悅納與尊重差異。	1. 培養正向的個人特質與能力，並於不同情境靈活善用。 2. 接納個體之間的差異及尊重個體的獨特性。
	b. 青少年身心發展與自我成長	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 藉由各種面向（如：特質、情緒、性別、人際、家庭、學校表現等）探索並分享自我成長的經驗。 2. 覺察青少年時期各種面向（如：身體、認知、道德、心理社會等）的變化歷程與影響。 3. 學習身心發展的調適方法，因應發展危機並達成發展任務。
	c. 珍視與尊重生命	輔 Ac-IV-1 珍視生命的獨特性與意義。	1. 瞭解個人生命週期與生老病死歷程。 2. 探索不同生命存在的獨特與意義。

類別	項目	學習內容	補充說明
			3. 覺察人與其他生命的聯結，珍惜自己與他人的生命。
		輔 Ac-IV-2 尊重與善待生命。	尊重各種生命的生存方式，進而以合適的方式對待。
B. 自主學習	a. 自我管理與態度培養	輔 Ba-IV-1 學習的意義與終身學習。	1. 檢視個人對學習的信念與價值，探究學習的意義，培養主動學習的態度。 2. 覺察及突破自我或社會的限制，發展個人天賦。 3. 認識終身學習的益處，培養終身學習的意願。
		輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能。	1. 善用個人多元智能、特質、興趣、學習風格等面向的優勢幫助學習。 2. 學習運用自我調整策略（如：目標設定、時間管理、後設認知、動機、情緒、學習行為、學習環境等），提升學習動機與效能。
	b. 學習策略與資源	輔 Bb-IV-1 學習的方法與計畫。	1. 學習各領域有效學習的方法與策略。 2. 培養擬定、執行及修正學習計畫的技巧、能力與習慣。 3. 善用有效準備及因應考試的技巧。
		輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊運用。	1. 瞭解並探索學習資源及環境。 2. 分析、判斷並善用各種學習資源（如：測驗工具、科技與資訊工具、網路資源、媒體、社會資源等等）。
	c. 高層次學習與多元學習	輔 Bc-IV-1 高層次學習與創造能力。	1. 培養形成問題及主動探究的能力與態度。 2. 學習各種高層次思考技巧與策略（如：批判思考、創造思考、問題解決、未來想像等）。
		輔 Bc-IV-2 多元學習的方法與經驗統整。	1. 探討多元學習的方法（如：合作學習、主題探究、實作體驗、參與競賽、參訪實察、家庭與社區活動等）並分享經驗。 2. 透過各種活動，學習統整與運用多元學習經驗。
C. 生涯發展	a. 生涯發展與個人統整	輔 Ca-IV-1 生涯發展與生命意義。	1. 探索生涯發展概念與個人價值、生命意義的關係。 2. 澄清生涯規劃的迷思，認識生涯各階段可能的變化，培養面對生涯轉折的態度。

類別	項目	學習內容	補充說明
	b.教育進路與 職涯發展	輔 Ca-IV-2 生涯試探與統整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集個人生涯發展相關的各類資訊與記錄 2. 統整影響個人生涯發展的各種因素（如：興趣、價值觀、能力、特質、家人期許等）。
		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整參與學術及職業試探教育活動的經驗，適性選擇升學進路。 2. 蒐集、分析並運用適性升學相關資訊（如：學制、多元升學管道、課程內容、學校特色、入學條件及未來進路等）。
		輔 Cb-IV-2 工作世界與發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究工作的意義與適當的態度。 2. 認識工作世界的現況與未來發展。 3. 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
	c.生涯規劃、 抉擇與行動	輔 Cc-IV-1 生涯規劃資源。	探索並善用生涯規劃、適性升學相關的測驗、科技工具及資訊。
		輔 Cc-IV-2 生涯決策與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習生涯進路規劃、解決生涯問題及生涯決策的知能。 2. 擬定適性生涯發展計畫，實踐個人生涯規劃。
	D.生活 適應	a.正向習性與 心理調適	輔 Da-IV-1 正向積極的生活習慣與態度。
輔 Da-IV-2 情緒與壓力調適。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並辨識個人的情緒反應與模式，學習調適情緒的方法。 2. 覺察壓力經驗與影響，學習面對壓力的自我調適方法及各種資源。
b.生活困擾與 危機因應		輔 Db-IV-1 問題解決與危機因應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享面對常見生活問題的經驗，並學習以合適方法解決問題。 2. 認識青少年常見危機事件與後果（如：中輟、校園霸凌、家庭暴力等），並能覺察危機事件發生癥兆，採取預防行動。 3. 學習並善用自我控制的技巧及抗拒誘惑的方法，於面對危機事件時保護自我、他人與社會。
		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青少年常見重大心理困擾（如：憂鬱、焦慮、躁鬱、思覺失調等）的影響與可求助的社會資源。

類別	項目	學習內容	補充說明
			2. 瞭解重大心理困擾者所需的協助，並學習相處之道。 3. 學習面對情感與生命失落經驗的調適方法，培養適當的因應態度。
	c. 人際關係與團體互動	輔 Dc-IV-1 人際溝通與關係經營。	1. 培養同理心並學習各種人際溝通方法，運用於不同人際溝通情境。 2. 探索個人不同層面的人倫關係與人際互動（如：師生、同儕、親子及網路互動等），善用合宜的態度處理人際關係。
		輔 Dc-IV-2 團體溝通與互動。	1. 覺察團體氣氛，瞭解並發揮個人對團體運作的正向影響。 2. 學習團體集思廣益，溝通協商以及促進團體形成共識的方法。
	d. 性別差異與互動	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別。	1. 認識及尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 2. 辨識性別刻板印象對個人的影響，並接納自己的性別特質。 3. 尊重多元性別與情感關係。
		輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。	1. 學習去除性別刻板的互動方式，並與不同性別者和諧相處。 2. 培養尊重、平等的態度，表達及處理與不同性別者的情感關係。 3. 探討性騷擾與性侵害相關議題，並善用各種資源與方法保護自己與他人。
	e. 多元文化社會的經驗與互動	輔 De-IV-1 多元文化社會的覺察與經驗。	1. 認識多元文化社會（如：語言族群、宗教信仰、社會經濟背景等）的現象與特性。 2. 覺察並分享多元文化社會生活經驗。
		輔 De-IV-2 多元文化社會的相處與互動。	1. 培養在多元文化社會中合宜的生活態度。 2. 學習與不同文化族群相處的能力。

三、高級中等教育階段

(一) 生命教育科

表 30 生命教育科學習內容的補充說明

類別	項目	學習內容	補充說明
A. 哲學思考	a. 思考素養	生 Aa-V-1 偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-2 正確思考的方法、	1. 偏見與錯謬的形式很多，教師可選擇學生平常容易出現的形式做為導引，傳達思考的重要性。 2. 基本邏輯推理僅需讓學生了解基

類別	項目	學習內容	補充說明
		技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	<p>本原理即可，如：簡單的語句有效推論形式或三段論的基本推論形式等。</p> <p>3. 正確思考包含三個層面，釐清相關事實，俾思考是在對事實之正確掌握下的思考；其次是應清楚有哪些相互衝突的價值或實踐規範；最後則是在事實掌握與價值分辨的基礎上進行判斷。</p> <p>4. 思考的情意與態度，在於讓學生理性地為自己的立場辯護，並能夠以開放心胸追求真理，傾聽他人，同時願意在理解自己的觀點不合理時予以修正。</p>
	b.後設思考	生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。	<p>1. 帶領學生探索什麼是思考？思考素養為何應包含知識、技能、情意與態度等各層面？是否還有其他思考素養應具備的素質？</p> <p>2. 對思考進行探索，即所謂後設思考。後設思考的學習能讓學生知其所以然地掌握思考的本質、特性，以及正確思考應具備的標準，從而深化有關思考的後設性知識。</p>
B.人學探索	a.人的特質與人性觀	生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。	<p>1. 思考與分析「人」的多元面向，藉以帶領學生認識人的本質、關係與時間過程。人的身體與心理。（人的理性與感性、精神與靈性、性別與關係、自由與命定、有限與無限、渴望與追求。）</p> <p>2. 認識人的生命及各種事物的有限性，才能掌握人的終極願景、價值理想以及靈性向上的修養途徑。</p>
	b.人的主體性與自我觀	<p>生 Bb-V-1 人的主體尊嚴與自為目的性（人是「客體(object)」，更是「主體(subject)」）。</p> <p>生 Bb-V-2 「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異。</p>	<p>1. 主體與主體性是兩個重要的哲學概念，是人的尊嚴的根源。瞭解人是主體以及人的主體性，才能反思尊重他人與獲得他人尊重是同等重要，因為所有人都具備相同的主體價值與自為目的性。</p> <p>2. 帶領學生反思何謂「自我」，培養適切的自我觀，探索、認識並發展自己的天賦能力。</p>

類別	項目	學習內容	補充說明
C.終極關懷	a.哲學與生命意義	生 Ca-V-1 人生意義與目的的哲學探索。 生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福(eudaimonia)的意涵及其間之關係。	什麼是哲學？哲學有哪些功能？哲學的終極課題在於追求意義與探索幸福。「幸福」不同於「快樂」，只顧追求自己的快樂而傷害他人，並不能得到真正的幸福。《大學》的「至善」與希臘哲學中的「至福」分別代表東西方文化對人生最高境界的思考。
	b.生死關懷與實踐	生 Cb-V-1 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Cb-V-2 臨終關懷與安寧療護的理念與發展。 生 Cb-V-3 失落與悲傷的面對與處理。	1. 死亡終止生命，衝擊生命的意義與理想追求，如何理解這樣的衝擊，讓人仍能得到生命的安頓是重要的人生課題。 2. 學習面對他人死亡帶給自己的衝擊，如：親人、朋友等，並瞭解如何給予適當的關懷。
	c.終極信念與宗教	生 Cc-V-1 宗教的意義與起源。 生 Cc-V-2 東西方主要宗教的核心概念及其對個人生活與生命所展現的價值與意義。 生 Cc-V-3 宗教義理與態度上的正信與迷信。 生 Cc-V-4 宗教對苦難與死亡的看法。	1. 瞭解宗教的意涵以及它在人性、社會，甚至超越界的起源，以掌握宗教與人生關係。 2. 東西方宗教涉及對超越界的不同信仰，由之展開不同的經典、禮儀、團體與宗教生活 3. 分辨正信與迷信的基本差異，藉由培養學生分辨能力避免因迷信造成的問題與困擾。 4. 透過自我反思與批判思考選擇的宗教信仰，才是安頓生命的好方式。如果只是毫無經過批判思考聽信人言，容易誤入陷阱，造成遺憾。 5. 選擇並說明不同宗教如何談論苦難與死亡課題，提供學生面對苦難與死亡課題的參考。
D.價值思辨	a.道德哲學的素養及其應用	生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。 生 Da-V-2 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-3 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	1. 運用實例說明道德判斷的重要性與必要性，例如發生道德衝突面臨抉擇的難題等等。 2. 透過生活經驗與創意對道德判斷進行有意義的分類。 3. 對人進行道德判斷與對行為進行道德判斷有何異同？各該考慮哪些因素？ 4. 掌握道德判斷的本質與方法，才能找出因應道德兩難的解決之道。 5. 探討一個人對人生及世界的看法是否會影響他的道德實踐。
	b.生活美學的省	生 Db-V-1 生活中多元多樣的	1. 反思生活美學的能力，如：可以

類別	項目	學習內容	補充說明
	思	美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	用對比的方式，呈現不同的生活習慣(食、衣、住、行、育、樂)帶給人不同的感受。 2. 改變自我，思考如何讓自己成為有生活品味的人，並了解品味並不等於奢侈的道理。
E. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養	生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。 生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	1. 靈性指的是人靈明不昧的本性，這本性讓人能自覺與覺他，也讓人能進行判斷與抉擇，更讓人探索意義、追求真理、渴望美善與嚮往神聖。 2. 靈性是「操則存，舍則亡」的，操持而擴充深化之即靈性修養。東西方文化與宗教累積了許多靈性修養的智慧。這包含了對靈性修養的困難與經驗的瞭解，以及對突破困難的各種方法、途徑與階段的掌握。 3. 西方文化常使用的「愛」與佛教的「慈悲」有相似，也有差別之處。「愛」是一個多義詞，人間有各種可能的「愛」，希臘思想則用 eros, philia, storge, agape 等不同概念去說明它。「慈悲」比較接近 agape，代表一種同情同理而願意自我犧牲成就他者的情懷。慈悲與智慧是靈性修養的核心。
	b. 人格統整與靈性修養	生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。 生 Eb-V-2 主要宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	1. 英文 integrity 一般多譯為「正直」，其實較正確的翻譯應是「統整」，指人內外一致，心口與言行一致的境界。很多困難與原因，造成人格不統整或知行不一，瞭解問題的根源是尋求突破的起點。 2. 人格統整與靈性修養密切相關，各大宗教均關注人格統整與靈性修養的課題。

(二)生涯規劃科

表31 生涯規劃科學習內容的補充說明

類別	項目	學習內容	補充說明
----	----	------	------

類別	項目	學習內容	補充說明
A.自我探索	a. 成長歷程與生涯發展	涯 Aa-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 涯 Aa-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。	1. 省思個人與環境互動的軌跡與模式，從不同時間框架統整生命經驗與成長脈絡。 2. 瞭解生涯發展與規劃的意義與內涵，主動建構生涯願景，培養生涯調適能力。
	b. 自我覺察與個人統整	涯 Ab-V-1 個人能力與興趣。 涯 Ab-V-2 個人生涯態度與信念。 涯 Ab-V-3 個人性格與價值觀。	能藉由測驗、自我覺察或重要他人的回饋等，有系統地了解個人的能力、興趣、價值觀、個人生涯態度與信念。
		涯 Ab-V-4 生活角色與生活型態(性別、族群、階層、年齡等多元文化、人際互動與經營等)。	能了解在不同生涯階段、時空情境中所可能扮演的角色及相對應的挑戰，從而覺察自己內在的目標、價值、渴望或因應模式等。
	c. 生活挑戰與生涯調適	涯 Ac-V-1 人生各階段的發展任務。 涯 Ac-V-2 青年生涯發展特徵與需求。 涯 Ac-V-3 生涯轉折與應變能力。	1. 能綜觀人生各面向的常態性發展，並理解高中(職)階段的身心發展與特殊需求，從中尋找未來學習與成長的動力與方向。 2. 在全球化與資訊科技時代等趨勢下，能彈性面對生涯中各種意外的轉折或機緣，並積極因應與善用。
d. 自我管理與態度培養	涯 Ad-V-1 學習動機與態度。 涯 Ad-V-2 學習方法與策略。 涯 Ad-V-3 時間管理、財務管理與壓力調適等。	1. 培養主動、積極的學習動機與態度，瞭解國高中(職)的差異，並能調整適合的學習方法與策略進而提升學習的成效。 2. 學習時間管理、財務管理與壓力管理的方法，並瞭解其在生涯危機管理的重要性。	
B.環境探索	a. 教育發展與職業選擇	涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。 涯 Ba-V-3 特質與大學學群。 涯 Ba-V-4 大學學習內涵與生活。 涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。	1. 分析個人特質與高中生涯進路、大學學群之間的關係，並能找出適合自己的升學(或就業)管道與生涯志向。 2. 認識大學多元的學習內涵和生活型態，釐清校系與職業選擇上可能存有的迷思，並激發對大學階段的期待和準備。

類別	項目	學習內容	補充說明
	b. 職業生活與社會需求	涯Bb-V-1 職業生活與工作倫理。 涯Bb-V-2 市場變動與未來發展。	1. 培養人際互動與合作共事的能力，並理解工作倫理與職場道德的意義與內涵，做好將來就業的準備。 2. 瞭解與掌握國內外經濟情勢發展、產業發展與勞動市場變動趨勢，並培養職場核心能力。
C. 決策行動	a. 生涯評估與智慧抉擇	涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 涯 Ca-V-2 生涯反思與因應。	1. 了解抉擇所涉及複雜歷程與相關原理原則，並善用各種評估模式或工具進行選課選組、選校選系等重要的生涯抉擇。 2. 在快速變動而複雜的時代，能正向看待不確定性，彈性地因應各種變化，並有創意地創造未來的各種可能性。
	b. 生涯行動與實踐	涯 Cb-V-1 生涯願景與學習計畫。 涯 Cb-V-2 自我行銷與生涯檔案。	1. 深入探索與覺察自我與環境的互動關係，建構個人生涯願景，據以擬定短中長期的學習計畫，並根據結果適時修正行動計畫。 2. 能持續發展並記錄各種自我探索與生涯建構的歷程，據以組織並統整成一個系統化的生涯檔案或有魅力的生命故事。

(三) 高中家政科

表 32 國小階段學習內容的補充說明

類別	項目	學習內容	補充說明
A. 飲食	a. 飲食與生活型態	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。	省思家庭、傳媒、全球化對飲食行為的影響，結合各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。
		家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	1. 認識在地飲食文化，了解並尊重全球飲食文化特色。 2. 覺察臺灣糧食永續的重要性，並能在生活中掌握綠色飲食行為原則（如：有機農業作物、友善環境農法作物、支持小農、低碳飲食、地產地銷等）。
	b. 膳食計畫與製作	家 Ab-V-1 食材特性與運用。	認識各種食材特性，及其選購、保存原則，並能掌握食物衛生與安全原則，熟習食物製備器材與環境、運用合適的烹調方法，進行膳食設計。

類別	項目	學習內容	補充說明
		家 Ab-V-2 飲食美學與應用。	結合飲食美學概念，設計、製作與呈現食物。
B.衣著	a.服飾計畫與搭配	家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。	1. 了解科技在織品上的應用，及其特色。 2. 了解服飾設計要素，並以服飾穿搭技巧、實作改造等各種方式，展現自我，表達美感。
		家 Ba-V-3 服飾需求評估與選購。 家 Ba-V-4 服飾管理與維護。	1. 學習評估服飾需求，並考量金錢、永續、公平、社會責任、安全等方面進行選擇與購買。 2. 了解服飾特性，熟悉衣物基本修補技巧，妥善管理及維護衣物。
	b.服飾語言與文化	家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。	1. 了解服飾的演變、經典設計與流行變遷，透過美的賞析，提升美感素養。 2. 探究不同世代、文化、場域等的服飾語言，進而了解服飾的社會功能，達成尊重多元文化與國際理解。
C.生活管理	a.生活資源管理與消費	家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。	1. 善用資源與管理技巧，提高時間密度、妥善分配精力與適度休閒。
		家 Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。 家 Ca-V-3 消費者行為與文化。	1. 了解收入與儲蓄的重要性，建立理財認知，認識常見金融商品，妥善規劃與管理家庭財務。 2. 探究消費者權利與義務，討論品牌、服務、行銷、意識形態、文化等因素對消費者購買行為的影響；認識新型態消費模式如網路付款協定與避險。
	b.形象管理	家 Cb-V-1 個人形象知覺與管理。 家 Cb-V-2 人際互動倫理。	1. 分析個人形象形成的因素，並善用管理技巧提升個人形象。 2. 尊重並展現合宜的人際溝通與互動，包含網路禮儀、職場倫理與面試禮儀。
	c.創意生活與美感	家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。	1. 善用美感規劃與佈置生活空間，並了解通用設計與綠建築的要素。 2. 運用創意生活手作，美化居家或社區空間。
D.家庭	a.婚姻與家庭的建立	家 Da-V-1 性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立。	1. 認識性別多元特質與表現、建立同理與欣賞的態度、主動關懷相關議題。 2. 探索性別互動與交往歷程，澄清約會與擇偶重要性，學習分手調

類別	項目	學習內容	補充說明
			適與結束關係的知能。 3. 理解親密關係與婚姻重要性，探索婚姻預備多面向的學習課程。
	b. 家庭生活與家人互動	家 Db-V-1 家庭發展與韌性。	分析家庭發展趨勢，學習因應壓力事件的知能與策略、強化家庭信念與韌性。
		家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	剖析家庭系統與個人生活的關聯，精進互動與溝通策略，促進系統間平衡。
	c. 青少年與家庭	家 Dc-V-1 青少年的家庭責任與文化反哺。 家 Dc-V-2 愛家行動。	1. 反思青少年的家庭責任，規劃家庭共學活動，營造學習型家庭。 2. 主動體察家人需求，展現多元的愛家行動。