

十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要草案

壹、基本理念

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入二十一世紀後，隨著使用人口日漸廣佈全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)，這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖面對一些新興國家不同語言的挑戰，不但地位屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，英語並非官方語言，英語教育是一種外語教育。一般而言，外語課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合二十世紀主流的英語文教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，外語教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應

培養學生如何藉由外語獲取各個領域的新知。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，外語課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重歧異的觀點與文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，切勿忘記學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學習者的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學應該具有以下特質：

- 一、以學習者為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索異國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、增進英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、培養多元觀點，瞭解與尊重不同的文化；培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

參、時間分配

類別	教育階段		國民小學						國民中學			高級中等學校		
	學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
	年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
英語文必修			1 節/週		2 節/週		3 節/週			16 學分		2 學分		
英語文選修										6 學分				
備註	一、第五學習階段（普通型高中）選修課程，英語文、第二外國語文任選一科或合計至少 6 學分；該學習階段英語文部定必修及選修或加第二外國語文至少需達 24 學分。													
	二、第五學習階段（普通型高中）的英語文選修(加深加廣課程)規劃如下：													
	領域/科目		名稱			學分			建議授課年級					
	英語文領域		英語聽講			1			高一至高三皆適用					
			英文文法			1								
英文閱讀與寫作			2											
英文寫作			2											

肆、核心素養

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。	英-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (U)
	A3 規劃執 行與 創新應 變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。
B 溝通 互動	B1 符號運 用與 溝通表 達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
	B2 科技資 訊與 媒體素 養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
	B3 藝術涵 養與 美感素 養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (U)
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點瞭解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

伍、學習重點

「英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入英語文科目課程綱要示例說明」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現分為「(一)語言能力(聽、說、讀、寫、綜合應用)」;「(二)學習興趣與態度」;「(三)學習方法與策略」;「(四)文化與習俗」;「(五)邏輯思考、判斷與創造力」,共五個類別。

故編碼部分,第一碼為「表現類別」,以阿拉伯數字為代碼。「1」代表(一)語言能力;「2」代表(二)學習興趣與態度;「3」代表(三)學習方法與策略;「4」代表(四)文化與習俗;「5」代表(五)邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」,以羅馬數字為代碼,以Ⅱ代表第二學習階段(國民小學3-4年級);Ⅲ代表第三學習階段(國民小學5-6年級);Ⅳ代表第四學習階段(國民中學7-9年級);Ⅴ代表第五學習階段(高級中學10-12年級)。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的表現條目,表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時,可就該項表現條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材,進行適性教學。
2. 雙圈(⊙)係指相同表現條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進,故以此種方式敘寫。
3. 同時出現(*)及(⊙),表示該表現條目反覆出現在不同學習階段且屬較高階的表現條目。

(一) 語言能力(聽)

階段	表現條目
第二學習階段	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ⊙1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ⊙1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ⊙1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所習得的片語、句子及其重音。 ⊙1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ⊙1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所習得的字詞。 ⊙1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ⊙1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ⊙1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ⊙1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ⊙1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ⊙1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所習得的片語、句子及其重音。 ⊙1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。

階段	表現條目
	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所習得的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能瞭解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
第五學習階段	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-V-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。 ◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 ◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-V-14 能瞭解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。

(一) 語言能力 (說)

階段	表現條目
第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所習得的字詞。 ◎2-II-4 能使用所習得的教室用語。 ◎2-II-5 能使用所習得的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

階段	表現條目
第三學習階段	◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所習得的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎2-III-5 能使用所習得的教室用語。 ◎2-III-6 能使用所習得的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
第四學習階段	◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *◎2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 * 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
第五學習階段	◎2-V-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-6 能以英語看圖說故事。 ◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 ◎2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-V-9 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 * 2-V-10 能依主題或情境以英語介紹國內外風土民情。

(一) 語言能力 (讀)

階段	表現條目
第二學習階段	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中習得的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中習得的句子。
第三學習階段	◎3-III-1 能辨識課堂中習得的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 ◎3-III-4 能看懂課堂中習得的句子。 3-III-5 能看懂課堂中習得的簡易對話。

階段	表現條目
	3-III-6 能看懂課堂中習得的簡易短文之主要內容。 * 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 * 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 * 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
第四學習階段	3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中習得的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能瞭解對話的主要內容。 3-IV-8 能瞭解短文、書信的主要內容。 3-IV-9 能瞭解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 * 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 * 3-IV-13 能瞭解短劇的主要內容與情節。 * 3-IV-14 能快速閱讀瞭解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，瞭解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
第五學習階段	◎3-V-1 能辨識課堂中習得的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能瞭解對話的內容。 3-V-7 能瞭解短文、書信的內容及文本結構。 3-V-8 能瞭解故事的內容與情節。 3-V-9 能瞭解短劇的內容與情節。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 ◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，瞭解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

(一) 語言能力(寫)

階段	表現條目
第二學習階段	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中習得的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
第三	4-III-1 能抄寫課堂中習得的字詞。

階段	表現條目
學習階段	4-III-2 能抄寫課堂中習得的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中習得的句子。
第四學習階段	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 * 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等。 * 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。
第五學習階段	4-V-1 能拼寫高中階段基本常用字詞。 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 * 4-V-7 能將中文段落翻譯成正確達意的英文。 * 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。

(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

階段	表現條目
第二學習階段	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所習得的字母拼讀法讀出英文字詞。
第三學習階段	5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所習得的字母拼讀法讀出英文字詞。 * 5-III-10 能運用所習得的字母拼讀法拼寫英文字詞。
第四學習階段	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 * 5-IV-5 能運用字母拼讀法讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

階段	表現條目
	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 * 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
第五學習階段	5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段基本字詞，並使用於日常溝通。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的表格。 5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 * 5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 * 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。

(二) 學習興趣與態度

階段	表現條目
第二學習階段	6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
第三學習階段	6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。
第四學習階段	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 * 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。
第五學習	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。

階段	表現條目
階段	<p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。</p> <p>6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、模擬聯合國等活動）。</p> <p>* 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>* 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>* 6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。</p> <p>* 6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。</p>

(三) 學習方法與策略

階段	表現條目
第二學習階段	<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
第三學習階段	<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>* 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>
第四學習階段	<p>7-IV-1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>
第五學習階段	<p>7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。</p> <p>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>7-V-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。</p> <p>7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>

(四) 文化與習俗

階段	表現條目
第二學習階段	<p>◎8-II-1 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-2 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
第三學習階段	<p>◎8-III-1 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-2 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p>
第四	<p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>

階段	表現條目
學習階段	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能瞭解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 * 8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。
第五學習階段	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能瞭解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-V-5 能瞭解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 * 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。

(五) 邏輯思考、判斷與創造力

階段	表現條目
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第四學習階段	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
第五學習階段	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

二、學習內容

學習內容如下表所示，涵蓋四大主題，包含 A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解、D.思考能力。語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以 II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；V 代表第五學習階段（高級中學 10-12 年級）。

第三碼則為各階段「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的內容條目，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項內容條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(⊙)係指相同內容條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現(*)及(⊙)，表示該內容條目反覆出現在不同學習階段且屬較高階的內容條目。

學習內容參考					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
		內容條目			
A. 語言知識	Aa 字母	⊙Aa-Ⅱ-1 字母名稱 ⊙Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	⊙Aa-Ⅱ-1 字母名稱 ⊙Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫	
	Ab 語音	⊙Ab-Ⅱ-3 字母語音 ⊙Ab-Ⅱ-4 子音、母音及其組合	⊙Ab-Ⅲ-3 字母語音 ⊙Ab-Ⅲ-4 子音、母音及其組合 Ab-Ⅲ-5 單音節、多音節，及重音音節的辨識 Ab-Ⅲ-6 片語及句子的重音 *Ab-Ⅲ-7 句子的語調及節奏 Ab-Ⅲ-8 字母拼讀法(含看字讀音、聽音拼字)	Ab-Ⅳ-2 國中階段句子的正確發音及適切語調 *⊙Ab-Ⅳ-3 歌謠、韻文的節奏與音韻 *Ab-Ⅳ-4 字母拼讀法(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)	Ab-Ⅴ-1 高中階段句子的正確發音及適切語調 ⊙Ab-Ⅴ-2 歌謠、韻文的節奏與音韻 *Ab-Ⅴ-3 不同腔調/語言背景英語使用者談話的辨識
	Ac 字詞		Ac-Ⅲ-9 校園內簡易的英文標示 Ac-Ⅲ-10 簡易教室用語 Ac-Ⅲ-11 簡易生活用語 Ac-Ⅲ-12 國小階段所學字詞 Ac-Ⅲ-13 國小階段書本中相對應的書寫文字 Ac-Ⅲ-14 口語應用 300 字 Ac-Ⅲ-15 書面拼寫 180 字	Ac-Ⅳ-5 簡易的英文標示 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞 Ac-Ⅳ-9 最基本的 1200 字 Ac-Ⅳ-10 常用的 2000 字 Ac-Ⅳ-11 國中階段認識字彙 Ac-Ⅳ-12 國中階段應	Ac-Ⅴ-4 常見的英文標示 Ac-Ⅴ-5 生活用語 Ac-Ⅴ-6 高中階段所學字詞 Ac-Ⅴ-7 字頻最高的 4500 字 Ac-Ⅴ-8 基礎教材每冊字詞總量 600 字 Ac-Ⅴ-9 高中階段認識字彙 Ac-Ⅴ-10 高中階段應用字彙

學習內容參考					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
		內容條目			
			Ac-III-16 國小階段認識字彙 Ac-III-17 國小階段應用字彙	用字彙	
	Ad 句構		Ad-III-18 簡易標點符號 Ad-III-19 簡易、常用的句型結構	Ad-IV-13 豐富的情境、實用的句型 Ad-IV-14 小量、多層、分次的文法或句構	Ad-V-11 認識結構 Ad-V-12 應用結構
	Ae 篇章		<p>°Ae-III-20 簡易歌謠、韻文、短文、故事、短劇</p> <p>Ae-III-21 繪本故事、兒童短劇</p> <p>*Ae-III-22 簡易字典</p>	<p>°Ae-IV-15 簡易歌謠、韻文、短文、故事、短劇</p> <p>°Ae-IV-16 常見的圖表</p> <p>*°Ae-IV-17 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)</p> <p>Ae-IV-18 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>Ae-IV-19 字典或其他線上資源</p> <p>Ae-IV-20 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>Ae-V-13 歌曲、短詩、短文、短劇、故事</p> <p>°Ae-V-14 常見的圖表</p> <p>°Ae-V-15 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)</p> <p>Ae-V-16 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡</p> <p>Ae-V-17 教學廣播節目</p> <p>Ae-V-18 學習雜誌、漫畫、網路</p> <p>Ae-V-19 新聞報導</p> <p>Ae-V-20 工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源</p> <p>Ae-V-21 不同體裁、不同主題之文章</p>
B. 溝通功能			B-III-1 自己、家人、朋友的簡易介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	B-IV-1 自己、家人、朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句	B-V-1 自己、家人、朋友的主題式或情境式介紹及描述 B-V-2 高中階段所

學習內容參考					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
		內容條目			
			生活溝通	型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演 *B-IV-8 引導式討論 B-IV-9 簡易故事的背景、人物、事件和結局 *B-IV-10 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-IV-11 簡易故事及短文的大意	學字詞及句型的生活溝通 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等) *B-V-4 圖片描述 B-V-5 短劇表演 *B-V-6 引導式討論 *B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 故事及短劇的內容與情節 B-V-10 故事的背景、人物、事件和結局 *B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-V-12 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 B-V-13 一段談話或簡短故事的轉述 B-V-14 日常對話、故事、廣播的要點 B-V-15 故事及短

學習內容參考					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
		內容條目			
					文的主旨 或大意 *B-V-16 談話或短文的摘要 *B-V-17 不同體裁、不同主題文章之賞析心得 *B-V-18 歌謠、韻文音韻之賞析 *B-V-19 字詞的特色、各類文學作品之賞析
C. 文化理解		C-II-1 國內外主要節慶習俗	C-III-2 國內(外)招呼方式	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 *C-IV-5 國際生活禮儀	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀 C-V-3 國際情勢、國際視野 *C-V-4 國際議題 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道 C-V-7 多元文化、文化差異 *C-V-8 文化涵養與國際觀 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點
D. 思考能		D-II-1 所學字詞的簡易歸類	D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 訊息的比較、分類、	D-V-1 訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 兩個訊息關

學習內容參考					
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
		內容條目			
力				排序 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	係的釐清 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納 D-V-5 原則的類推、問題解決之道 D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測 D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成

陸、實施要點

一、課程發展

英語文領域課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前方所揭示的課程目標：人際溝通、邏輯思考與創意、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀，以呼應外語學習的核心價值。

在我國，英語文為外國語而非第二語言，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學習者為中心，考慮其身心發展、動機及實際的能力，發展核心能力相同，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除了合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中，重要的幾項原則：

- (一) 整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此外語作為工具增加學習者在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學習者甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該盡量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬鍊、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，同時也能提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重十二年國教每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間，以及國小、國中、高中三個階段之間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必盡量適時複習、統整課程內容。以學習內容「瞭解故事內容」為例，反覆在國小、國中、高中階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或瞭解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。同樣地，字母拼讀法為國小階段的重要學習內容之一，在國中的課程內容中依然持續出現，在高中雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該盡量與其他領域學科連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與公民或社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，

培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

- (五) 融入各項重大議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等重要議題，不但豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學習者多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，提供程度較低者適性學習；相反的，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是校本位、班級本位，因時因地制宜，旨在回饋學生學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國小、國中、高中三個教育階段的英語文教材，雖有各自的階段性特色，但在學習架構上仍有很大的共通性，且強調階段之間的連貫性，以反映十二年國民基本教育語文領域英語科教材規劃的整體性，並於教材呈現時，融入科技資訊等多元媒體素材。以下簡要說明，在此架構下，各階段教材選取的考慮面向及取材重點。

1. 主題與體裁

國小國中英語課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生瞭解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等（參見附錄三）。

高中英文科課程除了延續國中小英語課程的各種主題，適時重複相同主題，但進行更宏觀的介紹或更深入的探究。我國高中教育基本上為大學的預備教育，因此，應搭配各項主題做知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知。同時，融入各重大議題，引導學生瞭解多元觀點，培養邏輯思考能力，為將來高等教育預作準備。

2. 溝通功能

國小國中所應培養的溝通能力屬於基本常用者，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、電子媒體等類別。高中階段，除了日常社交取向的溝通功能外，宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通功能，例如提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議、描述事物或動作等，視實際需要進行書面或口語的溝通（參見附錄四）。

3. 語言成分

(1) 字母

教材中，英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國小階段只須學會印刷體的辨識與書寫；國中階段須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為英語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國小階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

(2) 語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動的設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀法是語音和字母的對應規則，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習。國小階段應善用字母拼讀法看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音（segmentation）、將語音拼合（blending）等學習活動。國中階段，應該持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。高中階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升其字彙學習效率。

學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。音標也是一種可以運用的學習工具之一，若有學習需求，宜在國中階段才開始實施，因為此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母符號混淆。

(3) 字彙

國小國中英語課程屬於英語文學習的起始階段，教材編寫使用的字彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的字彙差異過大。因此本課程綱要沿用了過去九年一貫課程英語科所提供的最基本 1200 字及常用 2000 字參考字彙表（參見附錄五）。此字彙表的製定係參考多種字彙來源，包括民國 83 年教育部發布的「國民中學課程標準」參考字彙表、韓國小學課程綱要參考字彙、上海九年制課程綱要字詞表、日本初中英語教材常用字彙、數種國內外兒童英語教材常用字彙、我國語言測驗中心「全民英檢初級檢定二千字彙參考表」，以及民國 84、91 年大學入學考試中心公布的高中英文參考字詞表中的最常用字詞（民國 84

年版 7000 字及 91 年版六級字)，和 Collins COBUILD 最新字典（1995, 2001）所製定的最常用英文字彙表（該字典是根據 The Bank of English 語料庫編製的）綜合彙整，輸入電腦，建立一詞庫及字頻表後，並參考美國、英國、南非及日本等國最常用英文字彙，最後再依我國中小學學生的認知能力、生活經驗、英語學習目標及外語學習環境等因素，由編輯、諮詢委員多次討論、研商後，加以篩選調整完成。國小、國中階段的教材，宜優先從最基本 1200 字詞（即參考字彙表中有畫底線的字詞）中選取編纂，若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材編寫具有彈性空間，教材編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。學生完成國小階段的英語教育，口語部分應至少會應用 300 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180 個字詞。國中畢業時，學生應至少學會 1200 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

高中階段，教材內生字盡可能選用常用 7000 字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙；原則上，高一及高二、三的基礎核心教材，優先選用字頻最高的 4500 字；進階教材則可適度選用字頻在 4500 至 7000 之間者。各冊單課的生字數量可能多寡不一，但原則上每課的生字數量不應差異過大，以符合學習的原則。此外，基礎教材每一冊的應用字彙、認識字彙（不含專有名詞）總量不宜超過 600 字；因應學生程度參差，若編寫額外的進階或延伸教材，以便進行差異化教學，適性揚才，此類進階教材衍生的生字量，每冊以不超過 100 字為原則。

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段所習得的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，國小國中高中三階段，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的瞭解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的瞭解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須瞭解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要瞭解字義、聽懂讀音，以幫助瞭解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

（4）文法句構

十二年國教英語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主（參見附錄六），避免冷僻、抽象文法知識的灌輸。讓學生透過有意義的情境瞭解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機；如此，結合句構與溝通功能，教材不僅介紹句型的

結構，更應強調「語用」，以讓學生瞭解何時用此句型以及此句型傳達之溝通功能為何；句型教學應說明語用情境、設計實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才能落實文法句型在語言中的角色。

編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。整體而言，國小階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法，國中與高中兩階段文法教學應特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，待介紹完畢時，再做綜合整理，切勿第一次出現，便在教材或教學中窮盡所有相關的文法、句構，大量補充。

字彙有應用字彙與認識字彙之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，教師不須提列為各課文法素材詳加講解並練習，可視為「認識結構」；較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，故宜提列為文法素材，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

(5) 篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這是一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

從國中階段開始，篇章結構的理解與學習更形重要，例如一個段落中，句子間的連結可以透過代名詞、定冠詞、指示詞甚至同義字或反義字等的使用，使得句與句間有更緊密的語法關聯性（cohesion）與語意連貫性（coherence）。閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該知曉其組織結構為何，例如哪一句是段落的主題句，哪一句是總結句，段落的發展採取何種模式，各句子間以何種方式確保整個段落的關聯性與連貫性等等。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

(二) 教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文領域教科書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國小、國中、高中的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列各能力指標及建議之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國教英語文課程目標。
2. 學習者為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，設計宜多元的溝通式活動，以增

進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

- 4.融合聽說讀寫：國小階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。國中階段開始應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展，尤其應強化閱讀與聽力素材的提供與練習活動，為未來學習階段可能面對驟增的英語聽力及英文閱讀需求，預作準備。高中階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
- 5.循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
- 6.文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
- 7.內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
- 8.多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

各階段教學要領如下：

- (一) 國小階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和瞭解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。
- (二) 國中階段應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力；閱讀教學應該突破字彙量的框架與箝制，適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。
- (三) 高中階段應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生靈活運用所學之字彙、片語及文法於日常生活溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學習者了解選文的主旨及重要細節，並熟悉各種閱讀技巧。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子、對話或短文中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜依學年循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力外，進而到段落、課文摘要、日記、書信、短文及圖表等，進行不同層次之寫作練習活動。教學應強調寫作歷程的重要，包括構思內容、規劃組織、遣詞造句、修訂文稿等。文法教學以出現在課本中的用法為主，講解宜簡明有系統，並設計情境豐富的練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。加深加廣選修課程綱要參見附錄七。多元選修課程綱要則參見附錄八。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科書外，

應盡量爭取並善用以下資源：

- (一) 配套的教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平台等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 教師依據校本特色所編纂的教材（教學計畫）。
- (八) 民間資源以豐富學生的學習內容。

五、學習評量

英語文領域學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦需視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依本綱要所列之學習表現標準選擇教學材料，規劃教學活動，設計學習評量，並盡可能事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等類別。具體而言，應包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，瞭解學生學習起點及個別進步情形。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平台等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域（英語文）學習重點		語文領域（英語文） 核心素養
學習表現	學習內容	
6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	A 語言知識 *Ae-III-22 簡易字典	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 D 思考能力 D-II-1 所學字詞的簡易歸類	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	A 語言知識 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ac-III-13 國小階段書本中相對應的書寫文字 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、字詞及句型進行簡易日常溝通。
6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
8-II-1 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-2 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能認識國內外基本的招呼方式。	C 文化理解 C-II-1 國內外主要節慶習俗 C-III-2 國內（外）招呼方式	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	A 語言知識 Ae-IV-19 字典或其他線上資源 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
8-IV-3 能瞭解國內外風土民情及主要	C 文化理解	英-J-A2

語文領域（英語文）學習重點		語文領域（英語文） 核心素養
學習表現	學習內容	
節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 ◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。
7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	A 語言知識 Ae-IV-19 字典或其他線上資源	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
8-IV-3 能瞭解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、模擬聯合國等活動）。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全	A 語言知識 Ae-V-13 歌曲、短詩、短文、短劇、故事 Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源	英-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。

語文領域（英語文）學習重點		語文領域（英語文） 核心素養
學習表現	學習內容	
書)或其他線上資源,主動了解所接觸英文的內容。		
<p>◎3-V-15 能分析及判斷文章內容,瞭解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中,解決問題。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>◎B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道</p>	<p>英-U-A2</p> <p>具備系統性思考與後設思考能力,善用各種策略,對文本訊息、國內外文化深入理解,釐清訊息本質與真偽,提升學習效率與品質,應用所學解決問題。</p>
<p>7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源,主動了解所接觸英文的內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程,並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英文學習計畫,養成自主學習的習慣。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-20 工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源</p>	<p>英-U-A3</p> <p>具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力,並探索有效策略,奠定終身學習的基礎。</p>
<p>5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作回應。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-16 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)</p>	<p>英-U-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫的英語文素養,能連結自身經驗、思想與價值,運用多樣的字詞及句型,在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p>
<p>◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。</p> <p>*6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>*B-V-18 歌謠、韻文音韻之賞析</p> <p>*B-V-19 字詞的特色、各類文學作品之賞析</p>	<p>英-U-B3</p> <p>具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力,並能融合肢體與聲音表情,進行英語文短劇表演</p>
<p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材,如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-13 歌曲、短詩、短文、短劇、故事</p>	<p>英-U-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動,發展個人溝通協調能力及團</p>

語文領域（英語文）學習重點		語文領域（英語文） 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、模擬聯合國等活動）。</p> <p>*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源</p>	<p>隊合作精神。</p>
<p>8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>C 文化理解</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注</p>	<p>英-U-C3</p> <p>具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點瞭解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p>

附錄二：議題融入英語文科目課程綱要示例說明

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目「課程綱要」內容業已適切轉化、統整融入此等議題，學校、教師，以及教材研發、出版機構、教材審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，並配合校園文化形塑及相關活動實施，發揮全面性議題教育功能，以提升學習成果。

壹、議題之類別與內容

一、議題之類別

《總綱》所揭示之十九項議題可分成三類，如附表 1 所示。第一類是已單獨設領域/科目之議題，如生命教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃；第二類是領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題；第三類則是當前國家重大政策，為全球所關注，且為延續九年一貫課程之議題，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，故稱為「重大議題」，包括性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。

附表 1 議題的類別

類別	議題	說明
第一類： 已單獨設領域/科目之議題	生命教育	已單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
第二類： 領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題	品德教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動、科技等
	*生命教育	相關領域/科目，尤其是綜合活動
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會、科技)
	*科技教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、公民與社會、數學、自然科學
	*資訊教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、自然科學、社會/公民與社會、數學
	能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政、全民國防)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	多元文化教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	閱讀素養	相關領域/科目
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
	國際教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)	
第三類： 重大議題	性別平等教育	為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課程」之重大議題
	人權教育	
	環境教育	
	海洋教育	

註：以*標示者為同時隸屬「已單獨設領域/科目之議題」與「領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題」兩類別之議題。

二、議題之內容

《總綱》揭示融入各領域/科目之十九項議題，其課程規劃應包含正式與非正式課程。課程發展與教材編選應以學生經驗為中心、選取生活化教材，並掌握議題之基本理念與其不同學習階段之實質內涵，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、及實踐行動之次序發展教材，並編輯教學手冊。

教師教學時，可透過領域/科目內容之延伸、轉化與統整，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗、節慶、文化或活動等以隨機、點綴或附加方式加入教材，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，以提升議題學習之品質。有關十九項議題之內容，詳附表 2。

附表 2 十九項議題之內容

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
性別平等教育	「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」、「性別與多元文化之國際面向」等
人權教育	人權之基本概念、人權與責任、人權與民主法治、人權與生活實踐、人權違反與救濟、人權重要主題等
環境教育	環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等
海洋教育	海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等
品德教育	品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動等
生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辯、靈性修養等
法治教育	公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能等
科技教育	科技本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等
資訊教育	計算平台、資料表示、處理與分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等
能源教育	能源意識、能源概念、能源使用、能源發展、行動參與等
安全教育	安全教育概論、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育等
防災教育	災害風險與衝擊、氣候變遷的災害趨勢、災害風險的管理、災害防救的演練等
家庭教育	人口與社會變遷對家庭的影響、社會對家庭生態系統的影響、個人與家庭發展、家人關係與互動、親密關係發展與婚姻預備、家庭資源管理與環境永續、健康家庭與家庭韌性、家庭活動與社區參與等
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計劃等
多元文化教育	認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力、社會正義等
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度等
戶外教育	良好習慣、保育觀念、愛惜大自然與公物之養成，觀察研究大自然獲得啟示，登山健行、團體活動學習觀察、尊重他人、愛護、欣賞環境等
國際教育	國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等
原住民族教育	民族語言文字的保存傳承、原住民族文化認同及多元文化理解、歲時祭儀的認識及參與、傳統領域土地及部落/社區的互動、自然環境及生態知識的探索等

貳、議題融入「英語文課程綱要」學習重點之示例

一、四項重大議題融入學習重點之示例

以下提供與「英語文課程綱要」相關之四項重大議題的實質內涵，並例舉可融入課程綱要的學習重點（詳附表3），以引導教材編選與教學實施，俾利養成學生批判思考及問題解決的能力，提升面對議題的責任感與行動力，以及追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

附表3 四項重大議題融入「英語文課程綱要」學習重點之示例

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 U6 解析各種符號的性別意涵及其性別權力關係，解決生活及工作中的問題	8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化習俗 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題
	科技、資訊與媒體之性別識讀	E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等
	性別與多元文化之國際面向	E14 認識本土和國際社會的性別文化差異 U14 認識多元家庭型態的國際發展趨勢 U15 拓展國際化的性別平權視野	6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題 8-III-1 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 8-III-2 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 8-IV-3 能瞭解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較 8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由 8-V-4 能瞭解、尊重並欣賞外國的風土民情 8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野
人權教育	人權與責任	U17 能討論國際人權議題，並能負起全球公民之和平與永續發展責任。	8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野。
	人權與生活實踐	J20 瞭解社會上有不同的群體和文化，能尊重並	8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗 8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		欣賞其差異 U20 能理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權。	不同的文化及習俗。 8-V-4 能瞭解、尊重並欣賞外國的風土民情
	人權重要主題	J29 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。
環境教育	環境倫理	J33 經由環境美學與自然文學理解自然環境的倫理價值 U28 理解環境正義、社會正義、世代正義的意義，並能藉以理解全球國家發展與環境保育衝突的根源	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。
	永續發展	J35 瞭解聯合國永續發展的背景與趨勢〈從我們共同的未來、地球高峰會、千禧年宣言、與永續發展高峰會…〉 U30 探討台灣二十一世紀議程的內涵與國家施政	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。
	氣候變遷	U33 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施	8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野。
海洋教育	海洋文化	E51 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 J54 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品 U51 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品	8-III-1 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-2 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能認識國內外基本的招呼方式。 8-IV-3 能瞭解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。

二、相關議題融入學習重點之示例

除前述四項重大議題，與「英語文課程綱要」高度相關之議題，尚有「多元文化教育」、「閱讀素養」、「國際教育」，此等議題之內涵大致已涵蓋於課程綱要之學習重點。茲例舉相關議題融入之學習重點，以供參考，如附表 4。

附表 4 相關議題融入「英語文課程綱要」學習重點之示例

議題	融入課程綱要學習重點之示例
多元文化教育	8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。 8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重
閱讀素養	5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）
國際教育	8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展 C-V-3 國際情勢、國際視野 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注

附錄三：主題與體裁參考表

主題：	
Animals	Interests and hobbies
Appearance	Manners
Home appliances	Money & prices
Clothing/Accessories	Nation & languages
Colors	Nature
Computers	Neighborhood
Customs & lifestyles	Numbers
Daily routines	Occupations
Eating out	Parts of the body
Environment & pollution	School life
Families, family relationships & kinship terms	Shapes, sizes & measurements
Famous or interesting people	Shopping
Famous or interesting places	Special events
Food & drinks	Sports & exercises
Friends & personal relationship	Study habits or plans
Gender equality	Time, date, month, seasons & years
Health	Transportation
Holidays & festivals	Traveling
Houses & apartments	Weather & climate
Human rights	Science & technology
體裁：	
Advertisements	Poems
Chants	Recipes
Cartoons	Rhymes
Conversation	Riddles
Forms	Songs
Jokes	Stories
Letters	Tables
Maps	TV schedules
Menus	
Notices	
Plays	

附錄四：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people's appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies
Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events

附錄五：參考字彙表

本表為常用 2000 字詞，其中畫底線者為國民中小學最基本之 1200 個字詞。

A · 依字母排序

- A—** a(an), a few, a little, a lot, a.m., able, about, above, abroad, absent, accept, accident, across, act, action, active, activity, actor, actress, actually, add, address, admire, adult, advertisement, advice, advise, affect, afraid, after, afternoon, again, against, age, ago, agree, ahead, aim, air, air conditioner, airlines, airplane (plane), airport, alarm, album, alike, alive, all, allow, almost, alone, along, aloud, alphabet, already, also, altogether, always, ambulance, America, American, among, amount, ancient, and, angel, anger, angry, ankle, animal, another, answer, ant, any, anyone (anybody), anything, anywhere, apartment, apologize, appear, apple, appreciate, April, area, argue, arm, armchair, army, around, arrange, arrive, art, artist, as, ask, asleep, assistant, assume, at, attack, attention, August, aunt, autumn (fall), available, avoid, away
- B—** baby, baby sitter, back, backpack, backward, bad, badminton, bag, bake, bakery, balcony, ball, balloon, banana, band, bank, barbecue, barber, bark, base, baseball, basement, basic, basket, basketball, bat, bath, bathe, bathroom, be (am, is, are, was, were, been), beach, bean, bear, beard, beat, beautiful, beauty, because, become, bed, bedroom, bee, beef, beer, before, begin, beginner, beginning, behave, behind, believe, bell, belong, below, belt, bench, beside, besides, between, beyond, bicycle (bike), big, bill, biology, bird, birthday, bite, bitter, black, blackboard, blame, blank, blanket, bless, blind, block, blood, blouse, blow, blue, board, boat, body, boil, bomb, bone, book, bookcase, bookstore, bored, boring, born, borrow, boss, both, bother, bottle, bottom, bow, bowl, bowling, box, boy, branch, brave, bread, break, breakfast, brick, bridge, bright, bring, broad, broadcast, brother, brown, brunch, brush, bucket, buffet, bug, build, building, bun, bundle, burger, burn, burst, bus, business, businessman, busy, but, butter, butterfly, button, buy, by
- C—** cabbage, cable, cafeteria, cage, cake, calendar, call, calm, camera, camp, campus, can (could), cancel, cancer, candle, candy, cap, captain, car, card, care, careful, careless, carpet, carrot, carry, cartoon, case, cash, cassette, castle, cat, catch, cause, ceiling, celebrate, cellphone, cent, center, centimeter, central, century, cereal, certain, chair, chalk, chance, change, channel, character, charge, chart, chase, cheap, cheat, check, cheer, cheese, chemistry, chess, chicken, child, childhood, childish, childlike, chin, China, Chinese, chocolate, choice, choose, chopsticks, Christmas, chubby, church, circle, city, clap, class, classical, classmate, classroom, clean, clear, clerk, clever, climate, climb, clock, close, closet, clothes, cloud, cloudy, club, coach, coast, coat, cockroach, coffee, coin, cola, cold, collect, college, color, colorful, comb, come, comfortable, comic, command, comment, common, company, compare, complain, complete, computer, concern, confident, confuse, congratulation, consider, considerate, contact lens, continue, contract, control, convenience store, convenient, conversation, cook, cookie, cool, copy, corn, corner, correct, cost, cotton, couch, cough, count, country, couple, courage, course, court, cousin, cover, cow, cowboy, crab, crayon, crazy, cream, create, credit card, crime, cross, crowd, crowded, cruel, cry, culture, cup, cure, curious, current, curtain, curve, custom, customer, cut, cute
- D—** daily, damage, dance, danger, dangerous, dark, date, daughter, dawn, day, dead, deaf, deal, dear, death, debate, December, decide, decision, decorate, decrease, deep, deer, degree, delicious, deliver, dentist, department, department store, depend, describe, desert, design, desire, desk, dessert, detect, develop, dial, diamond, diary, dictionary, die, diet, difference, different, difficult, difficulty, dig, diligent, diplomat, dining room, dinner, dinosaur, direct, direction, dirty, disappear, discover, discuss, discussion, dish,

dishonest, distance, distant, divide, dizzy, do (does, did, done), doctor (Dr.), dodge ball, dog, doll, dollar, dolphin, donkey, door, dot, double, doubt, doughnut, down, downstairs, downtown, dozen, dragon, drama, draw, drawer, dream, dress, dresser, drink, drive, driver, drop, drugstore, drum, dry, dryer, duck, dumb, dumpling, during, duty

E— each, eagle, ear, early, earn, earrings, earth, ease, east, Easter, easy, eat, edge, education, effort, egg, eight, eighteen, eighty, either, elder, elect, elementary school, elephant, eleven, electric, else, e-mail, embarrass, emotion, emphasize, employ, empty, end, enemy, energetic, energy, engine, engineer, English, enjoy, enough, enter, entrance, envelope, environment, envy, equal, eraser, error, especially, eve, even, evening, event, ever, every, everyone (everybody), everything, everywhere, evil, exam, example, excellent, except, excite, excited, exciting, excuse, exercise, exist, exit, expect, expensive, experience, explain, express, extra, eye

F— face, fact, factory, fail, fair, fall, false, family, famous, fan, fancy, fantastic, far, farm, farmer, fashionable, fast, fat, father (dad, daddy), faucet, fault, favorite, fear, February, fee, feed, feel, feeling, female, fence, festival, fever, few, fifteen, fifty, fight, fill, film, final, finally, find, fine, finger, finish, fire, first, fish, fisherman, fit, five, fix, flag, flashlight, flat tire, flight, floor, flour, flower, flu, flute, fly, focus, fog, foggy, follow, food, fool, foolish, foot, football, for, foreign, foreigner, forest, forget, forgive, fork, form, formal, former, forty, forward, four, fourteen, fox, frank, free, freedom, freezer, freezing, French fries, fresh, Friday, friend, friendly, friendship, frighten, frisbee, frog, from, front, fruit, fry, full, fun, funny, furniture, future

G— gain, game, garage, garden, garbage, gas, gate, gather, general, generous, genius, gentle, gentleman, geography, gesture, get, ghost, giant, gift, girl, give, glad, glass, glasses, glove, glue, go, goal, goat, God, gold, golden, golf, good, good-bye (goodbye, bye), goodness, goose, government, grade, gram, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, grape, grass, gray, great, greedy, green, greet, ground, group, grow, guard, guava, guess, guest, guide, guitar, gun, guy, gym

H— habit, hair, hair dresser, haircut, half, hall, Halloween, ham, hamburger, hammer, hand, handkerchief, handle, handsome, hang, hanger, happen, happy, hard, hardly, hard-working, hat, hate, have (has, had), he (him, his, himself), head, headache, health, healthy, hear, heart, heat, heater, heavy, height, helicopter, hello, help, helpful, hen, here, hero, hey, hi, hide, high, highway, hike, hill, hip, hippo, hire, history, hit, hobby, hold, hole, holiday, home, homesick, homework, honest, honesty, honey, hop, hope, horrible, horse, hospital, host, hot, hot dog, hotel, hour, house, housewife, housework, how, however, hug, human, humble, humid, humor, humorous, hundred, hunger, hungry, hunt, hunter, hurry, hurt, husband

I— I (me, my, mine, myself), ice, ice cream, idea, if, ignore, ill, imagine, impolite, importance, important, impossible, improve, in, inch, include, income, increase, independent, indicate, influence, information, ink, insect, inside, insist, inspire, instant, instrument, intelligent, interest, interested, interesting, international, Internet, interrupt, interview, into, introduce, invent, invitation, invite, iron, island, it (its, itself)

J— jacket, jam, January, jazz, jealous, jeans, jeep, job, jog, join, joke, journalist, joy, judge, juice, July, jump, June, junior high school, just

- K—** kangaroo, keep, ketchup, key, kick, kid, kill, kilogram, kilometer, kind, kindergarten, king, kingdom, kiss, kitchen, kite, kitten, knee, knife, knock, know, knowledge, koala
- L—** lack, lady, lake, lamb, lamp, land, language, lantern, large, last, late, later, latest, latter, laugh, law, lawyer, lay, lazy, lead, leader, leaf, learn, least, leave, left, leg, lemon, lend, less, lesson, let, letter, lettuce, level, library, lick, lid, lie, life, lift, light, lightning, like, likely, limit, line, link, lion, lip, liquid, list, listen, liter, little, live, living room, loaf, local, lock, locker, lonely, long, look, lose, loser, loud, love, lovely, low, lucky, lunch
- M—** ma'am, machine, mad, magazine, magic, magician, mail, mailman (mail carrier), main, major, make, male, mall, man, manager, mango, manner, many, map, March, mark, marker, market, marry, married, marvelous, mask, mass, master, mat, match, math (mathematics), matter, maximum, may (might), May, maybe, meal, mean, meaning, measure, meat, mechanic, medicine, medium, meet, meeting, member, memory, men's room, menu, message, metal, meter, method, microwave, middle, midnight, mile, milk, million, mind, minor, minus, minute, mirror, Miss, miss, mistake, mix, model, modern, moment, Monday, money, monkey, monster, month, moon, more, morning, mop, mosquito, most, mother (mom, mommy), motion, motorcycle, mountain, mouse, mouth, move, movement, movie, Mr., Mrs., MRT, Ms., much, mud, museum, music, musician, must
- N—** nail, name, napkin, narrow, nation, national, natural, nature, naughty, near, nearly, necessary, neck, necklace, need, needle, negative, neighbor, neither, nephew, nervous, nest, net, never, new, news, newspaper, next, nice, nice-looking, niece, night, nine, nineteen, ninety, no, nobody, nod, noise, noisy, none, noodle, noon, nor, north, nose, not, note, notebook, nothing, notice, novel, November, now, number, nurse, nut
- O—** obey, object, ocean, o'clock, October, of, off, offer, office, officer, often, oil, OK, old, omit, on, once, one, oneself, onion, only, open, operation, opinion, or, orange, order, ordinary, other, out, outside, oven, over, overpass, overseas, over-weight, own, owner, ox
- P—** p.m., pack, package, page, pain, painful, paint, painter, pair, pajamas, pale, pan, panda, pants, papaya, paper, pardon, parent, park, parking lot, parrot, part, partner, party, pass, passenger, past, paste, path, patient, pattern, pause, pay, PE (physical education), peace, peaceful, peach, pear, pen, pencil, people, pepper, perfect, perhaps, period, person, personal, pet, photo, physics, piano, pick, picnic, picture, pie, piece, pig, pigeon, pile, pillow, pin, pineapple, pink, pipe, pizza, place, plain, plan, planet, plant, plate, platform, play, player, playground, pleasant, please, pleased, pleasure, plus, pocket, poem, point, poison, police, polite, pollute, pollution, pond, pool, poor, pop music, popcorn, popular, population, pork, position, positive, possible, post office, postcard, pot, potato, pound, powder, power, practice, praise, pray, precious, prepare, present, president, pressure, pretty, price, priest, primary, prince, princess, principal, principle, print, printer, private, prize, probably, problem, produce, production, professor, program, progress, project, promise, pronounce, protect, proud, provide, public, pull, pump, pumpkin, punish, puppy, purple, purpose, purse, push, put, puzzle
- Q—** quarter, queen, question, quick, quiet, quit, quite, quiz
- R—** rabbit, race, radio, railroad, railway, rain, rainbow, raincoat, rainy, raise, rare, rat, rather, reach, read, ready, real, realize, really, reason, receive, record, recorder, recover,

rectangle, recycle, red, refrigerator, refuse, regret, regular, reject, relative, remember, remind, rent, repair, repeat, report, reporter, respect, responsible, rest, restaurant, restroom, result, return, review, revise, rice, rich, ride, right, ring, rise, river, road, rob, ROC, robot, rock, role, roll, roller skate (roller blade), roof, room, root, rope, rose, round, row, rub, rubber, rude, ruin, rule, ruler, run, rush

S— sad, safe, safety, sail, sailor, salad, sale, salesman, salt, same, sample, sand, sandwich, satisfy, Saturday, saucer, save, say, scared, scarf, scene, scenery, school, science, scientist, scooter, score, screen, sea, seafood, search, season, seat, second, secondary, secret, secretary, section, see, seed, seek, seem, seesaw, seldom, select, selfish, sell, semester, send, senior high school, sense, sentence, September, serious, servant, serve, service, set, seven, seventeen, seventy, several, shake, shall, shape, share, shark, sharp, she (her, hers, herself), sheep, sheet, shelf, shine, ship, shirt, shoe(s), shop, shopkeeper, shoot, shore, short, shorts, should, shoulder, shout, show, shower, shrimp, shut, shy, sick, side, sidewalk, sight, sign, silence, silent, silly, silver, similar, simple, since, sincere, sing, singer, single, sink, sir, sister, sit, six, sixteen, sixty, size, skate, ski, skill, skillful, skin, skinny, skirt, sky, sleep, sleepy, slender, slice, slide, slim, slippers, slow, small, smart, smell, smile, smoke, snack, snail, snake, sneakers, sneaky, snow, snowman, snowy, so, soap, soccer, social, society, socks, soda, sofa, soft drink, softball, soldier, solve, some, someone (somebody), something, sometimes, somewhere, son, song, soon, sore, sorry, soul, sound, soup, sour, south, soy-sauce, space, spaghetti, speak, speaker, special, speech, speed, spell, spend, spider, spirit, spoon, sports, spot, spread, spring, square, stairs, stamp, stand, star, start, state, station, stationery, stay, steak, steal, steam, step, still, stingy, stomach, stomachache, stone, stop, store, storm, stormy, story, stove, straight, strange, stranger, straw, strawberry, stream, street, strike, strong, student, study, stupid, style, subject, subway, succeed, success, successful, such, sudden, sugar, suggest, suit, summer, sun, Sunday, sunny, super, supermarket, supper, support, sure, surf, surprise, surprised, survive, swallow, swan, sweater, sweep, sweet, swim, swimsuit, swing, symbol, system

T— table, table tennis, tail, Taiwan, take, talent, talk, talkative, tall, tangerine, tank, tape, taste, taxi, tea, teach, teacher, team, teapot, tear, teenager, telephone (phone), television (TV), tell, temperature, temple, ten, tennis, tent, term, terrible, terrific, test, textbook, than, thank, Thanksgiving, that, the, theater, then, there, therefore, these, they (them, their, theirs, themselves), thick, thief, thin, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirty, this, those, though (although), thought, thousand, three, throat, through, throw, thumb, thunder, Thursday, ticket, tidy, tie, tiger, till, time, tiny, tip, tired, title, to, toast, today, toe, tofu, together, toilet, tomato, tomorrow, tongue, tonight, too, tool, tooth, toothache, toothbrush, top, topic, total, touch, toward, towel, tower, town, toy, trace, trade, tradition, traditional, traffic, train, trap, trash, travel, treasure, treat, tree, triangle, trick, trip, trouble, trousers, truck, true, trumpet, trust, truth, try, T-shirt, tub, tube, Tuesday, tunnel, turkey, turn, turtle, twelve, twenty, twice, two, type, typhoon

U— ugly, umbrella, uncle, under, underline, underpass, understand, underwear, unhappy, uniform, unique, universe, university, until, up, upon, upper, upstairs, USA, use, useful, usual, usually

V— vacation, Valentine, valley, valuable, value, vegetable, vendor, very, vest, victory, video, village, vinegar, violin, visit, visitor, vocabulary, voice, volleyball, vote

W— waist, wait, waiter, waitress, wake, walk, walkman, wall, wallet, want, war, warm, wash, waste, watch, water, waterfalls, watermelon, wave, way, we (us, our, ours,

ourselves), weak, wear, weather, wedding, Wednesday, week, weekday, weekend, weight, welcome, well, west, wet, whale, what, wheel, when, where, whether, which, while, white, who, whole, whose, why, wide, wife, wild, will (would), win, wind, window, windy, wing, winner, winter, wise, wish, with, without, wok, wolf, woman, women's room, wonderful, wood, woods, word, work, workbook, worker, world, worm, worry, wound, wrist, write, writer, wrong

Y— yard, year, yell, yellow, yes (yeah), yesterday, yet, you (your, yours, yourself, yourselves), young, youth, yummy

Z— zebra, zero, zoo

B · 依主題、詞性分類

1. People

---adult, angel, baby, boy, child, couple, customer, fool, genius, gentleman, giant, girl, guest, guy, hero, host, kid, king, lady, male, man, master, neighbor, partner, people, person, prince, princess, queen, stranger, teenager, visitor, woman, youth

2. Personal characteristics

---beautiful, blind, chubby, cute, deaf, dumb, fat, handsome, heavy, nice-looking, old, over-weight, pretty, short, skinny, slender, slim, tall, thin, under-weight, ugly, young
---active, angry, bad, bored, boring, brave, busy, careful, careless, childish, childlike, clever, confident, considerate, cool, crazy, cruel, curious, diligent, dishonest, evil, energetic, excited, exciting, famous, foolish, frank, friendly, funny, gentle, generous, good, greedy, happy, hard-working, honest, humble, humorous, impolite, intelligent, interested, jealous, kind, lazy, lonely, lovely, mad, naughty, nervous, nice, patient, polite, poor, proud, rich, rude, sad, selfish, shy, silly, sincere, smart, sneaky, stingy, stupid, successful, talkative, unhappy, wise

3. Parts of body

---beard, chin, ear, eye, face, hair, lip, mouth, nose, tongue, tooth
---ankle, arm, back, body, bone, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg, nail, neck, shoulder, skin, throat, thumb, toe, waist, wrist.
---heart, stomach

4. Health

---comfortable, dizzy, healthy, ill, painful, pale, sick, strong, tired, weak, well, wound
---cancer, cold, flu, headache, stomachache, toothache
---cough, fever, pain, sore throat
---cure, recover
---death, health, life, medicine

5. Forms of address

---Dr., Mr., Mrs., Miss, Ms., sir, ma'am, name

6. Family

---aunt, brother, cousin, daughter, elder, family, father (dad, daddy), granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, husband, mother (mom, mommy), nephew, niece, parent, relative, sister, son, uncle, wife
---born, grow, live, marry, married

7. Numbers

---zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand, million
---first, second, third, last
---all, a few, a little, a lot, any, both, few, less, little, many, more, much, number, several, some, total

8. Time

---dawn, morning, noon, afternoon, evening, night, midnight
---Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekday, weekend
---month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
---season, spring, summer, autumn (fall), winter
---alarm clock, calendar, clock, watch, stop watch
---a.m., p.m., half, hour, minute, moment, o'clock, past, quarter, second, time
---ago, already, current, early, last, late, later, next, now, once, future, soon, today, tonight, tomorrow, week, weekend, year, yesterday, day, daily

9. Money

---bill, cash, cent, change, coin, credit card, dollar, money, price
---borrow, buy, charge, cost, earn, lend, pay, spend
---cheap, expensive

10. Food & drink

---fruit, apple, banana, grape, guava, lemon, mango, orange, papaya, peach, pear, pineapple, strawberry, tangerine, tomato, watermelon.
---vegetable, bean, cabbage, carrot, corn, lettuce, nut, onion, potato, pumpkin, meat
---beef, bread, bun, burger, cereal, chicken, dumpling, egg, fast food, fish, flour, food, French fries, ham, hamburger, hot dog, instant noodle, noodle, pizza, pork, rice, salad, sandwich, seafood, shrimp, soup, spaghetti, steak, tofu
---breakfast, brunch, dinner, lunch, meal, snack, supper
---beer, coffee, cola, drink, ice, juice, liquid, milk, milk shake, soda, soft drink, tea, water
---cake, candy, cheese, chocolate, cookie, dessert, doughnut, ice cream, moon cake, pie, popcorn, toast
---butter, ketchup, cream, jam, oil, pepper, soy-sauce, salt, sugar, vinegar
---hungry, full, thirsty
---bitter, delicious, hot, sour, sweet, yummy
---bake, boil, burn, cook, eat, order, spread
---menu, diet
---slice

11. Tableware

---bowl, chopsticks, cup, dish, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer, spoon, straw

12. Clothing & accessories

---blouse, coat, dress, jacket, jeans, pajamas, pants, raincoat, shirt, T-shirt, shorts, skirt, suit, sweater, swimsuit, trousers, uniform, underwear, vest
---bag, belt, button, cap, comb, contact lens, earrings, glove, handkerchief, hat, mask, necklace, pocket, purse, ring, scarf, shoe(s), slippers, sneakers, socks, tie, umbrella, wallet, hole, spot

---clothes, cotton, diamond, gold, silver

---iron, wear

13. Colors

---black, blue, brown, color, golden, gray, green, orange, pink, purple, red, white, yellow

14. Sports, interests & hobbies

---sports, badminton, baseball, basketball, dodge ball, football, frisbee, golf, race, soccer, softball, table tennis, tennis, volleyball

---barbecue, bowling, camp (camping), climb (mountain climbing), cook (cooking), dance (dancing), draw (drawing), exercise, fish (fishing), hike (hiking), jog (jogging), picnic, roller skate (roller-skating), run (running), sail (sailing), sing (singing), skate, ski (skiing), stamp, surf, swim (swimming), travel, trip

---hobby, band, card, cartoon, chess, comic, computer game, doll, drama, drum, film, flute, game, guitar, instrument, jazz, kite, movie, music, novel, paint, piano, pop music, puzzle, song, team, tent, toy, trumpet, violin

---others: lose, play, loser, win, winner, fan

15. Houses & apartments

---apartment, building, house, home

---basement, bathroom, bedroom, dining room, fence, garage, garden, hall, kitchen, living room, room, study, yard

---balcony, ceiling, door, downstairs, floor, gate, roof, stairs, upstairs, wall, window

---furniture, armchair, bath, bed, bench, bookcase, chair, closet, couch, curtain, desk, drawer, faucet, lamp, light, mirror, shelf, sink, sofa, table, tub

---blanket, carpet, hanger, pillow, sheet, toothbrush, soap, towel

---air conditioner, camera, cassette, computer, dresser, dryer, fan, flashlight, freezer, heater, machine, microwave, oven, radio, refrigerator, speaker, stove, tape, tape recorder, telephone (phone), television (TV), video, walkman, printer

---basket, brick, bucket, candle, hammer, housework, key, mat, needle, pan, pot, teapot, umbrella, toilet, trash can, wok, tube

---build, clean, decorate, design, fix, repair, sweep, wash

---address, road, street

16. School

---college, elementary school, junior high school, kindergarten, senior high school, university

---campus, classroom, guard, gym, playground, library, class

---seesaw, slide

---board, blackboard, book, chalk, crayon, diary, dictionary, envelope, eraser, glasses, glue, ink, letter, magazine, map, marker, notebook, page, paper, pen, pencil, pencil box (pencil case), picture, postcard, present, ruler, sheet, textbook, workbook, backpack

---course, art, Chinese, English, geography, history, biology, chemistry, physics, language, law, math (mathematics), music, PE (physical education), science, social science

---cheer leader, class leader, classmate, friend, principal, student, teacher

---answer, ask, behave, explain, fail, learn, listen, mark, pass, practice, prepare, pronounce, punish, read, repeat, review, say, speak, spell, study, talk, teach, underline, understand, write

---alphabet, conversation, draw, exam, example, exercise, final, grade, homework,

knowledge, lesson, poem, problem, question, quiz, record, score, story, test,
vocabulary, semester

17. Places & locations

- here, there, position
- back, backward, central, forward, front, left, middle, right, east, west, south, north,
top
- bakery, bank, beach, bookstore, buffet, cafeteria, church, convenience store, culture
center, department store, drugstore, factory, fast food restaurant, fire station, flower
shop, hospital, hotel, mall, market, men's room, women's room, movie theater,
museum, office, park, pool, post office, police station, restroom, restaurant, shop,
stationery store, store, supermarket, temple, theater, waterfalls, zoo
- city, country, downtown, farm, place, town, village
- local, international

18. Transportation

- airplane (plane), ambulance, bicycle (bike), boat, bus, car, helicopter, jeep,
motorcycle, scooter, ship, tank, taxi, train, truck
- airlines, airport, bus stop, parking lot, station, train station
- block, bridge, flat tire, highway, MRT, overpass, passenger, path, platform, railroad,
railway, sidewalk, subway, traffic, underpass, wheel
- arrive, cross, drive, fly, land, ride, sail, turn
- fast, quick, slow

19. Sizes & measurements

- centimeter, foot, gram, inch, kilogram, kilometer, liter, meter, mile, pound, yard
- circle, dot, line, point, rectangle, row, shape, square, triangle
- big, deep, distant, extra, far, high, large, little, long, low, maximum, medium, minus,
narrow, plus, short, small, straight, tiny, wide, round, short, light
- bottle, cup, dozen, glass, loaf, pack, package, pair, piece
- size, height, distance, weight, amount, measure

20. Countries and areas

- country, nation, world.
- America, China, Taiwan, ROC, USA

21. Languages

- Chinese, English,

22. Holidays & festivals

- Chinese New Year, New Year's Eve, Double Tenth Day, Dragon-boat Festival,
Lantern Festival, Moon Festival, Teacher's Day
- Christmas, Easter, Halloween, New Year's Day, Mother's Day, Father's Day,
Thanksgiving, Valentine's Day
- culture, custom, festival, holiday, vacation, memory
- celebrate

23. Occupations

- actor, actress, artist, assistant, baby sitter, barber, boss, businessman, clerk, cook,
cowboy, dentist, diplomat, doctor, driver, engineer, farmer, fisherman, guide, hair
dresser, housewife, hunter, journalist, judge, lawyer, magician, mailman (mail

carrier), manager, mechanic, model, musician, nurse, owner, painter, police officer, president, priest, reporter, sailor, salesman, scientist, secretary, servant, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, vendor.

---business, company, employ, hire, job, work

24. Weather & nature

---weather, clear, cloudy, cold, cool, dry, foggy, freezing, hot, humid, natural, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, wet, windy

---fog, lightning, rainbow, shower, snow, snowman, storm, thunder, typhoon, wind

---blow, rain, shine

---nature, air, climate, cloud, degree, earth, moon, sky, sun, star, temperature

25. Geographical terms

---area, bank, beach, coast, desert, environment, forest, hill, island, lake, mountain, ocean, plain, pond, pool, river, sea, spring, stream, valley, woods

26. Animals & insects

---animal, bear, cat, chicken, cow, deer, dinosaur, dog, donkey, duck, eagle, elephant, fox, frog, goat, goose, hen, hippo, horse, kangaroo, kitten, koala, lamb, lion, monkey, monster, mouse, ox, panda, parrot, pet, pig, pigeon, puppy, rabbit, rat, sheep, swan, tiger, turkey, wolf, zebra

---insect, ant, bat, bee, bird, bug, butterfly, cockroach, dragon, mosquito, snail, snake, spider, worm

---crab, dolphin, fish, shark, shrimp, turtle, whale

---bark, bite, swallow

---tail, wing

27. Articles & determiners

---a, every, the, this, that, these, those, my, our, your, his, her, its, their

28. Pronouns & reflexives

--- I (me, my, mine, myself), you (you, your, yours, yourself, yourselves), he (him, his, himself), she (her, hers, herself), it (it, its, itself), we (us, our, ours, ourselves), they (them, their, theirs, themselves)

---all, another, any, anyone (anybody), anything, both, each, everyone (everybody), everything, many, most, nobody, none, nothing, other, part, some, someone (somebody), something

29. Wh-words

---how, what, which, who, whose, when, where, whether, while, why

30. Be & auxiliaries

---be (am, are, is, was, were, been).

---do (does, did, done), have (has, had), can (could), will (would), may (might)

---must, shall, should

31. Prepositions

---about, above, across, after, against, along, among, around, at, before, behind, below, beside, between, beyond, by, down, during, except, for, from, in, in back of, in front of, inside, into, like, near, of, off, on, out, out of, outside, over, next to, since, than, through, till, to, toward, under, until, up, upon, upper, with, without

32. Conjunctions

---and, as, because, besides, but, however, if, or, since, than, that,
therefore, though (although)

33. Interjections

---hello, hey, hi, interest, good-bye (goodbye, bye)

34. Other nouns

---accident, action, activity, advertisement, advice, age, aim, alarm, album, American,
anger, army, attention, balloon, band, base, beauty, beginner, beginning, bell,
birthday, blank, blood, bomb, bottom, branch, bundle, cable, cage, can, captain, case,
castle, cause, cellphone, center, century, chance, channel, character, chart, childhood,
choice, club, coach, command, congratulation, contract, corner, courage, court,
crime, crowd, curve, damage, danger, debate, decision, department, desire,
difference, difficulty, direction, discussion, dream, duty, edge, education, effort,
e-mail, emotion, enemy, energy, engine, entrance, error, event, excuse, exit,
experience, fact, fault, fear, fee, feeling, fire, flag, flight, foreigner, flower, freedom,
friendship, fun, garbage, gas, gesture, ghost, gift, goal, God, goodness, government,
grass, ground, group, gun, habit, haircut, heat, honesty, honey, human, humor,
hunger, idea, importance, income, influence, information, interest, Internet,
interview, invitation, joke, joy, kind, kingdom, lack, leader, leaf, level, lid, link,
locker, mail, manner, mass, matter, meaning, meeting, member, message, metal,
method, mind, mistake, motion, movement, mud, nest, news, newspaper, noise, note,
object, operation, opinion, order, party, pattern, peace, period, photo, pile, pin, pipe,
planet, player, pleasure, poison, pollution, population, powder, power, pressure,
prize, production, program, progress, project, purpose, reason, report, result, robot,
rock, role, root, rope, rose, rule, safety, sale, sample, sand, scene, scenery, screen,
secret, seat, section, seed, sense, sentence, service, set, shore, side, sight, silence,
skill, smile, society, soul, space, speech, speed, spirit, state, steam, step, stone, story,
style, subject, success, swing, symbol, system, talent, tear, term, thief, thing, thought,
ticket, title, tool, topic, tower, trade, tradition, trash, treasure, treat, tree, trick,
trouble, truth, tunnel, universe, value, victory, voice, war, way, wedding, wood,
word, memory, net, principle

35. Other verbs

---feel, hear, listen, look, see, smell, sound, taste, watch

---check, complete, end, finish, succeed, survive

---affect, believe, blame, bother, confuse, consider, develop, divide, doubt, ease,
embarrass, forgive, forget, frighten, gather, guess, hate, hope, imagine, inspire,
know, like, love, mind, need, notice, realize, regret, remember, remind, surprise,
think, want, wish, worry, bless

---act, bathe, beat, blow, bow, break, bring, brush, carry, catch, chase, cheat, choose,
clap, close, come, control, collect, comment, correct, copy, count, cover, cry, cut,
dial, dig, deliver, drop, elect, enter, exist, feed, fight, follow, fry, go, greet, grow,
guide, hand, hang, help, hit, hold, hop, hunt, hurry, jump, kick, knock, kill, kiss,
laugh, lay, leave, lick, lift, list, lock, make, meet, miss, mix, move, nod, offer, open,
pack, park, paste, pause, pick, plant, print, pull, pump, produce, protect, push, put,
recycle, revise, rise, roll, rub, run, rush, rob, rest, shake, shoot, shout, shut, smoke,
sign, stand, steal, strike, take, tell, throw, touch, trace, trap, type, use, vote, walk,
wave, hug, yell, mop

---accept, add, admire, advise, agree, allow, apologize, appear, appreciate, argue,
arrange, assume, attack, avoid, become, begin, belong, broadcast, burst, call, calm,
cancel, care, certain, check, compare, complain, concern, continue, create, date, deal,

decide, decrease, depend, describe, detect, die, direct, disappear, discover, discuss, emphasize, enjoy, envy, excite, expect, express, fall, fill, find, fit, focus, form, gain, get, give, handle, happen, hide, hurt, improve, include, ignore, increase, indicate, insist, interrupt, introduce, invent, invite, join, judge, keep, lead, let, lie, limit, list, match, mean, notice, obey, omit, own, pardon, plan, please, pollute, praise, pray, prepare, promise, provide, quit, raise, reach, receive, refuse, reject, rent, respect, return, ruin, solve, satisfy, save, search, seem, select, sell, send, serve, share, show, sit, sleep, start, stay, stop, suggest, support, thank, treat, trust, try, visit, wait, wake, waste, welcome.

36. Other adjectives

---able, absent, afraid, alike, alive, alone, American, ancient, asleep, available, basic, bright, broad, classical, colorful, common, complete, convenient, correct, crowded, dangerous, dark, dead, dear, different, difficult, dirty, double, easy, electric, else, enough, equal, excellent, false, fancy, fantastic, fair, fashionable, favorite, fine, foreign, formal, former, free, fresh, general, glad, great, hard, helpful, homesick, horrible, important, impossible, independent, instant, interesting, latest, latter, likely, loud, lucky, magic, main, major, marvelous, minor, modern, national, necessary, new, negative, noisy, only, ordinary, other, overseas, own, OK, peaceful, perfect, personal, pleasant, popular, positive, possible, precious, present, primary, private, public, quiet, rare, ready, real, regular, responsible, right, safe, same, scared, secondary, serious, sharp, silent, similar, simple, single, skillful, sleepy, sorry, special, strange, such, sudden, super, sure, surprised, terrible, terrific, thick, tidy, traditional, true, unique, useful, usual, valuable, social, whole, wild, wonderful, wrong.

37. Other adverbs

---always, ever, never, often, seldom, sometimes, usually
 ---actually, again, also, away, too, almost, altogether, especially, even, finally, hardly, just, least, maybe, nearly, only, perhaps, probably, rather, really, so, still, then, together, twice, very, quite, yet
 ---aloud
 ---abroad, ahead, everywhere, anywhere, somewhere
 ---either, neither, no, nor, not, OK, yes (yeah)

◎字彙編列原則

1. 字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。
2. Be 動詞和助動詞 do, have, can, will, may 只列原形，其相關衍生詞均列在其後括弧內，如 be (am, are, is, was, were, been)。
3. 代名詞：I, you, he, she, it, we, they 只列主格，其受格、所有格、所有格代名詞和反身代名詞均列在其後括弧內，如 I (me, my, mine, myself)。
4. 括弧的使用，除以上 1、2 項的情形外，其餘括弧內的字詞為其前字詞的同義字，如 yes (yeah), anyone (anybody)。
5. 一般動詞均以原形出現，動詞變化不個別列出。
6. 形容詞均以原形出現，比較級及最高級不個別列出。
7. 數字的序數，除了不規則的 first, second, third 依然列出外，其餘皆視為字尾加-th 的規則變化，不個別列出。
8. 名詞除了少數常以複數形式出現者(如 pants)之外，均以單數形式出現。
9. 本字彙表以主題及詞性分類表列出時，有些跨類的字詞會同時出現於不同類組(如 chicken

分別列於動物及食物類)。

10. 片語 (phrase)，如 get up, as soon as 等不在此字彙表列出。
11. 國名、地名、及語文名稱等專有名詞為數眾多，除了 America, China, ROC, Taiwan, USA, Chinese, American, English 外，其餘不個別列出。
12. 以複合名詞出現的節慶名稱(如 Chinese New Year)只在主題及詞性分類表列出。字母排序字彙表中則僅列複合名詞的個別單字。
13. 表中畫有底線者為「基本 1200 個字彙」，係以教育部 92 年 1 月公布之「國民中小學英語基本字彙」中的「基本 1000 字彙」為基礎，合併原 7 個數字的序數字彙後，再加上 207 個基本字彙而成。此 207 個字彙的製定，係以國立編譯館審查通過上市之標準版及暫行版國小課本中出現過的單字，參照教育部「國民中小學英語基本字彙」中「基本 1000 個字彙」以外的單字、語言訓練測驗中心(LTTC)「全民英檢初級檢定二千字彙參考表」、84 年及 91 年大考中心公布的「高中常用字彙表」，選取出現在此四份字彙表中的字詞編製而成。

附錄六：基本語言結構參考表¹

名詞

*可數名詞與不可數名詞

可數名詞的複數形

*專有名詞

代名詞

代名詞的單複數形(I, we, you, he, she, it, they)

代名詞的受格(you, him, her, it, us, them 等)

代名詞所有格(my, his, her, your)

不定代名詞 one, ones 的用法

所有格代名詞 (mine, yours, * his, * hers, * theirs)

反身代名詞

冠詞

不定冠詞 an

*定冠詞

指示詞

指示詞(this, that)

指示詞/代名詞(these, those)

數量詞

基數

序數(Ordinals)：first, second, third, fourth

數量詞：many, much, some, any

數量詞：one, both, some, most, all...of, * a lot of, * lots of

形容詞

形容詞的比較級

形容詞的最高級

副詞

*時間副詞

*場所副詞

頻率副詞(always, usually 等)

情態副詞

too 及 either 的用法

¹ 此參考表係以過去部編版國中教科書中所介紹的語言結構為基礎。其中，加註星號*者為部編版教科書中僅零星提及或是雖未提及但仍相當重要而應該納入教學的語言結構。

不定詞

*不定詞當主詞

不定詞當受詞

wh-不定詞片語

It is + 形容詞 + to + 原形動詞

It takes... to...

too...to

動名詞

動名詞當主詞

動名詞當介詞的受詞

動名詞當其他動詞的受詞(如 like / enjoy / hate +V-ing)

分詞

*現在分詞當形容詞

過去分詞當形容詞

連接詞

and 與 * but 的用法

not only...but also

介詞與介系詞片語

表示場所的介系詞(如 in, on, under, next to, in front of, between 等)

表示時間的介系詞(如 at, in, on 等)

修飾用的介系詞片語

句子的分類

1. 直述句

以 Be 動詞為主的直述句

以普通動詞為主的直述句

2. 疑問句

Yes / No 問句

以 Be 動詞為主的 Yes / No 問句及其答句(肯定與否定)

以 do/ does/ did 及其他助動詞引導的 Yes/ No 問句及回應的句型(肯定與否定)

3. WH-問句

以 what, who, where, when, why, how 及 which 引導的問句及回應之句型

以 how old 引導的問句及回應之句型

以 what time 起首的問句及其回應句型

疑問句：How much...? How many...? How old...?

附加問句

祈使句

祈使句的基本句型

*感嘆句

引介句

以 there 為主的引介句(introductory sentences)

被動句

助動詞

助動詞 do, don't, does, doesn't, did, didn't

助動詞 have to

情態助動詞 should

聯綴動詞：become, get, look

感官動詞

感官動詞 + 原形動詞

使役動詞

使役動詞 + 原形動詞

時式

1. 現在式

(1) 簡單式

Be 動詞的用法

普通動詞第三人稱、單數的用法

(2) 進行式

現在進行式的基本句型：直述句、否定句、疑問句及答句

(3) 完成式

現在完成式：直述句、否定句、疑問句及答句

2. 過去式

(1) 簡單式

be 動詞的過去簡單式：直述句、否定句、疑問句及答句

規則動詞與不規則動詞的過去式

* (2) 進行式

Be 動詞的過去進行式：直述句、否定句、疑問句及答句

* (3) 完成式

過去完成式：直述句、否定句、疑問句及答句

3. 未來式

(1) 簡單式

未來式(will...; be going to)

子句

1. 對等子句

句子的合併(...but/so...)

2. 從屬子句

由 that 引導的名詞子句

wh-名詞子句

時間子句：before, when, after

原因子句：because

條件子句：if (不包含假設語氣)

關係子句：關係代名詞

程度子句：so...that

其他：

give/buy + 人 + 物

人 + used to + VP

How + Be + NP...?

附錄七：加深加廣選修課程綱要，依序為「英語聽講練習」、「英文文法」、「英文閱讀與寫作」、「英文寫作」

普通高級中學選修科目「英語聽講」課程綱要

壹、目標

普通高級中學選修科目「英語聽講」課程欲達成之目標如下：

- 一、培養聆聽英語的能力。
- 二、培養使用英語進行日常對話的能力。
- 三、培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。
- 四、增進對英語溝通禮儀的認識，以在不同的場合與情境中適當應對。
- 五、增進對外國文化的瞭解，並培養以簡單英語介紹中外文化的能力。

貳、時間分配

高一至高三皆適用，一學分，每週一節。

參、教材綱要

一、編纂原則

- (一) 教材之主題以學生之興趣及需要為依歸，力求實用。
- (二) 教材應該涵蓋聽力與口語訓練，尤其應該注重兩者的整合。
- (三) 教材編排及活動設計以促進學生主動參與，培養其會話能力與技巧，建立其口語表達的信心為目的。
- (四) 中外文化之比例，力求適中，期使學生能了解外國文化，並介紹本國文化。

二、編寫方式

- (一) 設計適當的聽力練習及口語活動，配合多媒體教材，使學生熟悉英美日常生活用語，並以英語適切表情達意及介紹周遭環境。
- (二) 配合仿說、問答、對話等練習活動，讓學生能熟悉正確的發音及語調。
- (三) 配合圖片，提示單字或片語，讓學生練習以口語描述事件，表達自身經驗或比較本國與外國文化異同。
- (四) 提供情境及所需的字詞，引導學生討論，完成對話、角色扮演或短劇編寫。
- (五) 除了對話及選文外，每課亦應提供不同之聽力題材，以使教學活潑，並使聽力訓練更生活化。

三、教學資料

- (一) 教科書一冊，供學生使用。
- (二) 教師手冊：配合教科書編寫。
- (三) 光碟：每課均附發音清晰、速度自然之光碟。
- (四) 各類電腦輔助教學軟體，如互動光碟、網站。

肆、實施方法

一、教學原則

- (一) 兼顧聆聽與口說的能力訓練，並建立學生口語表達的信心。

- (二) 聽講教學應儘量以英語進行，並輔以多媒體教材，提供學生聽英語的環境。
- (三) 聽力與口語訓練應由淺而深，由簡而繁；由單句或簡短對話開始，再漸進到一般對話、故事或短文。
- (四) 教學過程中，應該適度介紹基本的聽力理解與口語表達技巧。
- (五) 聽講教學時應輔以生動的圖片或實物以提高學生的興趣。
- (六) 除利用多媒體教材外，儘量安排學生分組演練，避免機械性背誦，且應著重練習活動之系統及連貫性。

二、教學方法

- (一) 使用影音教材之前，教師應提供適切的導引資料，引起動機、幫助理解。
- (二) 影音教材使用後，應設計適當活動，以檢視學生對教材的理解。
- (三) 引導學生根據教材內容，進行討論，分組編寫對話或角色扮演，互相觀摩學習。
- (四) 簡單說明不同地區之腔調及特殊用語。
- (五) 行時，應重視語意的溝通與表達；對於文法、用字等相關錯誤，可選擇適當時機討論改正。

三、教學評量

- (一) 聽力評量以理解內容要點為主；口說評量以適切表達語意為重。
- (二) 評量應兼顧學生日常的參與及表現；練習過程及學習成果並重。
- (三) 聽力的評量可以採是非、選擇、填圖、排列圖序、動作反應等方式進行。
- (四) 聽力的評量亦可與寫作配合，如聽寫、回答問題、書寫摘要等。評分標準以內容表達為主，不需側重文法、拼字的正確。
- (五) 口說能力的評量可採口頭回答問題、看圖說話、分組對話，或角色扮演等方式進行。
- (六) 評量的範圍應與教學目標密切配合，並先讓學生充分了解。亦可酌量由學生參與考評，但應事先設計表格，統一評分標準。

伍、學習表現

- (一) 語言能力(聽)
 - 1-V-2 能聽懂日常生活用語。
 - 1-V-4 能聽懂英語日常對話。
 - 1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。
 - 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。
 - 1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。
 - ◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
 - 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。
 - 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。
 - 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目。
 - 1-V-12 能聽懂英語新聞報導(影片或廣播)的主要內容。
 - ◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

- ◎1-V-14 能瞭解歌謠、韻文的節奏與音韻。
- * 1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。
 - (一) 語言能力(說)
 - 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。
 - 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。
 - 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。
 - 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。
 - 2-V-6 能以英語看圖說故事。
 - ◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。
 - ◎2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。
 - * 2-V-9 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
 - * 2-V-10 能依主題或情境以英語介紹國內外風土民情。

普通高級中學選修科目「英文文法」課程綱要

壹、目標

- 一、認識英文的各種詞類及加強學生對英文句構單位認知的能力。
- 二、提升學生對英文常用句型結構之語用功能的瞭解。
- 三、培養學生應用英文常用句型的能力，並將其應用在實際的語用情境。

貳、時間分配

第一或第二學年，每學期一至二學分，每週一至二節。

參、教材綱要

一、編纂原則

文法教科書可依照結構難易程度，或依文法上的分類來編寫，內容除簡要說明文法重點外，應提供實用的例子、練習、與整合性的複習單元。

二、編寫方式

(一) 教材內容要項

1. 各種詞類的介紹。
2. 英文結構單位（如詞素、單字、複合詞、片語、子句、句子等）的介紹。
3. 常用句型的介紹，及句型之比較、合併或轉換的說明。
4. 符合自然溝通情境的例子。
5. 以上文法知識在閱讀、翻譯及寫作等方面的應用。
6. 單句、對話、短文及其它可將文法知識運用於自然溝通情境的教材（如角色扮演、語言遊戲等）。
7. 多元的練習活動（包含句型練習、溝通式口說或書寫練習）。
8. 目錄和索引，以方便教師或學生找到要研習的文法重點。

(二) 教材呈現方式

1. 句型結構的引介應簡明扼要、有系統，同時應注意句型結構的溝通功能。
2. 例子應正確清晰地呈現文法結構，避免出現困難罕用的生詞。
3. 練習活動應以實用、有效為原則，可兼採書寫與口語方式進行；練習活動不侷限於單句，可採對話、短文等形式。同時應儘量提供語用情境。
4. 避免呈現冷僻艱澀的文法結構，並適當比較口語與書面語在文法上的差異。

三、教學資料

- (一) 教師自編教材，供學生使用。
- (二) 行動載具、學生練習網站或光碟。

肆、實施方法

一、教學原則

- (一) 教學應兼顧文法知識之培養與實際應用能力之訓練。
- (二) 文法分析或講解必需簡明扼要；講解時間不應多於學生練習時間。
- (三) 文法教學內容應選擇基本常用之規則，且不宜教授過時冷僻之規則。

(四) 介紹文法結構時，應適時介紹該結構之語用功能。

二、教學方法

(一) 文法結構、文法規則及句型應以真實而自然的英文單句、對話、歌曲或短文為例，加以解說、分析及練習。

(二) 文法知識可配合「高中英文」讀本課文中相關的句子來講解。

(三) 文法知識也可透過豐富的英文語境呈現，經由故事/歌曲/影片，生活情境營造給予學生練習不同文法功能的機會。

(四) 有些文法規則可讓學生經由多聽、多看與生活相關的語境而自行歸納整理出來。

(五) 透過句型練習、溝通式口說或書寫練習協助學生把學習過的文法句型應用在實際的語用情境。

(六) 經常複習並有系統地比較相關的文法句型。

(七) 可藉助電腦或行動載具輔助教學設備提供程度較差學生反覆練習的機會。

三、教學評量

(一) 評量應以文法知識的意義及溝通式的應用為主。

(二) 除紙筆考試以外，亦應使用聽、說的方式加以評量。

(三) 評量應配合不同學生的程度，採用多元有效的差異化評量方式。

伍、學習表現

(一) 語言能力(讀)

3-V-4 能看懂常見的生活用語。

3-V-5 能看懂常見的句型。

3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。

(二) 語言能力(寫)

5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-V-6 能看懂並填寫常用的表格。

5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。

5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。

5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。

*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。

普通高級中學選修科目「英文閱讀與寫作」課程綱要

壹、目標

- 一、培養學生整合性的閱讀與寫作的的能力。
- 二、增進學生對於文章的鑑賞、分析及從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。
- 三、訓練學生根據閱讀題材，以英文寫出自己觀點與想法的能力。

貳、時間分配

每學期一至二學分，每週一至二節。

參、教材綱要

- 一、編纂原則
 - (一) 教材編寫以學生之需要及實用性為依歸。
 - (二) 選文應涵蓋各種重要文體，以供學生欣賞、分析與仿作。
 - (三) 活動設計重點在於培養閱讀與寫作的的能力與技巧，並有效整合這兩種能力。
- 二、內容取材
 - (一) 選材宜多樣化，並以實用性及生活化為依歸。
 - (二) 選材應顧及學生的生活背景與心智發展。
 - (三) 寫作範文的選材，宜挑選結構清楚、組織完整之文章。
- 三、教學資料
 - (一) 教科書一冊，供學生使用。
 - (二) 教師手冊一書，配合教科書編寫。

肆、實施方法

- 一、教學原則
 - (一) 教學強調閱讀與寫作能力的整合訓練，引導學生利用閱讀內容，進行寫作。
 - (二) 鼓勵學生主動積極參與具有創意性的閱讀與寫作活動。
 - (三) 盡量安排學生分組演練，避免機械性的讀和寫活動，且應著重練習活動之漸進、連貫。
 - (四) 教師可提供學生相關的閱讀與寫作教材，進行加深、加廣的教學。
- 二、教學方法
 - (一) 閱讀與寫作教學活動進行前，教師應提供背景資料以引起學生學習之動機與興趣。
 - (二) 寫作活動開始前，教師應先引導學生利用各項閱讀技巧進行相關文章的閱讀、賞析，認識相關詞彙、同一主題不同的切入觀點與敘寫手法。
 - (三) 設計適當的練習及活動，讓學生對所閱讀文章之內容能先以口語表達個人看法，進而以書面抒發己見。
 - (四) 教師應鼓勵學生發揮創造力與想像力，針對閱讀的選文加以改寫或創作。
- 三、教學評量
 - (一) 評量應與教學目標密切配合。
 - (二) 評量應兼顧學生學習的參與及表現；練習過程及學習成果並重。

- (三) 評量的範圍應明確，方式應多樣化，可採閱讀後再創作、閱讀後歸納整理、閱讀歸納再創作、閱讀啟示、或閱讀評論等方式進行；亦可酌量由學生參與考評但應事先設計表格，統一評分標準。

伍、學習表現

(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。

5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。

5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。

5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。

*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。

*5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。

普通高級中學選修科目「英文作文」課程綱要

壹、目標

- 一、提高學生以英文描述熟悉的人、地、物之能力。
- 二、充實學生以英文敘述日常生活事件之能力。
- 三、培養學生以英文說明或申論一般觀念之能力。

貳、時間分配

每學期一至二學分，每週一至二節。

參、教材綱要

一、編纂原則

- (一) 教材內容應配合學生的程度、興趣和生活經驗。
- (二) 取材應符合時代性、多樣性的原則，可包括短文、故事、對話、圖表、漫畫、廣告等。
- (三) 文體類別應包括描寫文、敘述文、論說文及應用文（書信、邀請函）等。

二、編寫方式

- (一) 各種文體及寫作方式的介紹應附範例，並有明確的組織與架構。
- (二) 教材編排應循序漸進，以段落開始，再發展成為短文。
- (三) 段落教材應包括主題句、結論句、段落發展與承轉的介紹。
- (四) 短文教材應介紹整篇文章的結構，包括開頭段（opening paragraph）、本文（body paragraphs）及結尾段（concluding paragraph）。

三、教學資料

- (一) 教科書一冊，供學生使用。
- (二) 教師手冊一書，配合教科書編寫。
- (三) 英文作文電腦軟體或網站，提供學生課堂以外之練習。

肆、實施方法

一、教學原則

作文教學應以學生練習為主，教師講解為輔，以積極鼓勵的態度，訓練學生的表達能力和語文的正確運用，進而啟發學生創作的潛能。教學應強調寫作歷程的重要，包括構思內容、規劃組織、遣詞造句、修訂文稿等。

二、教學方法

- (一) 寫作練習應循序漸進由單句寫作、引導寫作（包括依主題句寫作、情境作文、看圖作文、書寫信函等）、進而進行摘要寫作及自由寫作。
- (二) 讓學生看一段文章，分析主題句和接續發展，使其了解段落的組織與內容前後的連貫，並依主題句寫出完整的段落。普通高級中學課程綱要。
- (三) 讓學生看一篇短文，分析其文體及特色，使其了解短文的組織與結構，學習擬定大綱，再做引導式寫作練習，例如：模仿範文寫作、根據圖表寫作、根據情境寫作等。
- (四) 教師可讓學生練習不同文體的寫作活動，例如：寫電子郵件、部落格日記、文體改

寫、接龍寫作、看圖寫故事、聽故事寫摘要、看文章寫心得、寫「筆談」(Dialogue Journal)等。

- (五) 作文批閱可由教師直接訂正錯誤，或由教師挑出錯誤，讓學生自行訂正改寫後，再收回批閱。另一可行方式是由教師選出數篇作文，全班一起討論、訂正。此外，程度佳的學生也可以相互修正作文。
- (六) 為鼓勵學生，批閱時應標示佳句，並在批改後公佈佳作，供同儕觀摩欣賞，也可出專刊，鼓勵寫作，增進學生寫作的興趣。

三、教學評量

- (一) 成績評量應包括學生日常的習作、自我訂正及重寫、同儕文章的討論訂正、以及正式寫作測驗。
- (二) 作文成績之評定可參酌大學入學考試中心之評分指標：內容佔 25%、結構組織佔 25%、文法佔 20%、用字拼字佔 20%、體例（包括標點符號、大小寫等）10%為原則。
- (三) 學生的成績考查應兼採同儕間相對參照及個人自我參照的標準。

伍、學習表現

(一) 語言能力（寫）

- 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。
- 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。
- 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。
- 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。
- *4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。

(一) 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）

- 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。
- 5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。
- *5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。
- *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。

附錄八：多元選修課程綱要，依序為「西洋文學作品欣賞」、「英文繪本創作」、「英語辯論」、「旅遊英語」、「模擬聯合國」、「主題式跨領域英文(國中)」

普通高級中學選修科目「西洋文學作品欣賞」課程綱要

壹、目標

- 一、培養學生文學欣賞與批判思考之能力，提高學生對作品的理解。
- 二、培養學生分析、詮釋、改編或統整融合故事之能力，藉以提升學生對語文的運用與表達。
- 三、培養學生欣賞並尊重多元文化之能力，讓學生對各國文學的形式和背景有整體概念。

貳、時間分配

每學期一至二學分，每週一至二節。

參、教材綱要

一、編纂原則

- (一)教材編寫應配合學生的程度、興趣和生活經驗。
- (二)教材設計之內容與活動應由簡而繁、由易而難，由具體而抽象，以減少學習困擾。
- (三)教材設計之內容與活動應可與不同科目或單元統整或連貫。

二、內容取材

- (一)選材宜多樣化，輔以社會時事及生活經驗加以延伸。
- (二)選材應顧及學生的生活背景與心智發展。
- (三)選文應涵蓋不同文類，以供學生欣賞、分析與仿作。
- (四)選文長度需適中，以短至中篇文本為主，長篇小書為輔；若有必要，得以選用簡易文本。

三、教學資料

- (一)圖書和期刊雜誌。
- (二)各類電腦輔助多媒體教材，如 PowerPoint 和網站。
- (三)與作品有關的 VCD 或 DVD。

肆、實施方法

一、教學原則

- (一)介紹和欣賞文學作品與基本文類的重要要素，艱深術語或文學理論之比例不宜過多。
- (二)鼓勵學生主動積極參與討論，並進行具有創意性的閱讀與寫作活動。
- (三)安排學生進行合作式學習，針對討論議題激發不同思維，並增進團體互動。
- (四)主動引導學生用英文表達意見、重述或改編文本內容；課程後期可安排角色扮演活動和英文口頭報告。
- (五)課程進行時，可採用提問策略，不但有助於確認學生理解程度，亦可增進其英文聽說能力。
- (六)引導學生找出文學基本要素、主題、重要細節和象徵事物，並融入推論、預測、連結等閱讀技巧。

- (七) 寫作呈現方式可多樣化，像是閱讀理解、填字遊戲、議題討論、心得感想或劇本撰寫；以鼓勵學生表達和創作為原則，不需過度強調文法正確性。

二、教學方法

- (一) 課堂活動進行前，教師應提供作品導引問題（例如作品標題或封面）與作者背景資料以引起學生學習之動機與興趣。
- (二) 課堂活動進行時，教師應善用「提問、講解、討論」模式，讓學生對文本內容有整體概念。
- (三) 配合適當的活動與練習，讓學生對所欣賞作品之內容能先以口語表達個人看法，進而以書面抒發己見。
- (四) 根據所閱讀之文學作品內容，解釋與該作品相關的文學術語、討論與該作品相關的常見議題；若時間許可，可進行重要段落導讀。
- (五) 教師應鼓勵學生發揮創造力與想像力，針對閱讀的文學作品內容加以改寫或創作。
- (六) 教學完畢後，應根據實際教學成效，修訂教學計畫與模式，以期改進教學方法。

三、教學評量

- (一) 評量應兼顧學生學習的參與及表現；練習過程及學習成果並重。
- (二) 評量的範圍應明確，方式應多樣化，可採用觀察、學習單、作業評定、筆試、口語評量、故事接龍或小組短劇創作。
- (三) 評量的範圍應與教學目標密切配合，並先讓學生充分了解；亦可酌量由學生參與考評，但應事先設計表格，統一評分標準。

伍、學習表現

(一) 語言能力（讀）

- 3-V-8 能瞭解故事的內容與情節。
- 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。
- 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- 3-V-15 能分析及判斷文章內容，瞭解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

(一) 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）

- 5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。
- 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。
- *5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。
- *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。

(二) 學習興趣與態度

- *6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。

(三) 學習方法與策略

7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。

7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。

(四) 文化與習俗

8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。

8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。

普通高級中學選修科目「英文繪本創作」課程綱要

壹、目標

- 一、增進學生英文聽說讀寫的能力。
- 二、培養學生論證、審辨、創造性的思考能力。
- 三、提升學生倫理及道德觀。
- 四、提供學生服務學習的機會。

貳、時間分配

每學期一至二學分，每週一至二節。

參、教材綱要

一、編纂原則

- (一)教材內容不拘，但應配合學生的程度、興趣和生活經驗。
- (二)取材應包括各類故事型態，可包括荒誕不經的故事、童話故事、神話故事等。
- (三)文體類以描寫文、記敘文為主。

二、編寫方式

- (一)教材編排應循序漸進，從故事導讀，到描寫文、記敘文寫作方式介紹，到引導故事寫作。
- (二)故事寫作教學應包括標題(title)、故事開頭(exposition)、上升劇情(rising action)、衝突(conflict)、高潮(climax)、下降劇情(falling action)、結局(resolution)等。
- (三)故事分鏡法的介紹。
- (四)繪本繪製注意事項，應包括單頁、跨頁圖畫、字數限制、文字位置、書本形狀、材質、繪畫方式等。

三、教學資料

- (一)教師自編教材，供學生使用。
- (二)教師介紹英文繪圖電腦軟體或網站，提供不擅繪畫學生利用。
- (三)原創英文繪本，供學生參考版面編排方式。

肆、實施方法

一、教學原則

英文繪本教學應以學生練習為主，教師講解為輔，以積極鼓勵的態度，訓練學生的表達能力和語文的正確運用，進而啟發學生創作的潛能。教學應強調故事寫作歷程，包括構思內容、規劃組織、遣詞造句、修訂文稿等。故事完成後，教師應引導學生以較戲劇化的方式，如：讀者劇場，戲劇演出，幕後配音等，說自己的故事。

二、教學方法

- (一)老師帶領學生閱讀故事，透過學習單，進行故事原型的分析與人物探討，學生藉此熟悉寫故事應具有的架構與方式。
- (二)學生分組腦力激盪創作英文故事。
- (三)教導學生製作繪本的基本原則，學生分組分工完成繪本。

(四) 各組運用戲劇、布偶、讀者劇場、POWERPOINT 投影等方式，在班級及全校進行繪本發表會。

(五) 老師帶領學生帶著自己創作的繪本至社區中小學或長青學苑，進行為愛朗讀活動。

三、教學評量

(一) 成績評量應分為四方面：包括學生於分組討論的參與度與貢獻度、故事寫作、繪本製作及繪本發表。

(二) 故事評量可參酌大學入學考試中心之評分指標：內容佔 25%、結構組織佔 25%、文法佔 20%、用字拼字佔 20%、體例（包括標點符號、大小寫等）佔 10% 為原則。

(三) 繪本製作及發表成績可採自評及同儕互評。

伍、學習表現

(一) 語言能力（說）

2-V-6 能以英語看圖說故事。

◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。

◎2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。

(一) 語言能力（讀）

3-V-8 能瞭解故事的內容與情節。

3-V-9 能瞭解短劇的內容與情節。

3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

(一) 語言能力（寫）

4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。

4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。

*4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。

(一) 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）

5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。

5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。

5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。

5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。

(二) 學習興趣與態度

6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、模擬聯合國等活動）。

*6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。

(五) 邏輯思考、判斷與創造力

9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。

9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

普通高級中學選修科目「英語辯論」課程綱要

壹、目標

- 一、培養以英語進行辯論的初步技巧。
- 二、培養以英語進行批判思考的能力。
- 三、訓練運用網路英語資源之能力，並關注在地與他國公共事務及議題。
- 四、提升理性討論與包容多元意見之風範與氣度，並以適當英語應對不同看法。

貳、時間分配

每一學期二學分，每週二節。

參、教材綱要

一、編纂原則

- (一) 教材之主題以學生之需要及實用性為依歸。
- (二) 教材應該涵蓋批判思考培養與英語辯論訓練，並有效整合這兩項能力。
- (三) 教材編排及活動設計以促進學生主動參與思辨與論辯，建立其理性討論與包容多元為目的。
- (四) 提供實際運用網路英語資源機會，期使學生能關注世界公共事務，並對不同看法適當判斷應對。

二、編寫方式

- (一) 設計適當的思辨與論辯練習及口語活動，配合多媒體教材，使學生透過生活化或政策性例子進行批判思考，並以英語適當應對表達看法。
- (二) 配合英語資料文本，讓學生學習資料蒐集方法，以及如何審視、解讀與管理搜尋資料。
- (三) 提供生活實例及所需字詞，引導學生釐清論點組成要素、常用論述型式、證據檢視方法、常見邏輯謬誤，讓學生能夠透過英語檢視論點架構與思考邏輯之正確性。

三、教學資料

- (一) 參考用書：常紹如(2014)。沒在怕！第一次帶英語辯論就上手：政策性辯論指導老師教戰手冊。
- (二) 參考用書：常紹如、沈郁汝、柯定吟(2015)。嚙比一夥人爭辯的大小事：思辨與論辯攻防祕笈。
- (三) 參考用書：Chang, Shau-ju (2011). English Debate and Argumentation Made Easy for Chinese EFL Learners。
- (四) 影音光碟：英語辯論實際演練之光碟(可向區域賽事承辦學校洽詢，台北市薇閣中學、台中市中科實中等)。
- (五) 各類電腦輔助教學軟體，如互動光碟、網站(可至上述參考用書參考資料查看)。

肆、實施方法

一、教學原則

- (一) 兼顧批判思考與英語辯論能力訓練，並培養學生口語溝通的技巧。

- (二) 思辨與論辯訓練應由淺而深，由簡而繁；由生活實例或短篇文本開始，再漸進到政策議題、研究資料。
- (三) 教學過程中，應該適度介紹基本的批判思考與英語辯論初步技巧，輔以實際生活例子，提高學生的興趣。
- (四) 除利用多媒體教材外，儘量安排學生分組演練，避免反覆性機械式練習，且應著重練習活動之系統及連貫性。

二、教學方法

- (一) 使用教材前，教師應提供背景資料，配合實際生活案例，以引起學生學習動機與興趣，幫助理解。
- (二) 進行批判思考前，教師應先引導學生根據教材內容，利用各種思辨與論辯技巧，判讀資料正確與否，以透過資料建構論點。
- (三) 進行英語辯論時，分組提供論點，互相交叉質詢，注意對答原則與問答技巧，展現理性尊重與包容多元風範。
- (四) 活動進行後，應設計適當活動，以檢視學生對教材的理解，檢討學生於辯論的表現，更能透過錄影影音觀摩學習截長補短，增進思辨與論辯技巧。

三、教學評量

- (一) 評量應兼顧學生日常的參與及表現；練習過程及學習成果並重。
- (二) 批判思考的評量可以採是非選擇、資料判讀、口頭問答、書寫論述等多元方式進行。
- (三) 英語辯論的評量配合論述寫作，採實際口頭演練為主，評分標準以論述內容及邏輯思考為依歸，不需側重文法、發音的正確。
- (四) 評量的範圍應與教學目標密切配合，並先讓學生充分了解。亦可酌量由學生參與考評，但應事先設計表格，採用多元有效的評量方式。

伍、學習表現

(一) 語言能力（聽）

1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。

◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

*1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。

(一) 語言能力（說）

2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。

2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。

2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。

◎2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。

*2-V-9 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。

(一) 語言能力（讀）

3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。

3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。

- 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意),進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。
- ◎3-V-15 能分析及判斷文章內容,瞭解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- (一) 語言能力(寫)
- 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。
- *4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。
- (一) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)
- 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。
- *5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。
- *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。
- (二) 學習興趣與態度
- 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材,如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。
- 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、演講、作文、短劇、辯論、模擬聯合國等活動)。
- *6-V-7 能積極以英語文為工具,探索新知並關注國際議題。
- (三) 學習方法與策略
- 7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。
- 7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源,主動了解所接觸英文的內容。
- 7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語、陳述次序等),增進文意理解。
- 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索,以強化學習的深度與廣度。
- 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)提升溝通效能。
- (四) 文化與習俗
- 8-V-6 能關心時事,瞭解國際情勢,具有國際視野。
- 8-V-7 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。
- *8-V-8 能融合文化知識與語言能力,解決生活中的實際問題。
- (五) 邏輯思考、判斷與創造力
- 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
- 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。
- 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。
- 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。
- 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中,解決問題。
- 9-V-6 能綜合現有訊息,預測可能的發展。

9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。

9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

普通高級中學選修科目「旅遊英語」課程綱要

壹、目標

- 一、 培養聽懂旅遊或觀光英語的能力。
- 二、 培養使用英語來進行不同旅遊或觀光場合的對話能力。
- 三、 培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。
- 四、 增進對英語溝通禮儀的認識，以在旅遊或觀光的場合與情境中適當應對。
- 五、 增進對外國風俗文化的瞭解，並培養以英語介紹中外文化的能力。

貳、時間分配

每學期一至二學分，每週一至二節。

參、教材綱要

一、 編纂原則

- (一) 教材之主題以國際觀光旅遊的實際概況為依歸，力求實用。
- (二) 教材應該針對各種情境詳盡地分類，並提供在該情境下將會使用的英語文口語訓練。
- (三) 教材編排及活動設計以促進學生主動參與，培養其旅遊或觀光的會話能力與技巧，建立其口語表達的信心為目的。
- (四) 教材同時涵蓋本國及外國文化。

二、 編寫方式

- (一) 設計適當的口語活動及聽力練習，配合多媒體教材，使學生熟悉英美旅遊或觀光相關的用語，並以適切的英語詞彙或句構來表情達意及介紹周遭環境。
- (二) 配合仿說、問答、實景圖片、對話等練習活動，讓學生練習以口語描述事件及表達意見，以培養基本英語旅遊或觀光會話能力。
- (三) 提供旅遊/觀光情境、溝通功能及所需用語，引導學生參與溝通式任務 (tasks)，完成對話、角色扮演或短劇編寫。

三、 教學資料

- (一) 自編教材，供學生使用。
- (二) 各類旅遊或觀光場合相關的影片及聽力檔。
- (三) 各類電腦輔助教學軟體 (如網站) 或行動載具應用程式。

肆、實施方法

一、 教學原則

- (一) 教學儘量以英語進行，並輔以多媒體影音教材，提供學生聽英語的環境。
- (二) 本課程的主題英文口語訓練由淺而深，由簡而繁；由單句或簡短對話開始，再漸進到一般對話或表達意見。
- (三) 教學過程中，適度介紹與各個旅遊情境相關的基本用語與口語表達技巧。
- (四) 教學時輔以生動的實景圖片或實物，並帶學生實際操作及參與多元口語活動遊戲，以提高學生的興趣。
- (五) 安排學生分組演練及小組討論，且應著重練習活動之系統性及連貫性。

二、教學方法

- (一) 使用多媒體影音教材之前，教師提供適切的導引資料（如相關詞彙或慣用語句、旅遊資訊與各式情境圖解），引起動機，幫助理解。
- (二) 影音教材使用後，設計適當溝通式活動及遊戲，以檢視學生對教材的理解。
- (三) 引導學生根據所學的情境內容，進行討論，分組編寫對話或角色扮演，拍攝影片或互相觀摩學習。

三、教學評量

- (一) 本主題課程的英語口說評量以適切表達語意為重。
- (二) 評量兼顧學生日常的參與及表現；練習過程及學習成果並重。
- (三) 口說能力的評量採口頭回答問題、訪談、調查、訊息交換、看圖說話、分組對話，情境模擬或角色扮演等方式進行。
- (四) 評量的範圍與教學目標密切配合，並先讓學生充分瞭解，亦可酌量由學生參與考評，但應事先設計表格，統一評分標準。

伍、學習表現

(一) 語言能力（聽）

- 1-V-1 能聽懂高中階段課堂中所習得的字詞。
- 1-V-2 能聽懂日常生活用語。
- 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。
- 1-V-4 能聽懂英語日常對話。
- ◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
- 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。
- 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。
- ◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- *1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。

(一) 語言能力（說）

- 2-V-1 能說出高中階段課堂中所習得的字詞。
- 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。
- 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。
- 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。
- 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。
- ◎2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。
- *2-V-9 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- *2-V-10 能依主題或情境以英語介紹國內外風土民情。

(一) 語言能力（讀）

- 3-V-2 能看懂常見的英文標示。
- 3-V-3 能看懂常見的圖表。

3-V-4 能看懂常見的生活用語。

3-V-5 能看懂常見的句型。

3-V-6 能瞭解對話的內容。

(一) 語言能力 (寫)

4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。

4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。

(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段基本字詞，並使用於日常溝通。

5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。

5-V-6 能看懂並填寫常用的表格。

5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。

5-V-9 能聽懂廣播，並能記下要點。

5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。

*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。

(二) 學習興趣與態度

6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。

6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。

6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。

(三) 學習方法與策略

7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。

(四) 文化與習俗

8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。

8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。

8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。

8-V-4 能瞭解、尊重並欣賞外國的風土民情。

8-V-5 能瞭解並應用國際社會之基本生活禮儀。

普通高級中學選修科目「模擬聯合國」課程綱要

壹、目標

- 一、增進對聯合國、其附屬機構以及國際組織的認識。
- 二、增進對國際議題、國際情勢及國際關係的瞭解並培養國際觀。
- 三、培養對聯合國機構議事規則的認識和國際會議文件書寫的能力。
- 四、培養使用圖書館及網路蒐集閱讀、辨識及歸納英語資料的能力。
- 五、培養對國際議題提出論述及使用英文遊說同儕、合作學習的能力。
- 六、培養領導能力及參與國際事務和國際會議的能力。

貳、時間分配

每學期一至二學分，每週一至二節。

參、教材綱要

一、編纂原則

- (一) 教材主題以國際議題、模擬聯合國會議議事規則和英語辭令為依歸，力求實用。
- (二) 教材應涵蓋英語文閱讀、口語訓練、書寫訓練以及資訊蒐集和判讀。
- (三) 教材編排及活動設計內容要以各國立場以及對議題的掌握為經，外交辭令的使用和文件格式為緯。
- (四) 口語訓練教材編排及活動設計以學生角色扮演和合作學習為主，教師講解為輔。
- (五) 口語訓練教材編排及活動設計要能促進對議規及議事辭令的瞭解和使用。
- (六) 課程設計要能增進團體分工合作、討論和辯論的技巧。
- (七) 資訊蒐集和判讀教學教材應盡量符合國際情勢發展，並多採用符合學生程度的平面及多媒體資訊。

二、編寫方式

- (一) 運用聯合國網站引導學生學習聯合國的組織架構、職責和運作模式。
- (二) 編撰聯合國議事規則講義，並配合多媒體教材，充分提供角色扮演的機會，讓學生熟悉外交辭令、議事規則、和開會時的各種角色。
- (三) 編製學習單以引導學生蒐集所代表的國家在政治、經濟、文化、宗教、人口組合、外交及軍事等各方面的資訊。
- (四) 編撰開幕致詞(opening speech)、立場書(policy statement)和決議文(draft resolution)的範文和所需辭彙，讓學生學習其內容、結構和格式。
- (五) 編撰開會時實用英語詞句，以訓練各角色發揮權責和議事功能，如主席主持會議、代表回應發言、提問、答辯、主提決議文或修正案等能力。

三、教學資料

- (一) 可將 *Uniting the Nations Through Model United Nations** 一書當作教學手冊，裡面有文件範例，所附光碟裡面有海牙模擬聯合國開會現況錄影及準備說明，可供學生參考。(*Uniting the Nations Through Model United Nations, 2006, David L. Williams & Irwin Stein, 可向臺中美國學校洽詢購買資訊。)

- (二) 參考各類模擬聯合國教學網站上的教學資源，UNA-USA 的學習資源特別齊全，其他國外網站如 NMUN、Harvard MUN、THIMUN、O-MUN、BEIMUN、YouTube、UN 網站上的 MUN schoolbus，以及國內的 TAIMUN、HSINMUN、TAINANMUN 等都有許多珍貴的教學資源。

肆、實施方法

一、教學原則

- (一) 講解內容和技巧前可讓學生觀看以往會議錄影，引起動機，幫助理解。
- (二) 指導學生蒐集國家和議題資料之前，可利用多媒體教材介紹實用的網站，增加蒐集資料的效益。
- (三) 兼顧廣泛閱讀（蒐集資料、資料判讀、分析、辨識）、書寫（內容與格式），與口說能力（議事技巧、外交辭令）的訓練。
- (四) 教學盡量以英文進行，並輔以多媒體教材，提供學生多元的學習環境。
- (五) 教學過程中，可用一般口語英文解釋各種外交辭令，促進學習效果。
- (六) 除應用多媒體教材外，應盡量安排學生以角色扮演方式演練各種會議規則，以熟悉開會程序與技巧。
- (七) 鼓勵學生在參加各種模擬聯合國會議前作充分準備，以實戰經驗增廣見聞和磨練技巧。
- (八) 設立階段性學習目標，依照學生英文程度、投入時間和意願，讓學生實際參與會議，逐步達成階段性學習目標。以下列出一些階段性目標供參考：
 1. 作開幕致詞（making an opening speech）及回應（rights of reply）
 2. 提問（raising points of information）
 3. 發表支持性或共同提案人演說（making a supporting speech）、答辯（being open to points of information）
 4. 主提提案（main-submitting a draft resolution）和答辯（being open to points of information）
 5. 擔任主席（chairing）
 6. 擔任秘書長、副秘書長（acting as Secretary General or Deputy Secretary General）
- (九) 協助學生依英文程度及意願達成個人階段性學習目標；例如，第一次參加模擬聯合國會議可以達成上述目標 1，第二次會議達成目標 2 和 3，第三次模聯會議達成目標 4 等，讓學生有具體學習成就。
- (十) 建立聯絡網，鼓勵學生向學長學習請教，以利經驗傳承。

二、教學方法

- (一) 讓學生蒐集所代表國的資訊，就該國政治、經濟、文化、宗教、人口結構、外交及軍事等方面提出口頭報告，並接受老師及其他同學的質詢和提問，以增加學生對國際關係的了解。
- (二) 選定熱門國際議題讓學生查資料並報告該議題起因、簡史、主要關係國或組織、現

況、可能解決方式、難解之處等，並陳述該生代表國在這個議題的立場以及在國際上扮演的角色。

- (三) 議規教學建議分點名、遊說、主提決議文、閉鎖式辯論（又分贊成者發言和反對者發言個階段）、開放式辯論（贊成者與反對者皆可發言）、主提修正案、投票等階段分別解說示範，學生逐一分析瞭解演練後，再讓學生以角色扮演的方式作全程演練。
- (四) 提供開幕致詞（opening speech）、立場書（policy statement 或 position paper）和決議文（draft resolution）的範文和所需辭彙，並就格式、內容及結構分別加以分析，讓學生學習如何書寫。
- (五) 指導學生撰寫開幕致詞、立場書和決議文草案時，要注意內容是否符合代表國的立場，使用語言是否為正式外交辭令，格式是否符合規定。
- (六) 每說明完一個書寫任務，要立即讓學生練習，並確定學生會使用正確的格式和語言。
- (七) 學生寫完文件後要作「大聲朗讀」的練習，以增加其公開演辯的經驗和能力。
- (八) 訓練學生撰寫支持或反對講稿時，可選取一個現有的操作條文或決議文，作充分討論後，讓學生選取一個立場，撰寫一份支持或反對該條文的講稿，再作口頭發表。
- (九) 教導辯論技巧時要強調立場和觀點的正確性，學生撰寫開幕致詞及立場書、開會時發言或主題決議文時，均以其代表國的角度和觀點來進行，但撰寫決議文時是以聯合國委員會的角度來撰寫。
- (十) 教導開會遊說和辯論時，要著重同盟國合作分工的重要性；合併決議文時儘量納入大多數同盟國的條文；辯論時，合作的代表可依個人經驗多寡分飾主提案人、共同提案人或支持者，作技巧性提問或發表演說。
- (十一) 設計活動教導主提案者分工給同盟國國家代表，讓其學習扮演領導者角色。
- (十二) 設計小型模擬聯合國會議，讓學生實際體驗開會流程。
- (十三) 訓練動機強的學生擔任模擬會議的主席，熟練主席主持會議的辭令，並熟稔各種議事規則。
- (十四) 訓練各角色發揮權責和議事功能，如主席主持會議、代表回應發言、提問、主提決議文或修正案等。
- (十五) 提供機會讓學生以口頭或書面方式分享模擬聯合國會議經驗和交換心得。

三、教學評量

- (一) 教學評量以多元評量為主，以英語的聽、說、讀、寫為經，模擬聯合國會議議規及對聯合國、國際議題和情勢的瞭解為緯。
- (二) 評量應兼顧日常的參與表現、排練過程及學習成果並重。
- (三) 評量的範圍應與教學目標密切配合，並先讓學生充分瞭解，亦可酌量由學生參與考評，但應事先設計表格，統一評分標準。
- (四) 可將參與正式會議的表現列為評量項目。

伍、學習表現

- (一) 語言能力（聽）

1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。

◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

*1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。

(一) 語言能力(說)

2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。

2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。

2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。

◎2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。

*2-V-9 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。

(一) 語言能力(讀)

3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。

3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。

3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。

3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，瞭解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

(一) 語言能力(寫)

4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。

*4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。

(一) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)

5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。

5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。

5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。

*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。

*5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。

(二) 學習興趣與態度

6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。

6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。

6-V-4 樂於以英語文與人溝通(如面對面或透過網路、書信等)。

6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、演講、作文、短劇、辯論、模擬聯合國等活動)。

*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。

*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。

(三) 學習方法與策略

7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。

7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。

7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。

7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。

7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。

7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。

(四) 文化與習俗

8-V-5 能瞭解並應用國際社會之基本生活禮儀。

8-V-6 能關心時事，瞭解國際情勢，具有國際視野。

8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。

*8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。

(五) 邏輯思考、判斷與創造力

9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。

9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。

9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。

9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。

9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。

9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。

9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

國民中學選修科目「主題式跨領域英文」課程綱要

壹、目標

- 一、增進學生學習英語的興趣，透過英語學習，習得其他學科技能。
- 二、增進對本國與外國文化習俗的認識，並尊重文化差異。
- 三、培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。
- 四、培養學生思辨、溝通以及解決問題的能力。
- 五、培養探索問題的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。

貳、時間分配

第一或第二學年，每學期十八節，每週一節。

參、教材綱要

一、編纂原則

- (一) 教材主題結合各領域，展現語言學習的多樣化，並強調從做中學學習的概念，鼓勵學生發揮創造力。
- (二) 教材設計主軸以學生為主，教師為輔，鼓勵學生為自己的學習負責，培養主動蒐集、整理資料的能力。
- (三) 教材活動設計以促進學生主動回答、參與小組討論，建立口語表達的信心為目的。
- (四) 教材培養學生對週遭的環境、日常生活、文化以及人物的觀察能力。

二、編寫方式

- (一) 運用圖片、腦力激盪、學習單提問的方式，整合學生背景知識，了解學生學習的起始行為。
- (二) 搭配網路資源，引導學生運用科技學習語言。
- (三) 設計溝通式的教學活動，讓學生運用適切的用語，達成語言溝通的目的。
- (四) 設計任務導向(task-based)的活動，增進小組的互動討論，提供學生學習合作技巧的機會。
- (五) 編寫活動時，掌握由簡入繁的編排順序，由封閉式答案到開放性創作，鼓勵學生發揮創造力與想像力。

三、教學資料

- (一) 自編教材。
- (二) 各類網頁資源(包含學習單、短文、活動以及影片)。

肆、實施方法

一、教學原則

- (一) 教學儘量以英語進行，並輔以多媒體影音教材，提供學生聽英語的環境。
- (二) 教學以引導學生找到答案為目的，而非直接提供答案，培養學生動腦思考的習慣。
- (三) 教學過程中，適度介紹與各個情境相關的基本用語與口語表達技巧。
- (四) 教學時輔以圖片或實物，帶領學生實際操作並參與口語討論，以提高學生的興趣。
- (五) 安排學生分組演練及小組討論時，應強調分工合作，主動參與討論的重要性。

二、教學方法

- (一) 教學初，以提問、歸納的方式，導入詞彙，再根據學生不足的部份，輔以學習單加強。
- (二) 教學中，運用影片、心智圖或溝通式活動，以檢視學生對教材的理解。
- (三) 引導學生根據所學的內容，進行討論，完成指派任務，並互相觀摩學習。

三、教學評量

- (一) 口說評量以能夠適切表達語意為主。
- (二) 小組評量包含學生小組參與度、合作精神及表現。
- (三) 口說能力的評量採提問、訪談、調查、訊息交換，情境模擬或角色扮演等方式進行。
- (四) 讀寫評量採完成學習單、歌詞填空、設計心智圖、短文寫作等方式進行。
- (五) 上台報告評量各組團體分工、口說表現以及簡報內容，採同儕評量的方式，設計表格，統一評分標準。

伍、學習表現

(一) 語言能力 (聽)

- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。

(一) 語言能力 (說)

- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-3 能依情境使用教室用語。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。
- ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。

(一) 語言能力 (讀)

- 3-IV-7 能瞭解對話的主要內容。
- *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

(一) 語言能力 (寫)

- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

(二) 學習興趣與態度

- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。

(三) 學習方法與策略

- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。
- 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

(四) 文化與習俗

- 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。
- 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
- 8-IV-3 能瞭解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
- 8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。
- 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
- *8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。

(五) 邏輯思考、判斷與創造力

- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。
- 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。